

浅析小学语文课堂教学效率

于集模

(江西省上饶市鄱阳县银宝湖乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 追求课堂教学效率是每一门学科追求的目标,小学语文教学也不例外。高效课堂是语文课堂发展的必然,也体现了以人为本,更明确的说是尊重了学生的自主,发挥了学生的积极性和主动性。通过改变课堂教学手段,激发学生的学习兴趣,学生就能够心甘情愿的学习,能够带着兴趣去学习,在欢乐和谐中提高效率,从而获得最优的学习效果。

[关键词] 小学语文;教学效率;提高

课堂教学是学生主要学习场所,教师要保证学生在课堂的学习过程中能够将课堂上所讲的内容尽可能的全部吸收,所以,教师要想办法提高课堂教学效率,为学生营造一个良好的教学环境,可以帮助他们更好的吸收语文知识,减少课后复习的压力,还可以保证一个高质量的学习结果。

一、普遍存在于小学语文课堂教学中的问题

第一,教师没有较高的专业综合素质,对学生和自身都没有严格的标准。在小学语文的教学阶段,教师对于学生的作用是非常重要的,小学生的学习能力和学习习惯还没有成型,所以需要教师的引导才能够更快的提升。根据我的观察发现,有些语文教师都没有较高的专业综合素质,这个问题是非常严重的。首先,教师自己的专业知识要过关,才有资格去传授给学生,否则就容易给学生带来一些误导,对小学生的语文学习会产生消极作用。另外,还有很多教师不光对学生的标准没有严格的要求,对自身的行为和言行也没有一个明确的标准,容易误人子弟。

第二,学生对语文的学习缺乏积极性,没有探索的好奇心。学习任何事物之前必须要培养自身的学习兴趣,语文的学习过程也同样是这样。教师在帮助学生提升他们语文素养的同时,还要帮助他们培养对语文学习的兴趣。然而,在目前的小学语文教学过程中,从课堂上的表现来看,很多学生缺乏对语文学习的积极性,似乎对语文中的知识没有任何的好奇心,因此,课堂的学习状态并没有达到教师想象中的样子。

第三,教师的教学模式和教学方法相对落后,不适应目前的小学生学习。由于教师的个人习惯,他们的教学模式和教学方法很多都是沿用传统的语文课堂教学,并没有针对目前小学生的改变做出相应的改革,教学模式和教学方法都相对落后,在课堂教学过程中仍然以自身为课堂主体,让学生被动的接受知识,传统教学方法也让整个的课堂氛围变得低沉,学生缺乏一个好的学习状态,就很难提高语文的学习质量。

二、提升小学语文课堂教学效率的策略

一节课40分钟,一个正常人真正可以集中精力的只有20分钟左右。这也就是为什么老师在讲课的时候要突出重点的原因。因为,我们发现孩子不能够集中40分钟的精力,那么每个孩子效率最高的20分钟出现在哪个时间段呢?这20分钟是集中出现还是分散的呢?所以,我们要做的不是要100%地集中40分钟的注意力。而是根据孩子注意力的能力让她在有效的20分钟里发挥她的潜力。这和老师的教学安排有关。所以在设计教学预案时注意一些时间限制。连续长时间的学习很容易使学生产生厌烦情绪,我们应该注重设置在教学活动过程中对学生学习知识、形式能力和提高认识真正起作用的时间,并充分利用好这些时间。合理分配教师活动和学生活动在一堂课中的时间。教师满堂灌,或是一

味地要求学生自主、合作、探究,都是在浪费课堂教学时间。

融洽的师生关系,孕育着巨大的“亲和力”。它能决定教学双边活动的积极性,从而影响教学效果。学生只有在和谐、民主、愉悦的学习氛围中,才会感受到自己是学习的主人,从而才能激起他们乐学的欲望。首先,我们教师要放下“教师”的架子,在教学中面带微笑,消除学生维诺的心理,真诚地与学生交流。其次,对于课堂中学生的发言要及时地给予积极的评价,充分肯定学生的能力,坚持以鼓励为主的原则,让学生感受到成功的喜悦。只有在这种良好的课堂氛围中,学生才会全身心地投入学习,从而形成积极主动的良好学习局面。同时也成功构建了师生互动的和谐的教学氛围,从而促进了教学效果的提升。

三、提高小学语文课堂效率的准则与注意事项

教师在课堂教学过程中是学生的学习上的引导者,是学生学习过程中必不可少的一个角色,所以教师的专业综合水平与学生的学习成果有着十分密切的联系,因此,提高教师的专业综合素质是目前教育行业中需要解决的一个问题。很多学校对于选择教师的把关并不是很严格,很多语文教师的专业素质并不是特别强大,所以针对学生的学习情况上并没有采取有效的教学策略,导致整个班级的语文教学质量下降,这是目前教育事业中出现的一种不容乐观的现象。

在学生的学习过程中,除了老师要有一定的教学能力之外,学生的学习能力也要不断提高,一个稳定的学习习惯是必不可少的。当老师讲到本节课的重点内容时,学生要注意记笔记,将重点内容记录下来,以便课后复习时作为重点学习的内容。上课动手动脑,手脑并用,才能更快地提高课堂的学习效率。

要通过我们的课堂语言,激发学生的学习兴趣,增强学生学好语文的自信。让他们以旅行者、发现者和创造者的角色进入课堂学习,这样才能提高课堂教学的效率。教师要充分利用面部、眼神、语言等传递自己所获得的情感,要将自己融入课堂,全身心的投入,对文本的理解要表现出最纯最浓的真情。只有你的情感真诚,学生才能真正被感染。

结语

对于刚步入小学的学生来说,他们在学习上会产生很多的问题,教师尤其注重自己教学策略的实施与创新,尽量为学生提供更好的语文学习环境,通过不同方法的实施为学生营造一个活泼的学习环境,来激发学生对语文学习的自主性和积极性,提高他们的学习质量。

参考文献

- [1] 刘玲.小学语文课堂教学有效评价的策略[J].甘肃教育.2018(18)
- [2] 张秀娟.打造高效的小学语文课堂[J].江西教育.2018(27)