

# 情境教学法在高中英语语法教学中的应用分析

刘玉堂

(山东省淄博第五中学 山东 淄博 255000)

[摘要] 语法是学习英语非常重要的内容,它是传递信息和用英语进行交流的必要手段。情境教学法是一种值得在高中英语语法教学中应用的教学方法,在教学过程中,教师可以有目的地引入和创造一定的情感、形象、生动的情境,激发学生的兴趣,帮助学生理解知识,提高学生语法的应用能力。本文分析了高中英语语法教学中存在的问题,并探讨了情境教学法在高中英语语法教学中应用策略。

[关键词] 情境教学法;高中英语;语法教学

## 1 高中英语语法教学存在的问题

从学生的角度来看,目前,高中生在英语语法学习中一般存在以下问题:第一,认为学习英语是背诵单词,而记单词是一项枯燥乏味的艰巨任务。第二,大多数采取老死记硬背方法记忆词组和语法,导致快记快忘的恶性循环,也影响了学生学习英语的积极性。第三,很少有人将学到的单词和句式融入日常生活中,也不知道如何在情境中正确使用英语语法。从教师的角度来看,教师没有正确理解 and 实践课程改革的 and 精神,一些教师过分追求丰富多样的教学方法,却脱离了大多数学生的实际情况,虽然课堂气氛活跃,但学生们没能学会具体知识,一些教师过于循规蹈矩,上课形式单一乏味,板书笔记复杂而混乱。此外,教师未能做到因材施教,也没有优化英语语法教学计划,这导致不同水平的学生在知识的吸收上存在很大不平衡的状态。

## 2 情境教学法在高中英语语法教学中的具体应用

### 2.1 创设角色扮演情境

在高中英语语法教学中,运用情境教学法可以通过角色扮演创造一些教学情境,这种方法得到了老师和学生的认可,学生也愿意参与这些活动。在这样的教学活动中,学生激发了学习英语语法的兴趣,并认为语法学习不是死记硬背,而且还允许通过各种方式获得语法知识。教师可以设置不同的场景,在语境中使用语法和词汇,高中生可以在情境中选择一些角色,通过角色扮演学习语法知识和使用技能。如,在带有名词性从句的英语语法教学中,教师可以在课堂上创建餐厅的情境,老师带领高中生在这种情境下扮演顾客和服务员,展开对话,然后高中学生经过自己的练习,表演给学生们看,对于其他学生来说,这种教学情境深入到学生的实际生活中,符合学生的心理特点,鼓励学生参与教学活动,对英语语法知识具有灵活的把握。

### 2.2 创设问题情境

在语法教学中创造问题情境不仅可以实现师生之间的有效互动,还可以激发学生的思维,激活学生好奇心和求知欲。如,在教学同位语从句时,可依据时事日本的地震,也引发了海啸和核泄漏和其他灾难。因此,老师利用当时震惊世界的新闻向学生提出一系列问题,并指导学生运用同位语从句来解释句子中的抽象名词。这些问题引发了当前学生的积极思考和热烈讨论,同时,学生们也在答案的背景下理解了同位语从句解释说明抽象名词的语用功能。

### 2.3 创设多媒体情境

现实生活中的情境可以激发学生参与的积极性和真实情感,

使学生的语言表达更具活力。因此,教师在创造情境时应充分考虑学生的现实生活,实际认知能力和情感活动。如,在教授非限制性定语从句时,教师利用寒假的时间,自然地与学生讨论他们的假期旅行计划,要求学生为她的旅行计划提出建议,这引起了学生共鸣和极大的兴趣。每个人都积极提出建议,并在不知不觉中融入教师创造的情境中。然后,老师要求学生阅读和比较她收到的两个不同版本的旅游广告,而具有非限制性定语从句的那个给出更多的补充信息,从而引导学生总结情境中非限制性定语从句的规则及理解其语用功能。然后,老师向学生展示了几个不同的旅游广告,指导学生灵活运用限制性或非限制性的定语从句,根据所提供的信息介绍相关要点,并在这种情况下练习语法结构。整个活动设计以旅行指南为主体,材料层层递进,过渡自然,形势真实生动,贴近学生的日常生活。

### 2.4 创设生活化情境

多媒体教学可以将视,听和说融为一体,为学生创造语言学习环境,扩大教学能力,激发学生的感官,增强学生的学习体验和兴趣。教师可以使用多媒体等视觉手段来教授语法,这不仅可以使抽象的语法概念和规则可视化,而且可以增加教学过程的兴趣。如,教学让步状语从句,在教授语法项目让步状语从句时,对于语法知识点“nomatter...”的问疑问句型结构,老师播放着歌曲“NoMatterWhat”,让学生享受歌曲,歌词和歌唱过程中,熟悉句子的形式,意义和应用。歌曲播放完毕后,老师要求学生分析和总结句子的用法,老师再加以点评与总结。

## 3 结束语

在高中英语语法教学中,情境教学法不仅可以提供生动,丰富的学习资料,还可以为实践中应用知识提供机会,促进新旧知识的相互联系,以及内外知识的相互迁移。让学生可以运用你学到的知识解决实际问题,从而提高学生的英语应用能力。

## 参考文献

- [1] 赛喜雅拉. 借助情境教学激活高中英语语法教学[J]. 课程教育研究, 2019(05):122-123.
- [2] 程清丽. 情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(04):117.
- [3] 林秀娟. 情境教学策略在高中英语语法教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2018, 18(20):141-143.
- [4] 曲颖. 情境教学策略在高中英语语法教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(26):112-113.