

小学语文高年级体验式作文教学策略探析

汪幼全

(江西省上饶市鄱阳县银宝湖乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 作文教学是当前语文课堂中的一项重要内容,教师要加强对各种文体写作的指导并掌握有效的方法和策略,针对学生的学习基础和生活状态,制定出有效和全面的教学计划和课堂方案。只有教师把教学目标和内容有效结合起来,才能给学生构造生动和灵活性的作文教学课堂。接下来本人根据多年的语文教学经验,对体验式的作文教学方法做一些实际的探究和分析。

[关键词] 小学语文;高年级;体验式作文;教学开展

作文教学是小学语文教学中的核心内容,对学生写作能力、口语表达能力以及综合素质的提升都有着非常重要的作用。但是从目前实际教学情况来看,小学语文作文教学还存在教学模式单一、教学内容滞后等各种情况,导致作文教学的价值和效能没有充分发挥出来。作为一种新型的教学模式,体验式作文教学可以有效改善上述状况,达到优化作文教学效果、提升学生综合素质的目的。

一、课堂导入体验式作文

教师在教学过程中要加强对体验式作文课堂导入的重视,通过合理设置教学语言,向学生打造不同类型的教学情境,使学生可以在教师描绘的作用下充分联想,继而快速进入模拟情境。教师可以利用提问等方式来调动学生的学习兴趣,推动学生在此过程中实现进一步的发展。教师也可以结合小学生活泼好动的特点,引领小学生到实地观察各类事物,使学生充分调动自己的感官来感受各类事物,可以帮助学生形成对事物正确的形象认知,对快速调动学生的积极性等具有重要意义。此外,教师还可以利用音乐形式来导入体验式作文。通过引领学生欣赏不同类型的音乐,可以营造不同类型的情景目标,降低学生在写作之前的畏惧感,调动学生的写作积极性,帮助学生快速进入文章主题。最后,教师要加强对课堂内多媒体等设备的重视,利用多媒体等设备,向学生播放影像视频,使学生在阅读过程中掌握学习的兴趣,学生在观看视频和图像的过程中,会对体验式作文主题形成初步的了解,教师可以及时向学生提出作文主题和写作目标等内容,学生的接受程度将会明显提高。

二、结合生活实际丰富学生的情感体验

写作源于生活,同时也是为生活提供服务。小学高年级的学生虽然具备一定的写作基础和写作能力,但是总体而言,知识面还是比较狭窄的,生活阅历浅,写出来的文章缺少一定的深度。除此之外,据有关研究资料表明,当前小学高年级学生写出来的文章普遍存在假大空的现象。譬如,老师布置一篇写父爱母爱的文章,或者给学生布置关于“表达自己对父母感激之情”的写作任务,大多数学生都写自己生病了,父母如何不辞辛劳背着自己去医院看病;给学生布置情感类作文的写作任务,大多数学生写自己怎样怎样热爱祖国,长大以后要如何报效国家,为祖国做贡献;布置关于理想类作文的写作任务时,大多数学生写自己在未来想成为一名科学家或者一名警察等。这些都是作文假大空的一种重要表现。这种文章最大的特点就是缺乏真情实感,甚至连学生自己都不能打动,试问,这样的文章又怎么能让其他的读者产生共鸣?这不仅不利于学生写作能力的提升,对学生未来的发展也是非常不利的。

三、充分发挥多媒体技术的优势

体验式作文教学是让学生去深入实践,将自己的感受和体会表达出来,并成文的过程。其实质与核心就在于实践。学生只有深入实践,才能有最真实的感受。但是要去实践,则必然要有真实的环境,才有真实的感受。小学生体验式作文教学则需要小学生身临其境,不过有的环境却无法真实创设。小学语文教学只需根据作为要求和主题为学生创设一个相对“真实”的环境,让学生可以深入其中,在“真实”的环境中,刺激学生产生表达的欲望,将学生的真实情感激发出来。随着当前教育信息技术的发展,发挥多媒体在体验式作文教学中重要作用。比如,用多媒体创设真实环境无疑是体验式教学的重要前提,发挥多媒体在体验式作文教学中虚拟作用,将景色、声音、动作融为一体,让抽象的主题更加形象化、具体化。语文教师将多媒体教学的优势运用到作文教学中,让学生色彩、音韵中体会情景,并刺激学生表达的欲望,让学生在情境中体验真实环境,并以此刺激学生写作欲望。

四、老师以身作则

一直以来,老师是学生学习的最佳榜样,老师的一言一行深深地影响着学生。同样,老师的学习方法和治学策略亦是如此。我们的学生尤其是高年级的小学生有着极为强大的模仿能力,他们会充分学习我们在教学过程中应用的各种手段和教学策略。因此,要想在我们的学生范围内推行“体验式作文”这一方法策略,我们小学语文教师必须以身作则,在我们平时的教育教学活动尤其是作文教学中充分渗透“体验式作文”这一方法策略,让学生耳濡目染,在不知不觉中,学会运用体验式作文策略进行写作训练。比如,在讲《倔强的小红军》这一课的课后练习时,涉及到与作文相关的部分,我们可以增设几个问题,例如,我们可以问学生:你们认为小红军身上有什么优点值得我们去学习、继承和发扬呢?你们认为我们的身边是否存在有这样优秀品质的同学呢?大家认为我们应该如何培养我们的这些优良品质呢……这样,经过老师一系列的问题、询问和思考,学生就能够更好地将实际生活融入作文写作,从而,真正发挥老师教书育人的目的。

结语

总之,小学高年级是小学生作文起步的阶段,尽管有看图写话和写日记的基础,但是学生还是很难克服对作文的恐惧感,而层递式教学将原本让学生难以接受的作文课变得简单,学生易于接受、方便教学,在教师潜移默化的引导中就提升了学生的写作水平,让学生爱上写作。

参考文献

[1] 耿明生,刘太清.对小学语文体验式作文教学的探索[J].中华少年,2018(17):5-5.

[2] 佚名.小学高年级体验式作文教学思考[J].小学生作文辅导,2018(10).