

游戏教学法在小学数学教学中的开展探究

曹燕娥

(江西省上饶市鄱阳县田畝街镇大龙初级小学 江西 上饶 333105)

[摘要] 小学时期的学生对“什么是学习”“应该怎样学习”这些问题还没有完整的认知。如今的小学生对游戏非常感兴趣,倘若将游戏带入数学教学中,在教学内容中穿插游戏环节,那么学生不但能够聚精会神地上课,而且还能积极主动地投入到游戏活动中去。所以,选择合理有效的游戏,保证每个学生在积极参与游戏的同时也能在游戏中学习到正确的数学知识,并且牢记于心,这样数学教学就能真正得到优化。

[关键词] 小学数学;游戏教学;开展策略

爱游戏是学生的天性,特别是对小学生来说,游戏是生活中必不可少的元素。但是在校园生活中学生的这种天性往往会受到压抑,教师以为减少游戏会让学生有更多的精力投入到学习中,但效果往往相反,没有了游戏的调剂,学生很容易对学生产生厌烦甚至疲惫感。所以,在小学数学教学中,为了点燃学生的学习热情,教师就绝不能压抑学生的天性,反而要顺着学生的喜好,在教学中适当融入游戏元素,以此来激发学生学习的动力,并提高教学质量。

一、合理设置游戏任务

由于小学生生活经验、认知能力有限,对任何事物、游戏的理解能力存在较大差异,多数情况下,在刚刚接触新游戏的时候,无法理解理解、掌握游戏规则,更难以独立开展和实施游戏,故教师在小学数学教学期间需要深入了解每位学生学习现状与身心状况,并结合学生身心发展需求,设置与之对应的数学游戏任务,引导学生主动参与数学游戏,体会数学游戏的乐趣,让学生在学习中感受到快乐,从而实现数学游戏教学的目标。比如,在对“减法”知识进行讲解时,教师可以组织四名学生进行“开火车”游戏,以此将班级学生合理分组,每组四名学生,由小组一名学生当作火车头,其余学生担任乘客,之后设置游戏规则,即火车到站后需要乘客下车并回答出火车上还剩几名乘客,针对表现优异小组,需要给予适当的奖赏和鼓励。设置这样的数学游戏任务,可以让学生在游戏中完成数学知识教学,还可使学生感受到数学的魅力,加深学生对数学知识的记忆,有助于加快学生对数学知识的理解和掌握,培养学生创新思维,可为学生后续学习奠定扎实的基础。

二、制定好游戏性课堂教学计划和实施步骤

在数学游戏教学中,制定计划是游戏教学组织的首要环节。一个游戏的开展,必须经过严密的安排、设置,有计划地进行制定,才能充分发挥游戏教学的优点。游戏的设计与选择要切合学生的年龄特点,让学生喜闻乐见。教师在教学中,应该组织学生开展他们特别喜欢的游戏活动,才能提高他们参与兴趣。具体设置方案,要达到什么样的目标,要怎样来对它进行评价,要让学生掌握到什么等等,都必须要有个计划,按照计划来开展游戏教学。数学游戏的组织,要根据教学内容的特点确定合适的游戏教学。只为游戏而开展的游戏教学,是一种形式主义的活动,只有以兴趣为前提,完成课程标准与教材规定的内容,并实现教学要求,这样的游戏教学才能取得良好的教育效果。教师设置一个游戏在课堂上实施,必须先学习把握课程标准与教材内容,根据教材内容来设置。如对于数学中一些比较枯燥、抽象的内容,教师可以设计一些浅显有趣的游戏活动以引起学生的兴趣,然后再设计有一定难度的游戏活动,帮助他们突破难点,提高计算技能。总之,对于数学游戏的设置,要来源于生活,但又要高于生活,重点是那些枯燥无味的内容和不易理解的内容,尽可能选用徒手游戏,使游戏教学起到真正的效果。

三、教学游戏需要教师的控场力

小学生年龄较小,身心尚未成熟,在平时的学习生活中不能很好地约束自己,实现自我控制,反而比较贪玩,这就要求教师在课堂中能够对学生进行一定的管束,维持课堂秩序,保证课程的顺利完成。第一,强大的控场力需要教师平时对学生的教导来实现。教师在平时的教学中该严肃的时候要不苟言笑,树立威信。第二,强大的控场力需要教师的自信。教师充满信心自身就会形成一种威慑力,学生会从内心诚服于这个教师并且听从教师的话,会遵循教师的指导,使得现场严谨有序。第三,强大的控场力需要教师拥有感染人心的演讲能力。当现场秩序差强人意时,教师可以凭借自己完备的演讲能力来吸引学生的注意力,让学生听从指挥,继续进行该有的游戏以完成教学任务。教师强大的控场力可以避免现场出现的混乱,解决诸多令人惊慌失措的问题,保证学生对游戏中学习的热忱不减。

四、运用游戏教学使数学生活化

教育的外延等同于生活,我们的课堂教学要向生活回归。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上,要贴近学生的生活世界,关注学生的生活经验,把课堂学习的知识与社会生活结合起来,从而让学生在生活感受数学,在生活情境中学到数学知识。比如在教学第一册“几和第几”时,我让学生模拟动物园里小动物排队买票的情景,把禁止的画面变成生动的场景,变枯燥的图解为生动有趣的活动,使学生易于感知接受,易于理解内化。充分利用现场表演的灵活性,既加深了学生对基数与序数的认识,又培养了学生处理现实问题的灵活性与可变性。这样的表演生动、真实,激发了学生参与课堂的积极性,在情趣与算理交融中,让课堂焕发了生命活力。在平时教学中,我还经常让学生走上讲台,扮演一个片段的教师角色,这样既满足了学生喜欢参与自我表现的心理,又充分发挥了学生在学习上的主体作用,同时极大地激起了其他学生的好胜心理。又如在认识人民币的时候,可以让学生充当售货员和顾客的角色,通过买卖认识人民币,使得学习生活化,对人民币的认识也更深刻。

结语

游戏化的教学方式是一次对传统教学模式的突破,是一次能量的释放,小学数学的教学正是开始学习数学的关键时期,教师们基于游戏化的教学不仅激发了学生的学习兴趣,还在游戏中培养了他们合作交流的意识促进其综合素质的提升。除此之外,游戏化教学还能够巩固所学的知识,检验教学的质量给教学带来很大的帮助和发展。值得注意的是教师在设计游戏的过程中要把握游戏的次数和时间,游戏的设计要科学合理并具有针对性和时效性,教师在教学过程中通过科学合理的游戏真正的让学生们感受体验式教学的魅力所在,为他们以后的数学学习奠定基础。

参考文献

- [1] 李兴平. 浅谈小学数学游戏教学法[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(7):178.
- [2] 马恒山. 小学数学教学游戏化策略探究[J]. 考试周刊, 2018(21):86-86.