

浅谈应用心理学提升幼儿班级管理能力的

严清清

(寻乌县县幼儿园 江西 赣州 342200)

[摘要] 儿童心理发展理论是心理学的重要理论,而应用心理学也是心理学的一大分支,应用心理学对于幼儿教育具有非常重要的作用。在进行幼儿教育时,教师面向的是3-6岁的儿童,儿童的身心发展不完善,人格还不健全,理解能力和认知层次比较低。同时,儿童的心理状态也非常多变。因此,在进行学前教育时,教育工作者有结合应用心理学的理论,了解儿童的心理发展层次和学习状态,提升幼儿班级管理的能力。

[关键词] 幼儿教育;班级管理;应用心理学

0 引言

班级管理是幼儿教育的重要工作,也是衡量幼儿教师业务能力的重要指标。在进行班级管理时,教师要关注学生的心理状态,了解学生的发展规律,关注学生的个体差异性。儿童的心智还不成熟,对外界的认识还不全面,对于集体生活还具有一定的抗拒心理。在进行幼儿班级管理时,教师要抓住学生的心理状态,尊重学生的发展规律,引导学生融入到班级中,构建和谐、统一、融洽的班级氛围。在指导幼儿参与班级活动时,教师要结合学生的心理认知层次,通过创设开放性的班级环境,引导学生在心理上接纳班集体,增强幼儿的认同感和归宿感。

1 应用心理学与幼儿班级管理的契合点

应用心理学具有实用性、科学性、理论性等特征。幼儿教师在进行班级管理工作时,有必要掌握基础的应用心理学的知识,并且将其运用到实际的工作中,优化幼儿教育的方法,提升幼儿班级管理的效率和质量。通过开展科学的教学活动,引导儿童参与到班级活动中,营造符合学生心理发展层次的班级氛围,构建适应儿童发展需求的班级环境。通过将应用心理学与幼儿班级管理有机融合,能够更加全面地了解儿童的心理活动,掌握儿童的心理规律,有效地分析儿童的认知层次和理解能力。儿童发展理论与幼儿教育有着密切的联系。由此可见,应用心理学与幼儿班级管理的契合点主要是教育心理学能够指导教师进行教学方法的探索。例如,通过运用心理学的理论,深入了解幼儿的心理状态,激励学生进行学习探究。此外,运用心理学的理论,优化教学评价方法,不仅要关注结果性评价,还要关注过程性评价。当学生表现优异时,教师要及时表扬学生。当学生犯了错误时,教师也要及时批评。这是心理学对幼儿教学评价的方法产生了指导性意义。

2 结合儿童心理,制定班级活动

儿童的心理感知能力很强,尤其是对于语言的敏感度非常强。在进行班级管理中,教师要结合儿童的心理特征,制定相应的教学方法。在制定儿童参与到班级活动时,教师要关注儿童的心理状态,这样才能有效地提高班级管理效率。例如,在创设幼儿园班级环境中,教师要运用生动、亲切、有趣味性的语言引导儿童。在与儿童对话时,教师要以平等态度与儿童交流,说话的声音轻柔、亲切,让儿童能够感受到关爱和被尊重。在组织班级活动中,教师可以运用游戏化的方式,引导学生参与到班级活动中。通过开展游戏化活动中,让学生在心理上能够接纳同学,对班级有归属感。

例如,在组织学生参与集体活动时,教师创设“蚂蚁王国”的游戏,教师将蚂蚁拟人化,引导学生扮演蚂蚁,学习蚂蚁的合作精神,完成游戏任务。通过创设游戏化的活动,提高儿童的心理认同感,让学生在班级学习中能够更加快乐。由此可见,应用心理学对于转变教师的教育观念,优化幼儿班级管理方式具有很大的意义。

3 关注认知层次,创设班级环境

儿童的心理认知和思维都比较简单。儿童对于抽象的事物难以理解,对于形象化的东西更乐意接受。在幼儿班级管理工作中,教师要引导学生参与到班级活动中,同时也要重视儿童的心理健康发展,让儿童能够感受到温暖和关爱。在制定班级管理方法时,教师要关注儿童的心理认知层次,创设具有引导性的班级环境。教师要站在儿童的角度思考问题。尊重儿童的个体差异性,了解儿童的心理状态。例如,在指导儿童进行汉字学习时,同一个班级的儿童的学习理解能力有差异性,教师要对理解能力比较薄弱的学生有耐心,鼓励儿童参与到学习活动中。此外,教师还可以以比赛的方式引导学生进行学习,教师创设“识汉字,摘苹果”的活动,引导学生在教室的各个角落贴上苹果贴纸,上面写了一些简单的汉字。教师在黑板上写出汉字的拼音,让学生去寻找与之相对应的“苹果”。这种活动很符合学生的心理发展规律,能够大大提高班级管理效果。

4 结束语

综上所述,将应用心理学的理论引入到幼儿教育中,指导教师优化幼儿班级管理的方法。教师面向幼儿开展教育活动中,结合儿童心理发展理论,了解幼儿的心理活动,掌握幼儿的心理状态,制定行之有效的教学方法。在幼儿班级管理中,教师要关注两方面的内容,一是关注教育的目标。即在幼儿班级管理工作,教师开展教学活动,是为了引导学生参与到班级活动中,培养幼儿的合作意识和集体意识。另一方面是要关注幼儿的心理发展需求,教师要注重细节,关注学生的心理变化,抓住学生的心理特征,构建和谐团结的班集体。这也是提升教师班级管理能力的的重要方式。

参考文献

- [1] 韩夫苓; 幼儿园教育中体操普修课相关动作教材体系及其教法的研究 [D]; 山东师范大学; 2000年
- [2] 张全江; 智力游戏及耐力训练对幼儿部分生化指标与脑细胞超微结构的影响 [D]; 陕西师范大学; 2001年