

核心素养下初中语文课堂教学改革创新探究

王钦成

(江西省宜春市丰城市段潭初级中学 江西 宜春 331129)

[摘要] 语文教学作为整个初中阶段教学体系中一个关键的部分,不仅能够有效提高学生们的语言表达以及交流、沟通能力,还能提高学生的思想道德修养与文化素养,在一定程度上增强学生自主学习能力以及自我发展能力。因此,只有让学生全面发展,利用教育去培养学生的核心素养,才能让学生在将来真正成为国家需要的栋梁之材。

[关键词] 初中语文;核心素养;课堂教学;改革创新

现阶段,初中语文教学对提高我国人才质量有着重大的意义。新时期教育的改革,使得老师和家长对初中语文教学越来越关注,整个社会对提高初中语文教学质量有了更高的要求,所以初中语文课堂的改革和创新是十分有必要的。

一、师生间的交流有益于培养学生语言能力

在过去传统的初中语文教学当中,老师往往有着课堂教学的绝对话语权,学生很少能够畅所欲言的表达自己所想,而在课堂教学外面对学生时又较为严肃。除了是受到“严师出高徒”思想的影响外,还因为在很多老师的眼中初中生是不具备自律能力的,想要让他们有效参与到初中语文的课堂教学中,就必须给学生以压力。但是这一举措却使师生之间产生了极为明显的阶级性,使得学生除了要面对沉重的学习压力外,还要面对老师所带来的精神压力,同时因为缺乏师生间的交流与沟通,学生对知识的掌握也大多留于纸面之上。

知识都是从生活中提炼出来,通过让学生学习后再应用于生活中的,初中语文自然也不例外,然而当前生活节奏越来越快,很多学生在日常生活中甚至连和父母沟通的机会都没有,与他们朝夕相处且有足够时间的也就只有老师了,所以在初中语文的教学当中,老师们应当利用自己作为成年人和老师的优势,通过日常的接触去观察、了解学生,以此来作为切入点和学生成为朋友,建立起更为和谐的师生关系,与学生成为朋友,以此为基础增加和学生的交流和沟通,培养学生的语言能力,让学生能够更灵活的运用自己所学过的知识,同时间接改善学生对初中语文这门学科的看法,让学生愿意更主动的参与到学习中去,进一步提高初中语文课堂教学效率。

二、培养学习兴趣、提高自主学习能力

我国古代著名的大教育家孔子曾经说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”以此来表达学习兴趣对学习的重要影响,在日常教学当中我们也时常能够发现,学生是否具备学习兴趣将直接导致学生的学习效果呈现出天壤之别。当学生具备学习兴趣时,他们往往具备更强的学习主动性,在课堂教学中也表现的非常活跃,正是因为学习兴趣的存在影响着他们眼中知识的形象,才使得知识能够像金银珠宝吸引财迷一样深深吸引着学生,也正是因为如此学生才能够保持津津有味且不知疲倦的学习态度,同时因为学习兴趣的存在,学生的求知欲也得到了大幅度的提高,所以当学生具备学习兴趣时,老师只需要在学生在学习上出现问题时给予一些方向上的指引,学生就能够以自主学习的方式逐渐掌握知识,而且相较之过去被动接受教育来说,学生通过自主学习所掌握的知识也更有效。

对于初中生的年龄来说,游戏对他们来说依然有着极高的诱惑力,在日常生活中很多学生甚至会为了玩游戏而废寝忘食,间接导致许多老师与家长“谈色变”,然而学生之所以会被游戏所吸引,除了先天的好奇因素外,更多是因为游戏带给了他们快乐,

使得他们逐渐形成了“游戏等于快乐”的概念,所以在初中语文的教学中,老师完全可以利用课堂游戏的方式去培养学生的学习兴趣,甚至让学生产生“语文学习等于游戏等于快乐”的概念,让学生爱上初中语文这门学科。

例如对于对话较多的课文学习中,老师完全可以让以小组的形式通过角色扮演将课文演绎出来,不仅能够有效提高学生的预习质量,还能够让学生更深入的参与到课堂教学当中去;在学习了一些生词之后,除了正常的用词造句外,老师也可以让学生用怪异造句的方式来提高初中语文的趣味性所在,例如在学习新的古诗词以前,让学生以竞赛的方式进行背诵,对优胜的小组精神和物质上的鼓励,提高学生的学习积极性。在课堂教学之外,老师还可以让学生们按顺序去共同编写一部小说,开拓学生想象力的同时,也能够一定程度上锻炼学生的作文写作能力,使学生能够更轻松的去面对作文写作。

三、多媒体教学与课外阅读让学生感受初中语文的“美”

文学与绘画、音乐一样,也是美的一种体现,欣赏文学就是在感受文字所带给人的美,然而在过去传统初中语文的填鸭式教学当中,学生只要能够通过死记硬背掌握知识,在考试中取得好成绩就能够被得到肯定,导致学生对知识的了解大多停在表面,很难感受到文学美的一面,自然谈不上对文学的审美情趣,所以在初中语文教学当中,老师应当借助第三方的帮助,去让学生感受到文学美的一面。

随着科技的不断进步,多媒体教学工具已经走进了绝大多数的教室,通过利用多媒体教学工具,老师就能够讲原本较为抽象的文字以图像甚至视频的方式呈现给学生,让学生更直观的感受文字的“画面感”,逐渐让学生养成学习语文知识时做到边看边想的习惯,感受到初中语文知识的美;与此同时,老师还可以通过筛选,找出更适合学生阅读的课外读物,让学生将边看边想的阅读方式应用到课外读物中,不仅能够让学生看到更多文学所带来的美,还能够有效培养学生的想象力,让学生逐渐爱上初中语文的学习。

四、小结

总结:语文是一门综合性、实践性很强的基础工具学科,更是一门情感学科;从某种意义上来说,它甚至具备一定的德育教育功能。想要提高初中生语文核心素养,让学生有效掌握知识的同时,锻炼出相应的能力,老师除了必要的知识和善辩的口才外,好的课堂教学方法更是必不可少的。

参考文献

[1] 初中语文课堂教学中学生语文素养训练[J]. 吴皓琦. 吉首大学学报(社会科学版). 2017

[2] 初中语文教学中学生核心素养培养之我见[J]. 宾三勇. 新课程(中学). 2017(06)