

高中数学分层教学法的实施思路与思考

热沙来提·吾玛尔江

(新疆精河县高级中学 新疆 精河 833300)

[摘要] 在高中数学教学中实施分层教学法是素质教育的要求,是教育发展的必然趋势,遵循了素质教育中因材施教的教学理念。分层教学法能够有效地将学生划分成不同层次,教师则根据每个层次学生的不同而制订相应的教学计划,以确保能够全面提升全体高中生的数学成绩,在培养其数学素养的同时能够使学生充分掌握数学知识并达到灵活运用的地步。本文根据分层教学法在高中分层教学中应用的积极作用,对该方法在高中数学教学过程中的具体实施策略进行探讨。

[关键词] 高中数学;分层教学法;实施策略

现阶段,新课程标准对于高中数学课程教学提出了新的改革要求,强调在教学中要注重培养学生的自主探究能力,体现因材施教。在具体的高中数学教学实践中,分层教学法是一种新型的课程教学方法,体现了以学生基础为教学设计前提,注重对于学生开展差异性的教学,这是因材施教的一种教学模式。目前在高中数学课程教学中,这种方法应用具有重要教学实践意义,需要教师进一步提升对于分层教学法的认识和应用,促进分层教学法在高中数学教学中的更好应用。

1 分层教学法在高中分层教学中应用的积极作用

以往传统的高中数学课堂中,教师提问时往往导向性明确,且多是知识点上的提问,并适当地对知识和方法作出归纳。涉及到解题思路的问题,以教师的分析为主,学生的回答为辅。而分层教学法应用中,教师会提出一些开放性的问题,让学生来阐述自己的想法,给学生更多的空间,整个课堂除了教师与学生之间思维的碰撞还有学生之间思维的碰撞,对于促进学生的能力和基础提升具有积极作用。分层教学法在高中数学中的应用具有一定的合理性,由于学生能力总体存在差异,且注意力集中的时间长短差异较大,这就导致一节课中要兼顾两头极端的学生极为困难,很可能导致优生不够学、后进生跟不上的结果。针对这一情况,作出学生分层,而在分层中分别用不同方式主要体现在课堂组织和教学设计上,满足因材施教的教学需求。分层教学的分层体现在教学内容、教学方式和教学目标的不同。教学方式的不同体现在分层教学课堂是以学生为主的,以学生的自主思考为主,教师的讲授为辅;而传统数学课堂则以教师的分析为主。分层教学有很强的针对性,体现了因材施教的科学性。

要在高中数学教学中应用分层教学法,相关数学教师必要针对分层教学有更深理解和认识,对于分层教学,更多的是对教师提出了更高的要求,需理解分层、研究不同层次的班级课堂组织、教学设计及细节问题的处理上的具体操作,对于分层教学这一主题,我们还需作进一步努力和探究。

2 分层教学法在高中数学教学中的有效应用对策

2.1 把握分层教学应用要点,提升分层教学水平

针对目前高中数学教学中存在的教学模式单一,以及数学学习被动的情况,学校要鼓励学校教师积极适应新时期新课标下的高中数学教学的“新常态”,针对不同的生源类别、不同的学习需要、不同的学生需求和数学水平实施好分层教学。要从多方面提出建议和要求:尊重学生;实施动态调整机制;以课题形式对不同层次不同学院的分层教学情况进行对比研究;教学评价要听取全方面的意见。让数学教师把握好分层教学的理论支撑、指导方针、统一思想、考试分层、名单核定、教师配备等几个方面的情况,明确实施分层教学过程中课务安排、教材发放、教室安排等

方面遇到的问题和困难,不断提升教师自身的分层教学水平和能力,促进分层教学在高中数学教学中的有效应用。

2.2 强化生活情境引入,提升分层学习兴趣

在高中数学教学中应用分层教学法,课堂教学中选用的例题是分层教学的关键素材和依据,围绕例题,让学生开展分层教学具有重要意义。因此,要提升学生分层学习兴趣,要保证例题来源与生活,体现数学来源于生活又服务生活的理念,对《空间几何体》章节教学中,例题的选择要有层次性,一道复杂的几何证明题,通过变式变得让学生很容易掌握。教师在教学中还可以进行精美课件制作,突显例题安排的层次性,用表格的方法找等量关系能让学生更容易接受。在分层教学实践中,教师要做到五字诀窍,即新、趣、情、活、实。新:教学理念新,教学手段新;趣:以生活的例子导入新课,选用例题来源于生活,用几何画板的动画效果展示图形的变化,在变中求不变;情:语言亲切,亲和力强,拉近与学生的距离;活:不是简单的教教材,而是用教材,尊重课本的前提下,把教材用活,让学生学活。实:内容充实,训练扎实,目标落实。针对学生在学习能力、知识储备、接受能力等方面的不同,因材施教,设计不同的课堂教学内容和教学方式,学生们能够获得比较有针对性的学习,找到适合自己的学习思路,这对于促进整体分层教学质量提升具有重要意义。

结束语

在高中数学课程教学中,分层教学法是一种高效的课程教学方法,分层教学法强调用科学的手段进行教学研究,是数学组近几年开展教研活动的主要手段。如何突破研究难点,如何从定性角度论述和定量角度辩证分层教学的合理性和有效性,以区别于一般意义上的同课异构,由于受到多种变量因素的影响,关于分层教学的合理性和实施路径的探索任重道远。针对目前高中数学课程教学中存在的问题,相关课程教师要进一步强化分层教学实践尝试,注重在教学中落实分层教学工作,不断促进分层教学质量提升,优化分层教学设计,注重学生基础,做好学生分层和教学设计分层,这样才能不断为分层教学在高中数学教学中的有效开展奠定有效基础。此外,还要不断提高高中数学教师的整体素质,把新课程理念落实到实际教学工作中,促进高中数学教师的专业化发展,提升分层教学实践能力。

参考文献

- [1] 庄玉芹. 浅谈高中数学分层教学策略[J]. 教育教学论坛, 2010(34):120.
- [2] 涂圣义. 高中数学分层教学初探[J]. 教育现代化, 2018,5(39):372-373.
- [3] 吴海万. 高中数学分层教学研究[D]. 贵州师范大学, 2017.