

问题导学法在初中数学教学的应用

才让多杰

(青海省兴海县第二民族中学 青海 海南 813399)

[摘要] 初中数学是整个数学学习过程中极为重要的一个阶段,因为初中数学教师不仅教授学生数学知识,更重要的是培养他们对数学的兴趣,使他们学会运用数学思维来考虑问题,问题导学法就能够发挥这个作用。问题导学法是在一个特定课程开始之前,教师通过给学生提出一些引导性的问题,让去进行自主学习。这样的教学方法,不仅有助于教师顺利地教授学习任务,也可以培养学生对数学的兴趣,从而有效提高初中数学的教学效率。本文主要就问题导学法在初中数学教学中应用策略教学了探讨。

[关键词] 问题导学法;初中数学;课堂教学

1 问题导学法在初中数学教学中应用的重要性

作为一种创新的教学模式,问题导学法在初中数学教学中具有广泛的应用空间。对于很多学生来说,数学知识很难学,也很容易让学生失去学习兴趣。可以让学生在互动的学习过程中发现问题,及时整改提高数学学习能力。也可以在于与同学交流互动中汲取其他同学的学习经验,提高他们综合学习效果,以满足初中数学学习的需求[1]。同时,对教师来说,问题导学法的实施可以减少初中生对数学的抵触情绪,减小减小的阻力,才能有效提高教学指导效率。在初中数学问题导学法实施中,可对学生集中指导,提升教学效率,也容易发生共性问题,有助于构建初中数学高校课堂。不仅培养了学生的数学能力,提升了学生的数学核心素养,也锻炼了学生的互动交流能力。

2 问题导学法在初中数学教学中的应用策略

2.1 注重教学问题分析

在初中数学教学中开展问题导学法,要注重分析教学问题,这些问题主要体现在三个方面。首先,课程内容设计应结合学生的吸收情况进行有效调整。其次,教学中加强练习,尽可能提高学生数学的整体素质。第三,做好课堂测试可以有效提高课堂学习效率[2]。总之,在数学教学中,存在缺乏数学素养和学生积极性低的问题,原因是课堂气氛不够和谐,这也使学生自己对数学学习缺乏一定兴趣。此外,学生对数学学习的态度是不端正的,他们认为数学学习只读读背背,不需要花费太多精力,认为数学学习只要一学就会,而没有意识到数学对学生自身素质提升的重要性。一旦数学不好,它将对其他方面产生很大影响。如,在讲解轴对称知识时,具有不同基本能力的学生可以采用由浅入深的方法,将不同基础能力的学生分层,然后根据图形的复杂性进行分层教学,使不同层次的学生能够找到学习的重点,进而有效提高学习效率。

2.2 加强教学设计与优化

科学设置教学环节,对提高初中数学问题导学法的有效性有至关重要的意义。在传统的教学体制下,许多教师缺乏教学创新意识,虽然采用了问题导学法,但与传统的教学模式没有什么区别,学生很难参与教学系统中,如何让学生真正融入问题导学方法中是初中数学教师必须考虑的问题[3]。在实践中,教师应积极创新,开拓自己的视野,通过互联网学习优秀课程设计的经验,有条件的学校还应组织教师外出学习和考察,学习先进地区的教学方法,

并整合这些先进经验融入在问题导学法中,真正提高了教学的科学性和合理性。同时,根据地方教学的特点,进行本土化调整,提高教学创新的适应性,满足现代初中数学教学发展的需要。例如,对于数据的分析内容,结合数据的集中趋势,数据密集程度等,教师可以使用教学软件,针对不同层次的学生,个性化推送课后帖子、课后辅导等内容,实现分层教学的目标。

2.3 应用问题导学法需关注多种元素

问题导学法不仅是科学的教育理念,也是科学的学习思路。在中学数学教学中,通过问题导学的整合,可以提高教学的针对性和有效性,有效地解决教学中存在的问题,将知识分层次、分阶段的融入学生学习系统中,同时也可以进一步提出学生的主体地位,提高了学生的学习认知能力,适应了现代初中数学教育改革与发展的需要。在教学实践中,问题导学的创新有助于帮助学生建立更加科学的学习体系[4]。同时,教师也可以在此基础上进行教学创新,并针对初中数学教学中存在的问题提出有效的解决对策,以满足学生的多样化学习需求,提高整体学习效果。如,在小学一元一次方程的解法教学中,对于方程 $2(5y-1)=5$,首先可以将学生分为两组A和B,A组口述解题思路,通过去括号、移项、合并同类项等,最后得出系数化结果为1。B组通过分层教学查漏补缺发现问题,提高学生参与度,进而提高教学效果。

3 结束语

综上所述,数学问题导学法已广泛应用于初中数学教学过程中,并且非常有效。在这个过程中,教师要有明确的教学目标和有效的教学方法,学生好好学习,进行自学和进一步探讨,不仅可以激发学生的学习热情,还可以提高学生的思考和学习能力。这种方法也活跃了到课堂气氛,有效地提高了初中数学的教学效率。

参考文献

- [1] 潘芳芳.问题导学法在初中数学教学中的应用探析[J].亚太教育,2019(03):83.
- [2] 孙娇.问题导学法在初中数学教学中的应用探究[J].亚太教育,2019(02):68.
- [3] 贾增贵.刍议问题导学法在初中数学教学中的应用[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):106-107.
- [4] 王玄春.巧用问题导学法为初中数学课堂增添活力[J].名师在线,2019(03):24-25.