

以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性

宫兆明

(黑龙江省讷河市九井镇中心学校 黑龙江省 讷河市 161323)

[摘要] 生活化的教学理念与教学模式已经成为当前初中物理教学的重要发展导向。分析了初中物理实施生活化教学模式的重要意义,以及当前教学实践中存在的问题,从巧用生活化课程导入、适用生活化课堂教学、善用生活化课后训练等方面,提出了生活化教学模式的具体实施策略。

[关键词] 生活化;教学模式;初中物理;有效性

生活化教学在初中物理教学中具有重要的作用,在新课程不断推进的过程中,如何提高初中物理教学课堂的有效性是教师共同关注的教学任务。物理是与生活有着紧密联系的课程,生活化教学可以丰富教学模式,提高学生理论联系实际的能力,对于极大提高初中物理教学的效率具有重要的影响。探讨初中物理教学中生活化教学模式的引入情况,以便可以指导教学模式的发展。

一、初中物理教学采用生活化教学的重要性

(一) 将以人为本的教学理念加以体现

新课改的不断推进,教育中以学生为主体的教学模式被越来越多的学校所关注。而生活化教学可以让学生在观察生活中,将所学物理知识运用其中以此来解释某些生活现象,这样的教学模式可以有效发挥学生的主体地位,增强学生自我学习的能力。在学习物理的过程中联系生活,也可以提高学生适应生活的能力,有效将以人为本的教学理念加以体现。

(二) 引发学生兴趣

教师将生活中常见现象引入到物理教学中去,可以将原本枯燥的课程变得生活化,这对于提高学生的学习兴趣具有重要的作用。在学习有关摩擦力的章节时,学生可以观察走路时人的前脚后脚摩擦力方向,推自行车时前轮后轮的方向,骑自行车时前轮后轮的摩擦力,由此与生活实际相结合可以增强学生学习兴趣,有效提高学习效率。

(三) 可以提高学生对物理知识点的理解能力

物理具有较强的抽象性,不利于学生正确把握知识点,因此不少学生学习起来会有一定难度。而通过生活化教学可以将初中物理的相关知识点与具体的生活现象相联系,将抽象的问题更加形象化,便于学生加以理解,有助于学生学习积极性的提高。比如,在游玩中看到湖中的小船可以联系压强、压力、浮力的相关知识。走在马路上看到来往的车辆可联想到速度、作用力相关的知识,这样生活化的教学便于学生加强理论知识点的记忆。

二、生活化教学在初中物理教学中存在的不足之处

(一) 生活化教学理念需要深化

生活化教学在实际的展开中还存在许多的问题。那种教学理念贯彻落实不到位是其问题之一,表现为不少教师对于生活化教学理念理解不到位,并且运用时缺少相应的方式和方法。此外,生活化教学需要加强师生之间的交流,但是在实际的课堂上师生之间有效沟通还存在问题,不利于生活化教学的有效落实。初中物理教学中教师的关注点是自己如何开展生活化教学,而在引导学生透过生活现象体会物理知识方面缺少有效措施,不利于深化生活化教学理念。

(二) 教学资源利用率不高

丰富的教学资源可以为生活化教学提供有力的支撑,但是我国初中物理的教学资源还有待完善,利用率方面严重的低下。不少学校可以自制教具来丰富教学资源,但是多数教师认为自制教具浪费金钱,因此也就不注重教具的利用,影响了生活化教学模式的发展。同时,生活化教学需要在物理教学器材仪器充足的情况下开展,但是据统计不少学校教学设备仪器严重不足,尤其是偏远地区、农村地区等,这样的教学环境也影响了物理生活化教学的开展。此外,教学设计缺少生活化的创新方式,教学设计采用小视频、小故事等的导入方式为主,在缺少创新的基础上也不利于生活化教学的开展。

(三) 教学模式有待创新

填鸭式教学是教学中重要的教学模式,此种教学模式不利于发挥学生的主体地位。多数教师在传统背景的教育模式下,着重于学生死记硬背的能力,而忽视了学生动手操作实践能力的培养,与生活相联系的教学案例更是少之又少。这样长此以往,学生会产生厌倦学习物理的情绪。

三、加强初中物理生活化教学的有效措施

(一) 课程导入巧用生活化

教学活动中课程导入环节有重要的作用,良好的课程导入可以提高学生学习兴趣,增强学生学习积极性。因此,教师在课程开始之前可以为学生引入生活化的教学案例,以此提高学生的探索欲望,增强学生学习的积极性。比如在学习“热传导”知识点时,教师可以为学生创设这样的情境:热凉粥或冷饭时,锅内发出“扑嘟、扑嘟”的声音,并不断冒出气泡来,但一尝,粥或饭并不热,同样质量的水,在发出“扑嘟、扑嘟”的声音时就会变热,产生两种不同结果的原因是什么?这样具有生活化的课程导入更可以激发学生的求知欲,增强学生的学习兴趣,为下一步学习奠定良好的基础。

(二) 将生活化案例引入课堂教学中

初中阶段是学生最先接触物理课程的阶段,不少学生还对物理知识存在强烈的陌生感,此外枯燥沉闷的课程,压抑的学习氛围,更是加重了学生对学习物理的厌倦心理。因此,针对这样的问题,教师可以在教学的过程中将富有趣味性的生活小案例穿插在教学中,这样可以活跃教学气氛,缓解学生焦虑紧张的心情,从而有助于教学效率的提高。此外,积极构建与物理知识有关的生活情境也是提高学生兴趣的有效方法,尤其在物理实验教学环节,通过生活化的情境向学生揭示有关的物理规律,可以在提高学生操作能力的前提下,极大的提高教学的有效性。

(三) 加强生活化课后训练

课后训练需要将作业、练习与生活实际相结合,教师在布置作业的时候尽量选取与生活相联系的题目,以此提高学生理论联系生活的能力。还可以开展有关物理的生活实践活动,在探索大自然的过程中加以学习,增强学生对物理应用价值的认识。

结束语

初中物理是初中学生学习物理知识的基础阶段,由于他们的知识积累和社会阅历还不够丰富,学习起来具有一定的难度,而生活化的教学理念与教学模式就成为当前物理教学的重要发展导向。将生活化的教学模式融入初中物理教学,是通过选择合理的联系点与切入点,把通俗易懂的生活知识、生活体验融入抽象的初中物理知识学习中,以增强学习的实践性和趣味性,激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 梁 . 融合项目式与生活化的物理实验教学[J]. 中小学数字化教学, 2018(07):53-55.
- [2] 蒋治东 . 基于生活化思维的初中政治教学模式探析[J]. 科学咨询(教育科研),2018(07):142-143.
- [3] 杨小春 . 应用生活化教学模式提高物理教学有效性[J]. 中学物理教学参考, 2018,47(12):27-28.
- [4] 傅晶晶 . 试论生活化教育在初中物理教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊),2018,15(02):125.
- [5] 汪孝春 . 初中物理教学中学习策略研究[J]. 科学咨询(教育科研),2017(08):75.