

# 让英语回归生活—论小学英语生活化教学

王悦

(营口理工学院附属小学 辽宁 营口 115000)

**[摘要]** 任何知识教育都来源于生活,也应用于生活。在进行教育活动中需要与生活结合在一起,才能实现真正的教育。小学英语教学开展的目的在于引导学生运用所学的知识在实际生活中得到充分的发挥,并且当前的小学英语教学内容都与学生的生活有着极大的关系,更利于小学生掌握英语知识,促进小学生们的良好发展。本文中作者主要探讨了小学英语生活化教学的现状,并结合实际总结出了相应的有效对策。

**[关键词]** 小学英语;生活化教学;现状;对策

引言:英语现在是国际通用语言,具有很强的实践性,所以,这一学科的特点也就决定了它的重要性。如果在英语教学中不能基于生活的角度出发进行教学,那么学生的学习兴趣很容易逐渐下降,学习效果也不会理想。而基于生活化的角度出发进行英语教学,更利于学生的学习和记忆,加深他们的理解与运用。所以用生活点缀英语课堂,实现英语教学生活化,让学生在轻松自由的氛围中学习英语,应用英语,才能使他们真正的得到进步与提升

## 一、小学英语生活化教学现状分析

结合目前小学英语教学的现状来讲,生活化教学已经成为了当前小学英语教学的主流趋势,并且有大部分教师通过这一教学模式都取得了很好的教学效果。结合实际走访调查发现,小学英语生活化教学已经逐渐受到了更多教师的关注与重视,并且在教学过程中的各个环节都有所应用。而从课堂角度来讲有些研究人员,在以课堂内容为中心的前提下,从内容、方法、过程等多个层面进行了探究与分析,充分表达了自身的观点,

例如教学内容生活化、教学方法生活化、教学形式生活化等。在教学模式方面主要体现于三个层次,第一个层次,课堂教学生活化要不断鼓励和帮助学生善于从生活中发现知识,运用知识;第二个层次,在教学设计层面,必须以教学设计的侧重点为基础,遵循其原则,提出合理有效的教学模式;第三个层次,从整体教学层面来讲,小学英语生活化教学是未来的教学发展趋势,也是未来教学的重点内容,所以,要结合实际情况采用更好更合理的教学措施。

## 二、优化小学英语生活化教学的具体对策。

### (一)以教材为依据,寻找教学与生活的切入点

教学要结合生活,而不是以重于文字。任何课程的教学都与生活息息相关,英语也不例外。教师在教学中要让学生认识到知识不仅在于书本之上,更在于实际生活当中。教师要善于发现教材以外的知识,利用生活素材中的知识,将教材与生活结合在一起,以此来进行教学,使英语更贴近于生活,让生活走进课堂。首先,教师要对教材内容进行重新组编。教学的内容要贴近学生所熟悉的生活,这样便于学生接受知识,所以教师可以利用学生的生活经验,以现实角度出发,重新编辑整理教材,为学生创设出具有生活气息的英语学习环境。其次,拓展教学内容,在英语课堂中运用生活化教学的形式,将英语教学与现实生活紧密结合在一起,并从生活中提取与英语学习相关的信息进行整理后,从而融入于英语教学当中,丰富教学内容

### (二)选取生活化教学方法。

#### 第一,情境教学法。

情景教学法在教学活动当中施以借助情景创设的方式,将抽象难以理解的知识以形象化、生动性的方式来呈现于学生,使学生在掌握知识的同时,获取相应的学习价值。通过实践证明,情景教学法在小学英语生活化教学当中起到了积极的作用,其教学效果也相当显著,值得进一步的分析探究。例如,在人教版PEP小学三年级英语“Hello”教学过程中,笔者会摒弃以往照本宣科的教学方式,组织学生根据不同的情境来应用这一句型,如课间的打招呼、生日聚会新朋友的认识等,让学生能够进一步巩固打

招呼、自我介绍,并且能够在不同情境中准确运用。由此可知,在新课改背景下,基于学生日常的情境教学,能够有效实现英语句型的灵活运用,从而为学生在生活中用英语打下坚实的基础。

#### 第二,角色扮演法。

角色扮演法在素质教育的不断开展下取得了非常显著的效果,尤其是在小学英语课堂中,效果显而易见。因此,教师要不断创建更加丰富的课堂活动,让课堂变得生动,更有趣味,让学生摆脱枯燥的学习氛围,深刻感受生活化课堂的气息,进而激发学生英语学习兴趣,提升英语学习水平。例如,在人教版PEP小学三年级英语“We Love Animals”教学过程中,笔者会将学生分成几个小组,每个学生所喜爱的动物不同,让学生按照自己的所见所闻,扮演不同的动物角色,并通过英语对话的方式演绎成一个小故事。由此可知,让学生分组进行不同角色对话练习,既能够活跃课堂气氛,还能够锻炼学生的反应能力和口语表达能力,所以说角色扮演法在小学英语生活化教学中的应用成效不可忽视。

#### (三)设计生活化英语作业,提高学生运用能力

英语这一国际化通用语言已经在我们的生活中处处可见、处处可用,所以教师要不断为学生创造更多的英语机会,为学生设计一些更有趣味、更加精彩的课外作业,融入更多与生活相关的知识,让作业起到课堂延伸的作用,同时也将英语与生活更加紧密的联系在一起,真正实现英语应用于生活。

比如,在带领学生学习完《A healthy diet》这一节课后,教师可以请学生根据自己的生活方式以及对健康的理解,设计一张健康生活表,在表内尽量用英语表达自己出一天的饮食和生活作息,完成后与全班同学共同交流。又如,在学生学习完与自我介绍内容相关的课文后,教师可以要求学生自己设计一张名片,用英语写上自己的姓名、年龄、学校、地址、爱好等等。这样的作业设计不仅契合学生的学习需求,也能让学生将生活与英语有机地结合在一起,提高学生的英语应用能力。通过设计生活化英语作业,让学生全身心投入,并想进任何方式方法去搜集相关资料,在乐此不疲中,既培养了学生的独立的思考能力,也提高了学生的创新精神,让英语课堂真正的与生活融为一体。

结束语:生活化教学在小学英语教学中的应用,不仅有效激发了学生的学习兴趣,也让学生深刻领悟了英语知识与生活之间的关系,引导学生主动参与到教学活动中去。所以以教材为基础,用生活化的形式来促进学生体验知识,在提高知识水平的同时,也让英语教学彻底回归于生活,更富有乐趣。

#### 参考文献

- [1] 王娟. 浅谈小学英语教学中的生活化教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2017(S1): 189.
- [2] 徐芸. 让英语课堂与生活“手拉手”——浅谈小学英语教学生活化[J]. 校园英语, 2017(47): 132.
- [3] 胡雅倩. 践行行知思想,构建生活化英语课堂——谈小学英语生活化教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2017(1): 95.
- [4] 杜供穗. 巧用多媒体,实现小学英语生活化教学[J]. 南方论刊, 2016(12): 105-107.