

在高校思政课教学中引入网络舆情的价值探究

顾 温

(郑州澍青医学高等专科学校 河南 郑州 450000)

[摘 要] 本文先分析了网络舆情的特征,然后阐述了网络舆情引入高校思政课教学中需要注意的一些基本事项,最后分析了引入舆情对于高校思政课具有提升课堂有效性、引导学生全面看待社会问题、提升课堂吸引力等价值点,以资对广大高校思政科任教师起到一定的参考价值。

[关键词] 高校思政课教学;网络舆情

前言

大学生是我国网民的主体构成部分,但是大学生有着性格易冲动、思想易被引导的特点,容易被现象所迷惑,进而在主流价值观的路上越走越偏。目前我国在高校思政教学中引入网络舆情教学起到了一定的效果,网络舆情也成为一种有益的教学资源,引入网络舆情能够形成一种在课堂上实现理论结合实际的半实践化教学,通过教师正确的思想引导,能够保证大学生的价值观正确发展,促进其心理健康发展。

一、网络舆情的特征

(一) 主体和内容的多样性

网络舆情是由无数个社会个体的言论、分析、结论构成的,是一种个人的思想物,具备主体多样化、内容多元化的特征。此外网络舆情的主要构成内容也是多样化的,其题材广泛来自于社会事件、家庭、娱乐及政治,和社会生活是有较高关联度的,很可能日常身边常发现象或一件小事都会演变为网络舆情。

(二) 观点的差异性

网络舆情中的内容和内涵在个体言论中,往往体现出不匹配、逻辑错误或认识混乱的现象,在讨论形成过程中,群体、行业、年龄都可能决定着这些人群的看法不能达成一致,个人生活背景、人生经历也对思想观念的形成产生了很大作用,在这种情况下会使高校学生产生某种代入感,导致价值观的错位接入。

二、引入网络舆情的注意事项

(一) 避开敏感话题和偏激话题

大学生在网上表达意见时有时不能够完全保持理性思考模式,偶尔会一时意气发表较为偏激的言论,但大学生心理也有其成熟的一面,能够按照一定的逻辑思维进行独立思考、客观分析,有自己特有的判断方式。因此教师在引入网络舆情时要尽可能避免一些敏感的话题,一方面要保证引入网络舆情的开放性,一方面保持其作为教学内容能够有效地实现教学目标,最大程度利用舆情的教学作用,避免其向偏激化方向发展。

(二) 摒弃单方面灌输的教学模式

大学生对传统教学模式较为反感,因为大学生心理逐渐成熟,有表达个人言语及想法的需求,因此教师引入网络舆情要把握好讲授式教学方式的应用尺度,避免“满堂灌”的传统模式,可运用自主学习法或引导法等教学方式,平等地、尊重地与学生交流,给予学生一定话语权,有目的地指导。

(三) 避免以讹传讹,扩大负面影响

一些社会热点在开始传播时,许多缘由还不够清晰,但舆情实际已经开始产生并发展变化,中间难免存在以讹传讹的现象,而事情真实的面貌、结果却往往另有成因。网络环境下每个人都可能成为谣言传播者,一旦谣言被作为现实、或成为现象,或有所象征,那么舆情的影响力就不局限于事件本身了,甚至其真实性、

准确性都已经失去关注价值,而成为了社会大众的一种心理上的减压通道,大学生作为网民主体,教师有必要使其要客观地认识网络舆情的发展规律。

三、引入网络舆情的价值分析

(一) 加强思政教学的有效性

网络舆情是由许多不同社会个体的人生观和价值观积聚而成的集体意志,其中有矛盾冲突也有和谐统一,教师要使学生们认识到人们的文化和素质水平存在差异,哪些价值取向是集体意志的体现。因此在教学设计中要将当下网络中热点事件拿到课堂中进行讨论,可以围绕热点事件使学生们们的讨论形成内部的“网络舆情”,通过现身说法的方式使学生们体会到网络舆情的形成原因,提高教学吸引力,形成有效课堂、高校课堂。

(二) 引导学生理性分析网络舆情

引入网络舆情时要注意引导学生们透过现象上发现本质,在辩证法的指导下学以致用,在网络舆情与社会现象中进行理性的逻辑梳理,清醒地分析其中规律。对于舆情中体现的一些负能量,教师要主动对其内涵进行抽象,并对学生加以指导与理性分析,不过多掺杂个人的主观意识,理性思维的任务让学生们利用知识点来完成。使学生自性思考、自行分析、在引导下自然形成结论。

(三) 引入网络舆情,提升课堂吸引力

高效思政课程知识的理论化程度较高,又具有较强的哲学思维,形式枯燥,对于大学生的吸引力普遍不高。教师通过引入网络舆情可以增强对学生的心理动态的掌控,从学生们感兴趣的话题进行切入,引发探讨与交流,有助于师生之间进一步达成共识,其后的知识点引导和教学就显得水到渠成。

网络舆情在现象的背后,一定程度上体现了社会的思想动态。教师引导学生们对社会舆论所体现的思想动态进行认知、理解,有助于帮助学生梳理思想认识,对社会中存在的问题形成一定总结能力。

结语

网络舆情不是不能够引入高校思政教育,重要的是如何运用一种“透过现象看本质”的教学手段,使学生们养成客观看待事物的习惯与能力,不被舆情所误导,不对事情只局限于价值取向不清的认知,这样才有利于培养学生独立思考的能力,能够在喧嚣的网络化时代里保持理性思考,避免被负面情绪干扰,正确认识一种现象的产生背后的根本性因果逻辑。

参考文献

- [1] 丁旭峰,毛加明.网络舆情视阈下高校思想政治理论课教学改革与探索[J].文教资料,2015(23):163-165.
- [2] 阎高程,徐子明.高校思政课教学对大学生网络舆情的引导策略[J].学校党建与思想教育,2016(11):68-70.