

在生态环境中对幼儿进行礼仪教育讨论

李 静

(山东省泰安市泰山区财源街道中心幼儿园 山东 泰安 271000)

[摘要] 早在20世纪70年代,“生态”式教育的理念就被应用于幼儿教育之中,其作为一种全新的幼儿教育模式,为幼儿营造生活化特定化的教学氛围,使教育对象在特定环境下认知、体验、学习、反思。以生态教育为出发点,对幼儿的礼仪养成教育进行深入的研究,致力于全方位、系统化、科学化地制定幼儿生态式礼仪养成教育实施策略,有效促进幼儿、幼儿教育机构、家长等各方的和谐发展。

[关键词] 生态环境;幼儿;礼仪教育

引言

礼仪,简单来说是人类为了维持社会正常的运转,而共同遵守的基本道德规范,礼仪是人类文明发展过程中共同生活相互交往的产物,并以习惯、传统和风俗等方式来固定的。“生态”强调生物与生物所处环境间的相互关系,关注的不是礼仪教育本身间的相互补充、相互联系、相互作用,还试图通过教育、人、环境间的相互作用建立起多种教育因素间互通、互生、互长的生态关系,从而形成有机的、统一的整体结构教育。幼儿礼仪教育作为幼儿社会性教育中的重要组成部分,关系到我们国家和民族未来的发展,也是响应“八荣八耻”教育的一个具体体现。

1 生态环境教育理论概述

生态环境教育是一种联系统、系统观、整体观、均衡观、和谐观相互并存和谐统一背景下的幼儿教育。是用生态的原理和方式来思考问题。具体而言,即是通过模仿纯自然的生态系统在人与自然、人与社会、人与人之间建立起和谐的生态关系。用到幼儿的教育中就是通过创建生活化的教育情境,对“生命”、“美”、“爱”的展示和渗透,从而有效刺激幼儿感知体验,开发其想象能力和创意思维,提升其学习兴趣,使其树立正确的行为规范。生态体验式教育理念,注重教育者和体验者的共同发展,构建和谐的教育体验。

2 生态环境幼儿礼仪养成教育的实施策略

2.1 幼儿礼仪教育目标

让幼儿在老师的引导下进行礼仪学习,并逐步养成习惯是幼儿礼仪教育的最终目标。各年龄段的幼儿,存在心理发展能力和认知能力等方面的差异,因此,首先要制定综合全面的幼儿礼仪养成教育总体目标,再根据年龄、语言、健康、艺术、科学、社会等不同领域分别制定相应目标,每项分目标要落实为详尽的教学内容,譬如根据不同年龄段的幼儿心理特征以及生理特征制定教学目标;由于小班幼儿年龄较小,尚处在礼仪感知体验阶段,因此只需了解初步的礼仪知识;而中班幼儿的学习能力逐渐形成,因此可以进入基本礼仪知识教育阶段;大班幼儿则需在学习的基础上逐步养成一些基本礼仪习惯。在实施的过程中,必须定期对教育成果进行不断总结和反思,并根据实际情况对幼儿礼仪的教育进行调节,从而使目标体系逐步完善。同时,社会上的新生事物不断涌现,要及时对幼儿礼仪教育目标体系进行调整,以满足时代更新进步的需要。

2.2 生态式礼仪教育主要内容

生态式礼仪教育是一个综合而系统的教育体系,涵盖内容较为广泛,按照不同场合和性质,分别是交往礼仪、公共场所礼仪、生活礼仪、学习礼仪。具体而言,这四个又可以详细分为:问候礼仪、称谓礼仪、做客待客礼仪、交谈礼仪、同伴礼仪和拨打电话礼仪;集会礼仪、升旗礼仪、公共场合礼仪和购物礼仪;仪表仪态礼仪、进餐礼仪和行走礼仪;活动礼仪和课堂礼仪。

2.3 幼儿礼仪养成实施策略

2.3.1 在幼儿一日活动中渗透礼仪教育

要把幼儿礼仪教育当作每日常规的训练项目,根据幼儿的实际情况、心理特点和教学计划等,阶段性地开展礼仪教育。为了便于操作,可以将幼儿的礼仪细化分类并进行教学设计,教学内

容要能够充分调动幼儿的兴趣和积极性,并渗透进幼儿每天的活动,让他们在愉快的生活情境下主动接受礼仪教育。譬如,每周一次的幼儿园内升旗仪式,通过在庄严国歌声中向国旗行注目礼,使幼儿感知并初步形成爱国情感,增强民族自豪感;利用排队领餐环节进行礼仪教育,在排队中培养幼儿耐心和排队礼仪,使幼儿懂得遵守秩序。

2.3.2 充分利用节日气氛营造礼仪教育情境

在重大节日环境背景下,有针对性地开展相关主题活动,是进行礼仪教育的有效途径,可以根据母亲节、端午节、中秋节、国庆节等一系列传统节日,对幼儿进行相应的感恩教育,引导幼儿有计划有重点地了解并掌握相关礼仪知识,通过活动让幼儿参与、感知和讨论,活动后再加强拓展教育,使幼儿懂得各种节日不同的礼仪规范和意义。

2.3.3 创设环境,营造良好的礼仪教育氛围

在幼儿的健康成长发展中,良好的礼仪氛围起着巨大的推进作用,幼儿园的环境、班级群面貌、周围儿童的行为、老师的行为态度等,无不对幼儿的发展发挥着重要作用。幼儿生态性礼仪教育的实施过程中,要充分利用条件创造出有利环境,营造良好的氛围。大到幼儿园的整体环境优化,包括学校各处的指示牌、大幅标语;小到班级环境的细心布置。譬如,幼儿园可以在垃圾桶旁贴上幼儿喜爱的卡通人物画像,以形象生动的图片引导幼儿垃圾入桶。教室里,老师可以和幼儿一起完成有关礼仪活动图片的整理、装饰工作,张贴在主题墙上,来提醒幼儿遵守相关礼仪规范,购置幼儿爱看的相关礼仪故事图书供幼儿传阅,激发幼儿阅读兴趣的同时,自觉遵守文明礼仪。

结束语

在幼儿园实施生态式礼仪教育,将会有效促进幼儿形成良好的道德品质,为幼儿之后的生活、学习甚至未来的成长发展打下扎实的道德基础。然而,幼儿的礼仪教育不是一蹴而就的,作为幼儿的礼仪养成教育中的一种全新探索模式,如何让生态式幼儿礼仪的养成教育当作自然的礼仪教育,积极地、自由地、充分地、和谐地发挥教师和幼儿的主体性,构建出一种可以保持幼儿和教师可持续发展动力而且自然有序生动活泼的教育情境,还有待幼儿教育者进一步思考和实践。

参考文献

- [1] 陈香. 家园合作视角下幼儿文明礼仪教育策略思考[J]. 内蒙古教育, 2018(12): 39-40.
- [2] 杨晓云. 在礼仪教育中培养幼儿的规则意识[J]. 基础教育研究, 2017(11): 82-84.
- [3] 崔炳芹. 幼儿教育中礼仪教育的重要性与实施方法研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017(05): 92-93.
- [4] 邹卫欢. 播下礼仪之种 收获博爱之果——浅谈礼仪教育在小班幼儿一日活动中的渗透[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(03): 231.
- [5] 胡巧. 浅谈幼儿礼仪教育[A]. 《现代教育教学探索》组委会. 2013年6月现代教育教学探索学术交流论文集[C]. 《现代教育教学探索》组委会: 北京恒盛博雅国际文化交流中心, 2013: 2.