

# 探究小学德育工作视域下的家校联动

陈海芬

(广东省化州市石湾学校 广东 化州 525100)

**[摘要]** 由于小学生的心智发展还不成熟,还没有形成良好的是非观,因此,在小学教育中,应格外关注小学生的身心健康发展。这样看来作为一名小学教师,除了良好的完成教学任务外,做好学生家长与学校沟通的桥梁也是教学工作的重中之重。

**[关键词]** 小学德育;家校联动

随着时代的发展和人们生活水平的提高,当代小学生的生活环境和受教育环境也得到了极大的提高,但与此同时,形形色色的信息环境也在侵扰着当代小学生的身心健康,对学校的德育工作的开展造成了一定的阻力。因此,为了更好地保障小学生身心健康的发展,家长与学校更应该做好信息沟通工作,共同致力于小学生思想道德水平的培养。

## 一、小学德育工作中家校联动的必要性。

小学阶段正是培养一个孩子思想品德品质的最佳时期。在孩子还没有完全树立起清楚的是非观念的时候对其进行正确的有效影响,势必要比简单的进行枯燥式说教的效果要好的多。作为一名合格的小学教师,除了专业素质过硬外,还要具备良好的心理课程专业知识与心理辅导技能。在日常教学活动的开展过程中,除了完成必要的教学任务,还应多关心小学生的心灵成长。但不可否认的是,虽然小学生的大部分时间是在学习度过的,深受老师与同学的影响,但父母作为孩子的第一榜样,对学生的人生影响也是不容置疑的。俗话说:“上梁不正下梁歪”,父母的言行很容易改变与塑造一个孩子的为人处世原则与态度。因此,学校应与家长保持密切联系,充分发挥各自的优势与影响力,共同为孩子的成长营造一个良好的环境,在“一切为了孩子”这一共同目标的完成上实现合作共赢的效果。

## 二、目前家校联动过程中存在的问题

### (一) 家校联动双方地位的不平等

由于受到传统教学观念的影响,某些地区的学校在家校合作进程中,部分教师缺乏良好的职业道德观念,总是把自己“老夫子”的权威地位看得很重,在家长面前,总爱摆谱教育,在教育过程中并不看重家庭教育给孩子带来的积极作用,但一到学生犯错的时候就会在家长会上数落家长的不配合教学,而家长为了孩子以后在学校的处境,也只能笑脸相迎,回到家后又把同样的压力加诸于孩子身上。这一恶性循环显然非常不利于学生的健康成长。

### (二) 教师教育视角的狭隘

在小学生的日常德育工作中,难免存在部分老教师观念陈旧,眼界狭隘,教学内容仅限于课堂与书本,无法与社会实际环境紧密结合的情况。大人总有大人自以为是的世界。在“我吃过的盐比你吃过的饭还多,我走过的桥比你走过的路还多”的教育信条下,一味地给孩子灌输“真善美”或“假恶丑”的定义思想,会使孩子在以后的成长道路上缺乏自我判断能力。如此一来,学校的德育工作便难以发挥出其应有的效果。

### (三) 校方缺乏足够的教育资源与条件

在目前的小学生德育工作中,由于网络的负面影响波及太广,使得不少老师与家长对其造成抵制心理,这样便浪费了很多良好的丰富的教学资源,使得德育工作仅仅局限于书本上的小明与小华的故事中,无法密切联系生活实际,难以引发学生的思考兴趣。另外,尽管现有通信工具与条件良好,但许多地区的家校沟通仍仅仅局限于家长会这种方式,缺乏实时沟通,错过了孩子思想教育的最佳时期。

## 三、对小学德育工作中家校联动提出的建议

### (一) 家校联动的基本要求

在小学德育工作中的家校合作过程中,教师应以平等的目光看待自己与家长的地位,尊重家长,耐心指导家长,在言语表达上更要注意方式与方法,一切从实际情况出发,本着一切为学生

好的心态,以平等合作的态度与家长就孩子的成长问题展开商量,必要时帮助家长提高其自身的修养与素质,转变其撒手交给学校管的错误教育观念。

### (二) 家校联动的基本方式

在这个快速发展的信息化时代,保持信息的畅通是一件非常容易的事,要想在教育效果上取得进步,必然离不开家长与学校的共同努力。为此,我提出以下四种方式:

(1) 家校互访。学校合理安排教学计划,把必要的家访活动规定为教师的必要教学任务;家长也应审视自己,将孩子的校访活动列入自己的日程安排。

(2) 保持通信。微信的出现不仅仅是供于人们的聊天消遣,家长应该重视孩子的成长历程,与孩子的相关教师主动保持必要联系,并及时获得孩子的成长信息,并为学校教育提供配合。

(3) 召开家长座谈会。家长座谈会就是定期邀请学生家长 and 教师就学生的表现情况进行讨论,不谢。哎呀。家长会的举办应该是最早的家校合作方式,但不少学校存在走过场问题,这说明教师对自己的学生在校情况了解并不充分,在进行沟通时,不能使家长获得有效信息。

(4) 成立家长委员会。家长委员会就是让学生的家长组成团队,在相互交流当中发现学生的问题,家长和教师也能够及时的进行讨论,家长们在相互讨论中及时解决当前学生遇见的共性问题。成立家长委员会能够充分调动学生家长的配合性,构建渠道使得信息得以上下流通,并有相关的监管人员来监督双方的互动主动性。

当然,以上几种方式只是鄙人提出的一些不成熟的建议,对于加强家校双方的联系与配合还有诸多的合理方法,只要我们认真对待,重视问题,一定会有切实可行的有效的解决之道。

### (三) 教师对学生的评价

在以往的教学角色中,老师总是扮演着严厉的角色,以严苛的态度来镇压学生,以不满意的态度来表明自己对学生的期望。但是,这往往会抑制学生自信心的培养,在与家长的沟通中造成孩子在校表现差强人意的错觉,从而加大了孩子的成长压力。因此,在以后的操行评定中,教师应注意全面评价,多用肯定性与鼓励性语言给予孩子成长的期许;并且注意不能以偏概全,保证评价主体的多元化,多采用自评与互评相结合的方式;最后语言表达要富有感染力,让孩子感受到老师对他殷切的期盼。教师只有对学生进行合理恰当的评价,才能够发挥教学环节中教育评价的作用,才能够让学生在情感上接受老师,从而,更好地不耻下问,更好地进行学习。

### 结束语:

综上所述,尽管目前的德育工作中存在诸多问题,缺乏一定的有效性,但这并不是不可解决的困难,我们必须清楚地认识到,家校联动活动的有效开展对于推进地区德育工作具有重要意义。家庭和学校只有加强合作,才能够促进学生的不断进步,及时发现学生在生活中和学习上的问题,了解学生的兴趣爱好,才能够更好的促进学生的发展。

### 参考文献:

[1] 彭宇津. 利用网络平台促进小学家校联动的实践研究[J]. 中国现代教育装备, 2018,(10):12-14.

[2] 龚静霞. 家校联动,开展有效的课前调查实践活动——《家庭收支知多少》案例分析[J]. 中小学德育, 2007(7):20-21.