

情境教学在中职政治课堂的应用

王中勤

(日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要] 随着新课标的实施,情境教学已经成为一个热门的话题,在教学中适当的选用典型新颖的材料,可以为学生创造一种特殊的教学环境,带领学生自主学习,提高学生自主探究学习的能力,从而进一步培养学生在政治课中思考能力以及培养他们从政治的角度分析和解决问题的能力。本文对怎样设置教学情境提出了一些想法和建议。

[关键词] 中职学校; 思想政治; 教学情境

引言

近些年来,课堂上的情境教学模式被广大的学校高度的重视,并且也有好多学校的老师已经采用了这种教学模式,中职学校思想政治课以理论为基础,很抽象,难以让学生理解,因此在可课堂上设置一定的情境更显得尤其重要。

1 思想政治课设置情境教学的重要性

1.1 抽象理论化的政治课程

通过多次的调查发现,现在的中职学校思想政治课存在的最大的问题就是“知识太过于抽象化”、“理论性太强”,本来紧张的中职学校教学就有那么的枯燥,如果课堂上再没有生趣,那么学生将很难接受和理解抽象的知识。学习的过程往往是从感性开始的,而中职学校的思想政治过于枯燥、抽象、理论性强,不像电影情节那般的生动、形象和故事里的激动人心,扑朔迷离,所以如果仅仅是枯燥的理论知识将无法激起学生的兴趣,而兴趣是学习最大的动力,没有兴趣就没有主动接受知识可言,可见,课堂上典型而又新颖的教学情境会对学生学习有很大的帮助。

1.2 促进积极化的学习状态

设置良好的教学情境,目的就是为了让学生在枯燥的学习中处于积极向上拼搏的学习状态,我们更多的希望学生是在主动的求学,而不是老师成日的在后面赶着、催着学习,这样是没有学习效果的,所以学生的主动性很重要。

在课堂上,学生只有有了兴趣、认为有需要的才会主动的去学习,只有拥有这种迫切学习的心理才能将老师的“让我学”改变为自己的“主动学”,所以老师应当重视在政治课堂上设置情境,把教学的内容和学生的掌握程度紧紧的联系在一起,设置跌宕起伏的情节时刻吸引学生的眼球,不断的去激发学生迫切学习的心理,提高整体的教学效率以及全面培养学生从政治角度思考问题的能力。

2 如何开展有效的情境教学模式

2.1 选用典型的时事新闻

一般时事政治都充满新鲜感,有吸引力,在一定程度上能够很大的调动学生的学习兴趣和,提高学生对政治的积极性和敏感性,老师在备课的时候多关注一些时事新闻,特别是一些热门的话题,在课堂教学的时候,让政治理论与时事新闻相结合联系在一起,时事政治可以体现我们所学习的基本理论,而基本理论又可以引导事情的发展,培养了学生站在政治的角度思考问题的能力。

例如在讲解“世界和平发展”的时候,可以举一些较为典型的例子,如汶川地震以及奥运会等等,可以从正面也可以从反面举例,让学生小组进行讨论,各自发言阐述自己的想法,不仅可以调动枯燥的课堂,让学生都参与进来,而且还促进了他们对课本知识的了解,培养了学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力。

2.2 引入直观的图片教学

在教学中,老师备课的时候可以适当的选取一些与政治教学内容相关的图片或者漫画等等,在课堂上采用多媒体的形式呈现在学生的面前,让学生在欣赏的同时加以思考分析,给学生设置特定相关的思考题目,带动他们学习的主动性,让课堂更加生动、形象化、更具有感染力,为学生创造出个生动、形象的教学情境,激发学生对中职学校政治的学习兴趣,培养学生学习思考政治的

能力。

2.3 适当的开展讨论活动

适当地在课堂上开展一些讨论活动有助于学生全面的深入学习,在教学中,老师应该有意识的为那些比较容易产生理解偏差的问题展开一些相关的讨论活动,促进学生更深一步的去思考、分析这些问题。课堂中讨论的形式可以多种多样,让学生自由的发言或者让学生随机的抢答,还可以举行小型的抢答竞赛、辩论之类的活动,多鼓励学生去自由的、无拘无束的发言,这样可以开发学生无尽的潜在能力。

另外,学生还可以从其他学生的思路中找寻一些灵感来打开自己的思路,尽量多的让学生去参与讨论,不仅训练了他们的口才,培养了他们独立思考问题的能力,而且讨论的本身就是让学生自己去参与并阐述想法。最后老师应该对产生的意见不一致的地方做一些详细的讲解或者补充,这时已经不仅仅是单纯的讲解问题了,而是对于一些思路不太正确或者思路不明确的学生的补充和矫正,此时的学生就不像以前的那样被动的接受知识,而是主动的去学习思考。

2.4 引用典型的寓言故事

老师可以根据课程以及学生接受水平的需要,适当地在课堂上设置一些相关典故、历史故事以及名人故事之类的情境,这种方式相对于直接给学生灌输抽象理论性的知识更为有趣,而且教学效果也明显高于前者。在给学生灌输政治知识的同时,又拓宽了学生的视野,拓展了他们的知识面,另一方面使得原本枯燥抽象的课堂变得更加生动、有趣、充满活力感,提高了教学效率,学生往往对故事、典故很感兴趣,加深了他们对知识的记忆和分析运用,培养他们把理论与实际相结合再分析思考问题的能力。

2.5 尽可能的使用多媒体教学

有的时候没有声音、没有图片、没有视觉感的情境教学也很难打开学生的心扉,所以老师应该多利用这些高科技的产品来教学,比如多媒体、投影仪等等,使用它们营造一种特殊的情境教学环境来吸引学生的眼球,让学生对正要学的知识产生一种新奇感,提高他们的学习主动性和积极性,从而达到一种良好的政治教学效果。比如讲解到汶川地震的时候,可以把现场的图片放给学生看,还有一些对当地居民的相关采访也可以播放给学生看,让学生从图片中获得那种震撼的感觉,从而激发他们想要去了解、分析、探讨的兴趣。

3 结束语

总之,在课堂上适当的设置特殊的情境教学对学生学习抽象理论的政治知识有很大的帮助,但是情境教学必须要以理论知识为基础,千万不能只为了情境教学而去设置情境教学,学生的学习往往是从一种感性的认识再到最后理性的认识的渐变过程,所以学生只有对此学科产生一定的兴趣,才能主动的去思考、分析、学习,最终才可以真正的理解和掌握所学的知识。

参考文献

- [1] 张铁军. 思想政治教学中情景的设计及运用[J]. 2010,(05):12-13.
- [2] 屈勇. 基于信息技术的情景教学策略研究[D]. 西南大学, 2009:1-44.