

新时代背景下师德建设的价值定位方法

屈子艳

(云南省迪庆州民族中等专业学校 云南 迪庆 677499)

[摘要] 当今社会, 师德问题频发发生, 师德建设不容忽视, 如何进行师德建设成为了一个急需解决的问题, 本文从新时代师德存在的问题, 师德建设的价值定位方法两个方面对这个问题进行探讨。

[关键词] 师德建设; 教书育人; 价值定位方法

1 新时代师德存在的问题

师者, 传道授业解惑也。师德, 即教师的职业道德, 师德作为教师专业素质的核心, 是每个教师在教育教学过程中应该遵循的最基本的道德规范。当今时代, 随着教育的不断深入, 师德水平不断提高。但是经济水平的高速发展, 并不意味着道德水平的同步发展, 社会上享乐和拜金主义盛行, 对师德观念产生了很大的冲击, 在这种环境影响下, 一些教师的道德观念存在着不少问题: 观念落后、没有统一规范的价值认知、缺乏岗位的责任感。这些问题的存在使教师在教学活动中处于无序的状态, 即师德失范。师德失范暴露出教师的职业道德与专业伦理的缺失, 影响教师队伍的美好形象, 也会对学生身体和精神上造成伤害, 严重阻碍了我国教育教学质量的提高和综合性创新人才的培养。

2 师德建设的价值定位方法

新时代背景下, 师德建设相对滞后, 教师职业道德水平参差不齐, 不利于教育质量的提升。为了提高教育质量和培养高素质人才, 树立正确的师德观, 让教师自觉遵守师德规范, 是师德建设的前提和关键。在此基础上, 完善长效机制, 提高师德水平, 是师德建设的重要环节。

2.1 热爱祖国、遵纪守法是基本

爱国主义精神是师德的最高体现, 教师的天职是教书育人, 责任是培育为社会主义现代化建设作出贡献的人才, 教师的职责也是教师爱国主义精神的体现。正因如此, 教师才能培养学生的爱国情怀和报国之志, 爱国主义精神可以代代相传。坚持德育为先, 引导学生树立正确的价值观, 是教师的历史使命和社会责任。遵纪守法是教师的工作原则和底线, 教师提高法律素养, 有利于学生将法牢记于心, 培养出知法守法的好学生。

2.2 与时俱进, 提高专业素养

及时吸纳新知识, 不断调整知识结构。教师肩负着培养祖国下一代接班人的重任, 教师的教学水平直接影响着学生的学习水平, 因此, 教师需要与时俱进, 不断学习新知识, 定期更新自己的知识储备, 提高自己的专业理论水平, 对自己的教学内容和教学方法要有探索和研究的精神, 对自己所教授的知识要本着严谨负责的态度, 不能信口开河, 误导学生。

树立正确的教学理念。教师的职责就是教书育人, 教书育人属于特殊的工作, 是深入到学生心灵深处, 形式多变, 外界很难直接去进行监督的工作, 需要教师的自觉履行, 依赖于教师自身的思想觉悟与境界。教师应当树立正确的教学理念, 加强自身的主观能动性, 不仅要遵循教师的道德规范, 还应该内心自觉认同教师的职业道德, 充分发挥师德的自律性, 使师德建设能够顺利进行。教师应该将教书育人作为自己的理想信念和内心需求, 深刻牢记并努力去践行社会主义核心价值观, 树立正确的三观, 抵制腐朽思想的影响, 以身作则, 引领学生们树立正确的价值观。如果教师缺乏以上认知, 只关注自己的科研成果和荣誉地位, 那就是本末倒置, 违背了教师这个职业与生俱来的光荣使命。

加强爱岗敬业精神。一个好老师需要有感情, 教师这个职业的本质要求就是爱岗敬业。教师如果将教育教学工作只是看做是一种职业和谋生手段, 容易不思进取, 更有甚者, 会利欲熏心和急功近利, 无法沉下心来研究学术, 会使学术荒废, 学术水平无法适应课堂需要。

加强师生互动。随着网络技术的快速发展, 学生的独立意识、

主体意识和平等意识不断增强, 传统课堂上教师向学生单方面灌输知识的教育方式不适应时代的发展, 教师在教学活动中应该增强与学生之间的互动, 师生之间相互学习, 共同进步。这样不仅能够提高课堂的学习效率, 也能增强师生间的感情。

教师不仅需要注重学生专业知识的教育, 也需要注重学生的思想道德和身心素质健康方面的教育, 这样才能培育出社会所需要的综合性人才。

2.3 完善师德建设的长效机制

师德建设离不开领导机制和完善的体系。在师德建设的具体落实工作中, 会存在着一些实际结果与期望不符, 甚至差距较大的现象, 例如, 学校在师德建设中会时常发生一些“宣传工作很到位、实践工作差强人意”的现象。这种现象的出现表明了师德建设工作的统筹领导工作没有做好, 师德领导机制有待完善。

师德建设离不开完整的师德教育体系。学校在实践中, 很少针对师德的内涵和本源进行系统地教育, 多是采用讲座或者培训的形式进行, 收效甚微。

师德建设离不开完善的考核机制。师德教育没有完整的指标体系和考评体系, 考评随意性大, 整体比较零散。学校应该重视师德建设, 将其作为教育工作考核的重要内容, 将教书育人的实绩作为教师的考核, 考核教师的师德情况、教学态度等, 将师德建设和学校的人事分配制度相结合, 将师德落实到学校的管理中去。

师德建设离不开有效的保障体系。一是激励机制。教育部门和学校不仅应该对有着优秀职业道德的个人和集体进行精神上的表彰, 还应该给予对教书育人成绩突出者一定程度物质上的奖励, 并且在教师的职务晋升、评优评先、绩效分配等方面优先考虑。这样能够更好地体现出社会对师德建设工作的重视和支持, 激励教师们提高职业道德水平。二是宣誓机制。宣誓包括了就职、入党与决心书宣誓等, 宣誓是强调师德素质内化、促使教师自省的用宣誓的方法。三是科研机制。当今时代是知识经济的时代, 如何创造性地解决师德建设的难题, 需要以科研为先导, 走内涵式发展之路。

2.4 加强外部监督

师德作为一种道德, 更多地是要求一种自律性, 缺乏强制性, 要想促进师德一直朝着正确、先进的方向前进, 需要借助必要的外部监督。其中, 法律制度规定了教师的法定义务, 如果教师没有尽到法定义务, 法律制度就会追究教师的相关责任, 具有强制性, 对教师的职业道德具有一定的约束性。另外, 教育部门和学校还可以制定规范的管理制度来约束教师的师德行为, 对违反相关规范的教师应该进行批评和处罚, 若是情节严重, 影响恶劣, 就要坚决进行处罚。

3 结束语

师德建设关系国家未来, 师德建设任重而道远。只有重视师德建设, 造就教书育人、爱岗敬业、关爱学生、严于律己、为人表率教师群体, 使教师行业永葆活力, 才能更好地为国家培养人才。

参考文献

- [1] 苗成彦. 新时期师德教育: 理念、定位及体系构建[J]. 中小学教师培训, 2015(3): 67-71.
- [2] 刘嘉. 阻碍高校师德建设的因素有哪些[J]. 思想舆情, 2018.