

初中数学课堂改革中的小组合作学习探析

高小玉

(广东省信宜市实验中学 广东 信宜 525300)

[摘要] 大家都知道,数学是一门实践性很强的学科。在新课改的大环境下,把小组合作学习这种学习方法用到数学课堂,我们会发现在实现教学目的,改变学习方法,对教学条件的改善都起到了良好、促进的作用。小组合作学习已成为提高数学学习效率的新方法。

[关键词] 初中数学;小组合作;课堂改革

小组合作学习以培养发展学生创新精神为重点,让学生在“自学试探”、“合作互动”的情境中探索目标、创新学习,从而获得创新精神的培养和创造思维的发展,同时促进学生综合素质的提高。在新一轮课程改革的实施过程中,我们引导学生开展小组合作学习的同时,特别要注重提高小组合作学习的有效性。提高小组合作的有效性的几点做法,略谈几点个人的认识。

一、小组合作学习是什么

小组合作学习最早出现在美国,在上个世纪七十年代就广泛的出现在美国的课堂中,它的出现,对于以往传统教学中的问题有很好的解决效果,对于课堂环境有很好的改善作用。它将社会心理的合作原理融入课堂教学中,突出了人际交往在学生认知中的促进作用。

小组合作学习的基本做法,首先就是按照全班学生的个人性格、学习能力、个人学习兴趣、个人学习习惯等各方面差异来分成多个小组,一般以5个人为佳,其中以优、良、合格、次、最次来进行搭配。当然了,也可以遵从学生个人的意愿,让他们自行选择自己的队友,充分体现学生的独立性、自主性。既然是学习,那么肯定是要有目标,首先,我们要对每个人设置一个目标,其次,针对这个小组,我们也要设置一个目标,一个小组成员只要努力就可以实现的目标。这样,通过小组每个同学之间的合作学习,让他们的个人交际能力,以及数学学习达到预期的效果。

二、小组合作学习的具体运用

我们在教学的过程中,教学模式不应该一成不变,而是应该根据教学大纲,教学目标完成情况,教学结果,学生学习情况进行安排。小组合作学习的一般过程如下:

1、设立角色、场景

通过当前和课程教学相关的图片、视频,事件、问题作为当前学习的主要场景,并根据相关的分工确定每个人的角色。

2、小组演练

场景设定好之后,首先就是要让每一个小组成员知道小组的目标,没有目标就没有方向,然后让他们自己制定个人的目标。其次就是要掌握对应的方法来扮演好自己的角色,确保能够完成预期的目标,达到想要的效果。最终就是实践,数学是一门实践性的学科,只有通过大量的实践,我们才能很好的掌握它。所以需要小组里面每一个成员都投入到这个学习过程中来。当然了,教师在这个过程中应该随时跟踪每个小组的情况,及时提供解决问题的有效线索或相关资源。

3、评价

实践一段时间就要进行一定的评价,学生的评价可以是组内每个成员之间的评价,还可以是组与组之间的评价,最后是全班交流讨论。每个小组选出一个组长,由他向老师和全班其他同学介绍该组的活动过程以及活动结果。也可以介绍该组在过程中遇到的困难以及如何解决这些困难的。此时,也是一个互相评价和讨论的过程,其他小组也可以对此作出相关的评价并且可以提供其他的解决问题的办法。看是否更加优化或者有效。这样大家可以不仅仅是组内互相学习,也实现了组与组之间相互合作和学习。组与组之间的评价结束后,还可以让每一个同学来互相交流,

评价,这样既可以体现每个人的个体差异,也能够让大家看到更多人的优点,更容易找到自己的缺点,并进行修改和完善。学习每个人的长处和优点,正确的认识自己,取长补短,一起进步。

三、实施过程中的几点建议

小组合作学习促进了学生和老师之间的交流,促进了同学之间的沟通,对学生的观察力,学习能力,创造力、语言表达能力以及逻辑思维能力都有很大的提升效果。但是在实施小组合作学习这个活动时,还是会遇到一些问题。我们要通过学习和实践来解决这些问题,提升自我。

1、小组安排合理化。一节课的时间是有限的,所以为了能够有效实施小组合作学习,我们在之前就要对活动进行充分的安排,提前就要做好准备。比如说,人员分组就要尽量做到合理,优生和差生要合理搭配,性格内向和外向也要进行合理搭配,这样就可以保证全员参与。同时,小组活动场景设定要合理,要跟学习的课程紧密相关,且不能超出教学范畴太多,以免造成学习难度太大,不利于学习与提高。

2、教师要对学生进行简单的帮助。考虑到学生能力,见识等各方面因素,老师要对学生进行简单的辅导,关于小组人员目标设定、目标实现、评价总结等方面,让学生有个大概的了解,不至于一头雾水。例如:在教学完全平方公式时,教师可以先通过简单的例题来让学生进行解答,之后逐渐加深难度,引导学生对公式进行总结。若学生遇到困难时,教师要积极对他们进行鼓励,同时开展小组讨论,让学生之间能够互帮互助来解决问题。即便有些学生在回答时会出现一些偏差,但是教师也要进行鼓励,并通过婉转的语言让学生能够意识到自己表达的错误,进而逐渐总结出正确的公式。在这个过程中,学生的合作探究能够提高学生知识的理解能力,同时还能够增强学生的情感体验,让他们可以觉得是通过努力发现了数学中所蕴含的规律。

3、督促每个学生,让他们都参加到小组合作学习的活动中去。只有每一个人都参与进去了,才达到我们组织小组合作学习这个活动目的。当然了在这个过程中,因为每个学生的个人性格以及学习能力水平的差异,小组成员之间会有矛盾,这个时候教师就要协调处理并解决这些矛盾。

当然了,小组合作学习的优势如何能够在数学学习这门课程上发挥作用,作为教师要做的地方有很多,例如:科学合理的给学生分组;设置不同的角色、场景;课堂活动的行程安排;学生自主学习交流的调控;课堂环境的把控。

总之,数学这门实践性学科,课堂中小组合作学习是一种很好的学习方式,它既可以培养学生自主学习的能力,也可以激发学生学习的兴趣,还可以锻炼学生的表达能力,分工合作能力以及团队精神。通过不断的努力探索、相信小组合作学习会比传统的教学方式更加有效,数学的学习效果会更好。

参考文献

[1]何昕.浅谈初中数学课堂教学中的小组合作学习[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(14):183-183.doi:10.3969/j.issn.2095-3089(x).2013.14.172.

[2]黄青.浅谈初中数学课堂教学中的小组合作学习[J].速读(中旬),2016,(12):195.