

论人体解剖学教学中记忆方法的传授

罗恒丽

(云南省临沧卫生学校 云南 临沧 677000)

[摘要] 人体解剖学是一门知识量大、名词繁多、内容庞杂的学科,这对于学生而言在理解和记忆方面有很大的难度。基于此,在教授人体解剖学内容时,教师要结合教学内容,教授学生科学的记忆方法,引导学生在实践中运用,使学生找到适合自己的记忆方法,这样学习相关内容会轻松很多,同时也能够提高学生的学习效率。下面结合笔者实践教学经验,对人体解剖学教学中的几种记忆方法做简要分析。

[关键词] 人体解剖学;记忆方法;传授

引言

人体解剖学作为基础医学课程,在长期的教学实践中,我们深切的体会到这门学科结构复杂、内容枯燥、难记忆的特点,同时在具体教学中表现为近期效果良好,而长期效果差的教学现状。因此,要学好人体解剖学这门学科,只靠听讲和阅读教材内容是不够的,还需要抓住教学重点内容,掌握科学的记忆方法。下面对一些可以增强学生记忆效果的方法展开分析探讨。

1 构建框架整体记忆法,编顺口溜快乐记忆法

人体是一个统一的有机体,任何器官都是整体的一部分,无法脱离整体而存在。例如人体在剧烈运动时,呼吸系统活动会增强,进而促进气体交换,会摄入体内更多的氧。当心血管系统活动增强时,心跳会加强加快,此时血流量会增加,代谢会增强。因此,在学习人体解剖学内容时,教师要引导学生用联系的眼光去看待问题,将人体结构的每一个器官、系统看成是独立又统一的有机体,这样可以帮助学生整体记忆。在人体解剖学教学过程中,在绪论内容讲授中教师要先树立学生对人体结构的整体观念,人的四级结构为细胞、组织、器官和系统;九大系统为运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉器官、内分泌、神经系统;四个部分为头、颈、躯干、四肢。使学生认识到人体整体与各系统局部间的关系是相互独立,又相互联系的,为人体解剖学相关内容的记忆打好基础。在人体解剖学实践教学中,针对难记的知识点,可以将其编为顺口溜帮助学生记忆。例如人的腕骨有舟骨、月骨、三角骨、豌豆骨、大多角骨、小多角骨、头状骨和钩骨8块,笔者将其编为舟月三角豆、大小头状钩的顺口溜,以顺口溜的方式帮助学生记忆。通过这种记忆方法学生易上口,可以很牢固的记忆知识点,增强了学生的学习兴趣和信心。

2 灵活运用活体强化记忆,化繁为简概括记忆

解剖学活体教学是指在活体上认识人体的整体结构,通过触摸的方式辨认出骨性和肌性的标志,提高学生对人体结构的感性认识。人体解剖学是一门形态性科学,在学习中描述性的内容很多,具有直观性、形象性的特点,所以在教学中,教师可以灵活运用多种教学方法,其中结合活体教学方式最为有效,通过触摸和辨认,使学生多看、多思考,可以将解剖学知识学活。例如在学习心血管系统内容时,为了帮助学生更好的记忆浅动脉,可以边看图边讲解,同时配合活体触摸。触摸头面部的颞浅动脉和面动脉,上肢的锁骨下动脉、肱动脉和桡动脉,下肢的股动脉和足背动脉,通过触摸熟悉他们的位置,这种生动形象的教学方式学生们的参与性很高,并可以准确的掌握其临床意义,有效提升了学生的学习效率。在教授心尖和心底的位置和方向时,为了使更直观的掌握和记忆,笔者以学生右手握笔的方法进行讲解,在使用右手握笔时笔尖的方向为心尖方向,手背方向为心底的方向,通过这种方式学生清楚了心尖的方向是左前下方,心底的方向是右后上方。

在人体解剖学教学中学生要学好这门知识,要善于在学习中进行概括和总结,将复杂、难记忆的内容用表格、简笔画等形式表现,这样可以概括、总结已掌握的内容,并体现出人体器官间的联系

和区别,强化学生的理解和记忆。例如肺的形态结构可概括为一尖(肺尖)、一底(肺底)、二面(胸肋面和纵膈面)、三缘(前缘、后缘和下缘)。再如心的形态结构可概括为一尖(心尖)、一底(心底)、二面(前面胸肋面和下面的膈面)、三缘(右缘、下缘和左缘)、三沟(冠状沟、前室间沟和后室间沟)。

3 比较归纳整合扩充记忆量,运用理解记忆法

人体解剖学内容知识容量很大,同时各类知识点较为分散,所以在教学中要针对具有共性的知识点比较归纳,整合相似知识点,这样不仅方便学生记忆,而且能够有效提高学生的学习效率。例如长骨共同特点为一体两端、颜色比较的有黑质与红核、灰质与白质,心和肺的结构为左二右三,左肺为上、下两叶,右肺为上、中、下三叶。在学习了消化系统、泌尿系统和生殖系统内容后,可以通过列表的方式比较具有同样三处狭窄的解剖结构,即食管、输尿管和男性尿道,根据狭窄部位的不同进行对比记忆,通过这种方式可以加深学生的理解记忆。通过比较归纳的方式,对相似知识点进行整合,可以帮助学生清楚各器官、结构的形态特点,以及彼此之间的联系,这样繁杂的知识变得更规律化、简易化,使学生记忆的更有条理。

解剖学教学的核心内容是使学生掌握人体的形态结构,而这需要学生记忆大量的内容,记忆的前提需要先理解,只有理解了才能更好的记忆,也会记忆的更牢固。理解记忆法是指运用已掌握的知识经验和积极的思考,弄清楚人体器官的内在联系帮助记忆,这种方式是最轻松的一种记忆方式,且可以持久性记忆。任何学科的学习我们都不提倡死记硬背,教师要调动学生的形象思维,通过图谱、标本、模型的仔细观察和对比来理解记忆。大量教学实践表明,如果让学生只记忆文字而不看图,学生的记忆只能短时间停留,无法长期记忆,为了提高学生在解剖学学习中的记忆效果,教师要充分调动学生的手、眼、口、脑,通过反复思考、绘图等多种方式,加深学生对解剖学知识的理解,使学生进行有目的的综合记忆。

结束语

综上所述,文章所列举出的人体解剖学教学中的记忆方法,由于每个学生的学习习惯和方法有所不同,所以不见得全部都可以采用。加之,人体解剖学每个章节的内容有其特点,所以记忆方法也要适当做出变化,结合实际情况,灵活采用记忆方法很关键。理解是记忆的基础,复习和巩固是强化记忆的方法,虽然记忆是一个艰苦的过程,但只要学生付出努力,掌握科学方法,记忆并不是一件难事。为了帮助学生更好的记忆人体解剖学相关内容,教师要指导学生找到适合自己的记忆方法,激发学生学习积极性,有从而有效提高人体解剖学教学质量。

参考文献

- [1] 韦昭文,李斯宁.多种记忆法在人体解剖学教学中的应用[J].中医教育,2015,34(06):53-54.
- [2] 唐兴国,李斌斌,刘宏伟,诸清华,梁晓艳.以临床为导向立体化教学模式在人体解剖学教学中的应用[J].解剖科学进展,2017,23(02):222+224.