

探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略

韦凯瀚 黄姗姗

(广西来宾市兴宾区迁江中学 广西 来宾 546119)

【摘要】 进入新时期以来, 社会意识形态领域的建设更加迫切和重要。初中阶段作为人生理想、个人品质等重要的形成期, 扎实有效开展德育教育意义重大。班主任作为对初中生进行德育教育的主要责任人, 更应该在班级管理、常规教学中强化德育工作。简单分析了当前初中班主任开展德育工作存在的问题和不足, 从新时期“立德树人”教育新理念的角度出发, 提出了相关的建议和策略。

【关键词】 初中班主任; 德育工作; 策略

1 当前初中班主任进行德育工作存在的问题

1.1 对德育工作不重视

部分初中班主任不重视德育工作, 在班级管理的心上, 将主要的精力放在班级管理制度、学生学业保障、卫生习惯等方面; 在完成学校政教处下达的德育工作任务时, 存在轻视、应付、懈怠的心理。如某教育局开展班主任日常工作常规督查时, 发现很多初中班主任的工作日志中, 多是班级管理、卫生要求、行为纪律等方面的内容, 在德育工作方案、德育活动组织、德育工作落实等方面存在很大的欠缺, 反映出初中班主任对德育工作的轻视。

1.2 德育工作方法单一

学校缺乏对德育对象新思潮的预见性, 面对新情况、新问题、新挑战, 德育工作缺乏规划, 方法单一, 缺乏“与时俱进”的有效德育手段, 导致德育工作走过场; 对学生的管理, 以管代导, 采取高压式教育, 以制定一系列的规章制度、奖惩条例和老师的威严使学生服服帖帖; 简单地把学生作为教育对象进行说教, 学生存在排斥心理, 德育工作缺乏实效性。

2 提高初中班主任德育工作实效性的有效策略

2.1 以身作则, 为学生做出表率

德育是道德教育的简称, 道德教育的主要目的是调整人际关系、规范个体行为。班主任是初中生道德教育队伍的核心, 班主任的思想观念、综合素质会直接影响德育成果。子曰“其身正, 不令而行, 其身不正, 虽令不从”, 这句话揭示了施教者自身品行和表率的重要性。同样, 在初中生德育方面, 班主任要想管理好学生, 必须要提高自身的综合素质。这就要求初中班主任提高自学、自律意识, 加强文化知识学习, 完善自身的知识结构, 增加自己的文化积累, 提高自己的应变、表达和沟通能力, 以确保自身素质能满足班主任管理工作的需要。其次, 班主任在日常管理和实践中, 要不断探索新的工作路径和手法, 提高自己对于班级管理工作的认识。然后, 在班级管理中, 提高责任意识, 认真履行自己的职责, 平等待人, 做好班级管理分工和任务分配, 为学生学习和生活提供良好的环境。此外, 在学生管理中, 用爱心感染学生, 耐心与学生进行交流和沟通, 构建和谐师生关系; 诚实守信, 热情待人, 爱护集体, 在思想、言行上为学生做出表率, 以更好地培养学生的责任心和道德意识。

2.2 运用赏识教育, 保护学生个人的自尊心

初中正是学生的青春期发育阶段, 学生的思维敏捷, 情感细腻, 同时他们的内心又极为脆弱。这样的情绪状态下, 班级生活中的

磕磕绊绊也在所难免, 教师在此时要注意的, 在批评过程中要保护学生的个人自尊心, 这主要是因为如果初中班主任的教育方式不当很容易对学生敏感而脆弱的心灵造成较大的伤害, 因此初中班主任在班级管理中开展德育工作时要尽可能的推行激励教育, 采用引导的方式来开展教育。例如, 初中班主任在班级管理的过程中可以运用案例的方式来进行德育工作。如果班级的学生中出现了违背道德现象就不应当作为案例在班级上进行教育, 如果这样做了就会严重打击学生的自尊心, 甚至会起到相反的作用。

2.3 开展班级活动, 提高学生的自治能力

丰富多彩的班级活动是开发学生智力、培养学生自治能力的重要途径。“一万次口号抵不上一次行动”, 我在班中常组织学生参加“第二课堂活动”“主题班会”“故事会”“古诗大比拼”“书法大赛”等活动, 这些活动从设计到实施都由学生主动参与。例如, “夸夸我的同学”主题班会中, 学生自己动手布置教室, 张贴获奖相片、证书, 布置荣誉角, 班会上你一言我一语, 争先恐后地发言, 赞美自己的同学。在参与的过程中, 学生的自治能力得到了提高, 主体意识增强了, 能更好地遵守班规。

2.4 优化学校环境

学校是青少年学习和生活的主要场所, 也是对他们进行德育的“德育场”, 学校环境的优化对青少年政治思想道德教育与培养起着重要的主导作用。在这一方面应做到: 一是校园环境美化、文明、卫生、清洁, 各项设施和布置具有教育性、知识性, 让青少年在整洁、优美、富有教育意义和时代气息的环境中学习和生活; 二是加强学校德育工作队伍建设, 提高德育师资的整体素质, 做到教书育人、服务育人、管理育人三结合, 使青少年德育工作渗透到青少年的生活、学习、活动的各个方面。

3 结束语

总之, 班主任工作是一项复杂繁琐、任重道远、细致耐心的工作, 要求班主任要脑勤、嘴勤、手脚勤。尤其是在新课程改革的新形势下, 如何搞好班级工作, 更是值得班主任不断学习、不断摸索、不断实践、不断总结的大问题。

参考文献

- [1] 姜玉. 高校学生犯罪的特点、成因及其心理矫治[J]. 长春师范学院学报(人文社会科学版), 2009, (09).
- [2] 侯双双. 走进学生心灵打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J]. 初中课程辅导(教师教育), 2017(6).