

简析高中信息技术教学中学生自学能力的培养

常珂慧

(山西省临汾市曲沃县第二高级中学校 山西 临汾 043400)

【摘要】 伴随社会经济发展,知识也随之更新,而只有拥有驾驭知识的能力,才能更好地立足于现代社会,对高中阶段的学生而言,自学能力的培养非常重要。信息技术教学使学生视野更加开拓,帮助学生积累了丰富的知识,因此在教学过程中,教师需要合理地安排信息技术课程,培养学生的自学能力,使学生得到全面发展。鉴于此,本文主要分析探讨了高中信息技术教学中学生自学能力的培养情况,以供参阅。

【关键词】 高中信息技术;教学;自学能力

引言

现代社会发展背景下,自学能力已成为衡量一个人才的重要标准,尤其是在信息时代和人工智能时代,如果学生不能通过自我学习进行知识的学习和更新,那么就难以终身学习的观念来进行学习,最终就可能会被社会所淘汰。就高中阶段的学生而言,他们已经具备了自学的基本条件。在实际高中信息技术教学之中,教师需要更新教学观念,充分尊重学生的学习主体性,引导学生进行全面性的学习及发展,不断提升学生自学能力,掌握丰富而全面的信息技术知识。

1 激发学生自主学习兴趣

俗话说,“兴趣是最好的老师”。教师如果能充分激发学生的自主学习兴趣,就会对培养学生自学能力发挥积极的作用。因此,教师在教学中可采取如下策略:首先,教师要增强自身的认识,以培养学生自学能力为重要教学目标,引导学生端正学习态度,以积极的心态,参与到高中信息技术教学活动中。其次,教师在教学中应积极创设良好的教学情境,充分调动学生自主参与课堂教学的积极性、主动性。这样,不仅能激发学生的学习兴趣,规避机械式学习方式,同时也有利于学生对信息技术课程知识学以致用,为提高自学能力创造有利条件。

2 帮助学生制定自学目标

在教学中通常存在这一问题:课程内容讲解结束后,让学生自主学习,但学生却不知所措,对此教师可以帮助学生制定与课程内容相符合的自学目标,让学生在目标的驱使下得到锻炼和学习。一方面,教师可以直接布置自主学习任务,让学生尝试进行自主学习。由于高中阶段学生思想意识相对成熟,因此其个性化差异更加明显,所以在任务布置上教师应与此种差异相结合。例如:在网络信息获取技巧和策略教学中,教师可以安排具备当地特色的主题学习,从历史、饮食、服饰、民族特色等多个层面进行,让学生自己制定感兴趣的课题,并通过网络查阅并下载素材,如果遇到问题学生可以参考教材,通过自学完成任务目标,让学生收获成就感。另一方面,由于学生个人能力有限,特别是在学习水平上存在一定差异,使得部分学生无法顺利地完成任务,这样将影响学生的学习兴趣,对于此教师可以以合作小组的方式开展教学,不仅可以使学生团队精神得到培养,还可以让小组成员进行沟通学习,便于在自学中顺利完成目标。

3 加强学生信息技术的实践操作

信息技术课是一门实践性极强的课程,实践教学是充分发挥计算机优势和学生好动的特点,让学生在课堂中操作计算机,通过不断的实践,自己发现问题、解决问题,同时在这个过程中掌握知识,提高操作技能,让学生真正成为课堂的主人。因此,学生亲自动手实践远比听教师讲、看教师演示有效得多。教师在教学中应当尽量让学生在实践操作中发现,通过小组合作解决问题。学习和创新总是在问题解决的土壤中发展起来的,因此在解决问题的过程中,教师要引导学生不拘泥一种解决问题的方案,而是让学生探讨多条渠道,拓宽学生思路,开创其多向思维。各种教学方法之间并非独立应用于课堂教学中,而是根据教学内容,在同一堂课中不同教学阶段选用合适的教学方法进行教学,培养学生懂得如何去获取信息、传输信息、处理信息和应用

信息,有效地培养学生良好的信息素养,才能最大限度地发挥学生的潜能,调动学生的自主学习积极性,使每一位学生收到最好的学习效果和自身的信息素养得到最大的提高。

4 教学方法的创新

在高中信息技术教学中,教学方法的好坏直接关系到学生自学能力的培养质量。随着新课标的提出,那种传统的教学方法已经不适合学生自学能力的培养,传统的教学方法完全是以教师为主体,与信息技术教学不相符。因此,要想培养学生的自学能力,就必须加大教学方法的创新,教学过程中要围绕信息技术教学实际需求来进行,要重视学生的主体作用,要做好理论与实践的结合。如游戏化教学,游戏化的教学方法符合了学生的性格特点,在实际教学过程中,教师可以巧妙的应用游戏化的方式来引导学生学习,如,在教学过程中碰到某个问题时,可以让学生采用游戏的方式来引导学生处理问题,比一比谁处理更好、更快。通过游戏化的教学可以更好地激发学生的学习兴趣,调动学生的学习主动性。

5 重视理论和实践的有机结合

在长期的教学实践中,大多教师以理论教学为主,以期能够提高学生的学习成绩。但是,学生的学习积极性不高,自学能力表现差。信息技术是一门实践操作性强的科目,所以教师要提高信息技术教学质量和培养学生的自学能力,也要实现理论教学和实践教学的相结合。一方面,学生在课堂教学中学习理论知识,为实践操作奠定良好的基础;另一方面,学生在实践操作过程中,能够对教学理论知识加以内化,将其转化为应用能力。因此,在理论和实践教学相结合的作用下,高中学生的自学能力可得到有效培养。

6 构建合理的评价体系

构建合理的评价体系有助于学生自主学习能力的培养。传统的信息技术评价方法,仅采取的是考试这一单一的评价方法,极大程度限制了学生学习的创造性和主动性。所以,在新时期的信息技术教学之中,教师不妨构建以实际操作为核心的评价体系,并对学生的课堂表现、自主学习目标等进行全面性的评价。评价不仅需指出学生的优缺点,还需要帮助学生找出解决问题的方式,帮助学生进行针对性的学习,不断突破自我,提高自身的自主学习能力。

结束语

综上,高中信息技术作为素质教育的一部分,在培养当代社会发展所需的人才中发挥着重要的作用。而自学能力作为衡量人才的一个重要指标,面对当前社会发展形势,高中信息技术教学要想更好地培养学生的自学能力,就要加强专业教师的培养,从提高教师的教学责任心做起,转变教学观念,重视学生的主体地位,加大教学方法的创新,加强实践,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王伟.简析高中信息技术教学中学生自学能力的培养[J]. 学周刊.2018(27)
- [2] 刘强.浅谈高中信息技术教学中学生自学能力的培养[J]. 数码设计(下).2018(07)
- [3] 陈宁.高中信息技术教学中学生自学能力的培养[J]. 新智慧.2018(27)