

试探讨多媒体技术在初中政治当中的实际应用

徐满凤

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇第二初级中学 江西 上饶 333119)

[摘要] 多媒体技术的发明为初中阶段的教学提供了崭新的发展空间,尤其对于思想政治这门学科而言,其也为教师的授课提供了丰富的课外拓展资源,由此可见,多媒体的随堂应用可以为初中政治教学带来新的机遇和挑战。所以在初中阶段的政治课堂教学中,教师必须更加熟练地去运用多媒体技术,使其与课堂讲解的案例等内容完美契合,最终达到完美的授课效果。

[关键词] 初中政治;多媒体;教学效果

随着现代教学手段的进步,多媒体在课程上的运用愈加宽泛,不仅仅是语数英三门主课,政治课上也有所运用,尤其在使用了多媒体技术后的政治课可以将课程效果提升到一个全新的境界,从而加深学生对于学习政治的兴趣,帮助他们合理地运用多媒体然后更加深入地理解政治这门学科。本文结合丰富的教学经验,同时也联系了初中政治的执教经验,阐述了多媒体技术在政治教学中的应用,旨在为学生积淀丰厚的人文素养并且让他们养成“讲文明,树新风”的优良习惯。

一、利用多媒体技术凸显政治教育优势,帮助学生树立正确的价值观

多媒体的技术在政治课堂中不断的使用,大大提高了政治课堂上的教学质量,尤其是这种多媒体技术的教学手段的特点概括下来简要几点就是:以图文并茂的信息去激发了学生的学习以及兴趣,更加友好的交互环境,能够大大提高学生参与的积极性,表现形式也非常的多变,帮助学生更好的去理解教学当中的重点和难点,更加丰富的信息以及丰富多彩的信息式样,给学生提供了更加多样化的学习途径还有多媒体技术的优点,帮助学生更好的去解决了书本上遇到的难点,尤其是在初中,利用这种多媒体技术教学的话,能够让学生对于政治产生兴趣,为之后的高中政治打下基础。

比如,在讲解《世界因生命而精彩》这个章节的时候,在讲到其实是由于多彩生命构成缤纷世界,教师可以播放一些宣传性质的纪录片为学生做出精彩的展示,让他们切身体会生命的奇特与奥妙,从而充分提高学生的课堂注意力,激发他们浓厚的探究兴趣,实现知行统一的教学宗旨。初中学生很容易就对于新鲜的事物产生兴趣,正因为这样的性格特点,教师必须在政治课堂去创造一种比较轻松的课堂氛围,打破枯燥的课堂氛围,这样才能让学生更好的去接受我们老师所想要传达的新知识,对提高学生的兴趣有很好的帮助。教师们可以借助多媒体技术将原本比较抽象的理论以及原理形象化,变为有声、有图的具体内容,并将他们创造性地紧密联系在一起,这样展示的内容更加直观也更加的逼真、直击人心,能够让学生更轻易的接受,诱发学生对政治产生好奇心,从而能够使整个初中的政治课堂更加具有活力。

二、利用多媒体将抽象的知识形象化,减轻学生思考的难度

初中政治课内容较繁杂、观点也不统一,原理抽象且理论性较强,在教学当中教师如果仅仅是注重理论方面的知识讲解,学生的学习就很容易出现一知半解的结果。为有效解决这一问题,教师可以立足于学生的需求,引进多媒体的技术,让琐碎的知识内容凝聚为一个整体,方便学生抓住重点,在脑海中整理上课所学到的知识,发挥温习的作用。

比如,在教学《身边的诱惑》这一知识点时,教师可以通过多媒体尽可能多地展示一些形象、逼真的图片,可以兼顾正、反

两面,对学生起到双面教育的作用,即教会他们用何种方法才能辨别什么是不良诱惑,哪些是良好诱惑,从而规避风险,形成正确的辨别是非的能力。当师生之间的互动结束后,教师可对学生的观点做出客观公道的点评,这样的课堂教学能够将教材上的观点与实际相结合,突出整个教学重点,从而让学生轻而易举地捕捉到重要的知识信息。当然初中政治教学内容的涉及面是极为广泛的,通过多媒体技术的引用,教师还可以在原有的基础之上进行简单的浓缩,让学生能够花费较短的时间理解政治常识或是生活中的注意点,从而丰富自己的人生阅历,便于树立良好的人生观,懂得拒绝诱惑。

三、量力而行,在多媒体与传统教学之间取得平衡

众所周知,多媒体是一门新兴技术,它之所以受到广大的好评是因为它具有形象的表达功能,但这并不意味着它能完全取代传统教学中的讲评。因此总的来说教师与学生必须持客观理智的态度看待多媒体的重要性,不可将课堂毫无保留地托付给多媒体,须加以合理、适度的运用。

比如:在教学“唐朝文化”的过程中,教师可带领学生分析下列这道题目:结合以往的所学内容,简要表述唐朝文化空前繁盛的原因,请分三点概述。初中生死记硬背书上的知识点很难,教师就可以利用多媒体技术去给学生放一下盛唐时期的电影片段,比如《妖猫传》这种,电影本身不论,但是对于盛唐片段的描写可以说是做到了尽力还原。这样的手段可以方便大家对于盛唐有一个更加深刻的印象。首先我们应该要根据教学实际帮助学生去理解重点,并且尽可能的用多媒体技术展示出来,这样就能帮助学生理清思路,不用再大费周章地去翻阅书本,其次,在教学中教师应树立威严,不能使得课堂出现主次颠倒的现象,让多媒体技术喧宾夺主,教师不能成为多媒体的讲解员,因为实际上多媒体只是一个辅导作用,帮助学生理清思路。

结语:作为初中政治教师,我们必须紧跟时代的步伐,帮助掌握先进的多媒体技术并且不断的去探索还有不断的创新,这样才能够让多媒体技术去更好的为教学去服务,最后才能更加切实地去提高初中政治教学。因此在实际的教学中,教师必须熟练掌握多媒体技术的运用方法,只有这样,教师才能精准地突出重点,让学生在相应的社会背景之下学会审时度势,做社会的主人,从而发挥优化整个教学质量的作用,让学生成为社会的拥护者,了解政治学习的内涵。

参考文献

[1] 石玲. 多媒体教学手段在初中政治教学中的应用. 中国科技创新导刊, 2017.

[2] 翟斌. 试论初中政治教学手段中多媒体教学手段的应用. 中小学电教(下半月), 2016.