

运用创新思维指导小学生语文学习之新策略

林其礼

(四川省新津县普兴镇中心小学校 四川 成都 611434)

[摘要] 当今社会小学教育过程中,小学生掌握行之有效的学习方法及良好学习习惯,对往后余生未来发展阶段有着重要的影响,甚至会惠及一生。在重视小学素质教育的今天,我们教育工作者应根据小学生年龄特点,在教学实践中培养学生知行统一,相对独立且又合作的思维方式,培养语文学科学习创新精神,拓展孩子们的独立优势。与此同时家长更应该助力孩子学习,帮助他们在语文学科学习上收到事半功倍的效果。

[关键词] 创新思维;良好学习习惯;新策略

一、少年若天性 习惯如自然策略

教育家陈鹤琴先生说“习惯养得好,终生受其益,习惯养不好,终生受其累。”学习习惯是一种循序渐进形成的学习本能,良好的学习习惯必定提高学习效率,同时提升自学能力。因此,培养学生良好学习习惯,是小学阶段教学关键环节和重要工程。

在小学教育教学实践中,结合传统教育思维与现代教育创新思维总结出以下几点与大家分享

1、读书之法,在于循序而渐进,熟读而精思。培养小学生预习与复习的习惯。21天养成好习惯,温故而知新。

2、集中精力,勤于思考习惯。需知学校的目标应是培养有独立行动和独立思考的人,适应未来职场和生活。

3、参与学习互动习惯。教师在课堂教学中,营造情景教学环节,渲染互动教学的气氛。在互动中获得知识,解决疑惑,拓宽思维的过程。

帮助小学生思考,把知识应用到生活中,提高其实践动手能力。“知”和“行”是人们认识事物规律性的两个主要环节,体现“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行之而止矣。”

5、在教学课堂中,培养口语表达能力,能言善辩,大胆发言,敢于质疑问难,敢于表达自己见解的习惯。

6、帮助小学生了解自己性格,优点,缺点及擅长项目,科学进行自我评价。

二、罗列帮助小学生学习语文的新方法

根据多年小学教育教学实践经验,结合国内外先进教学方法,总结出学习新方法,指导学生掌握新的学习方法:

教师首先指导学生练就语文基本功,包括(听、说、读、写)中国汉语博大精深。在课堂及课外,要求学生要多阅读、多观察、多练习和多思考,针对性地提高其语言能力,语言交流能力,阅读理解能力(包括泛读和精读),及写作能力,培养小学生学习语言的基本功,并能和其它学科融会贯通。

在微观方面,指导孩子们科学具体的学习方法(字、词、句、段落、篇章),字词部分,教师在课堂上教会孩子们的分解法,组词法,造句法,简易查字典法,同义法的比较法,根据语言环境理解词义的方法。在句子部分教学实践中,引导孩子们句子扩写,加入合理通顺的定语,状语,补语,并注意前后语句的逻辑关系,缩写句子的方法,句型互换法,用关联词语理解简单复句的方法,修改病句的方法……。段落分析法:引导学生找出中心句,中心思想,段落大意,关键词,包括时间,地点,人物,发生事件,人物心情等)。在篇章教学环节,教师们指导小学生进行文章分段,段落大意,逻辑关系。在作文写作教学环节,用PPT做写作框架图,指导孩子们在写作中如果审题,立意,及利用互联网及工具书查阅资料,选材,最后教会他们如何修改文章,达到通顺,选词合理,引人入胜,逻辑合理,打造完美篇章。

三、创新思维指导小学生语文学习之新策略

在二十一世纪的今天,我们教育工作者一直在探索学习策略,提高小学生的学习效率,是小学教育教研的一个重要课题。学习策略的定义:在教学过程中帮助学生在活动中,为达到

规定的学习目标而学会学习的规则、方法和技巧;同时启发学生在学习环节中思考问题,探索性自学的过程,如何理解学生的学习策略呢?

“受人予鱼,不如授人以渔”在教学活动中,指导学生制定学习目的,科学合理选择、使用、调节和控制学习方法、方式、技能、技巧的学习活动。以下是教师在教学中应注意几个方面。常见的引导策略有以下几方面。

1、注意力集中策略引导。小学语文教育工作者应采用诸多教学手段控制学生的注意力集中,加强和促进语文学科学习及保持学习记忆状态。在教学实践中发现,因为小学生注意力比较差,教师领读效果并不太好,而是先让孩子们拼读,不要怕她们在朗读过程中有错,在课堂中纠正,然后带领她们思考问题,最后带领同学们朗读,她们读得很流利,因为思考,因为文章思路很清晰。这样,阅读能力和朗读能力大大提高。

2、找规律归类策略引导。同学们已学习的信息如果要记忆长久,最佳策略引导她们对学习主题信息进行编码和组织。字,词,句,阅读,写作,都要在教师指导下分类排队,找出规律,在学习实践中运用最有效的策略的运用。例如:在教授汉字“赏”时,就请孩子们在黑板上写出形近字“贫、资、贷……”,进行对比记忆,学生加深了组字结构印象。

3、层次提升策略引导。

在语文教学实践中,我严格要求学生,在阅读包括听课时,必须认真听讲的同时一定要看黑板或文字,同时手不离笔,做好笔记。阅读时要在自己感觉有感觉的文字或段落上做上符号,重点、难点和要点用画线、圈点、加注符号等方式将其突现出来等,学习在旁边标注自己的感受或启示。在教会学生做完美笔记格式,教师开始要带领着他们一段一段讲解PPT演示,循序渐进,化繁为简,反复演练,分解文章结构、层次和重点纲要。

4、温故而知新及复述口语练习策略引导。

中国文化博大精深,汉语学习也是一个熟能生巧的过程。小学语文教师在教学中,要设计多种多样的练习方式,引导他们反复记忆,理解文章及融会贯通,完美掌握字、词、句、文学习方法。边阅读边背诵,将阅读和尝试背诵交替进行。这样的方法,有助于学生的记忆顺利进行。

四、提升小学生学习自主能力和创新能力

小学生语文学科学习的根本目的就是在学习过程中,提高对祖国语言文字的理解能力,同时提高他们的利用国语在生活及未来职场上的口语交际能力,最终提高小学生们的综合素质。

综上所述,我们小学教育工作者要培养孩子们良好的学习习惯,在教学过程中以创新思维提高小学生听、说、读、写四方面语文能力,培养学生思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性和敏捷性,培养“面向现代化,面向世界,面向未来”的人才。

参考文献

[1]高如梅.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].教育现代化,2017,4(27):272-273.