

探究新课改下小学数学教学方法的创新

张化威

(长岭县流水中心小学 吉林 松原 131527)

[摘要] 当前时期, 新课改的持续深入, 使得小学教学领域对数学教学有了更高的标准要求, 在新课改的背景下, 一个必然的趋势就是创新小学数学教学模式。对于小学阶段的学生而言, 其学习中较为基础的一门学科就是小学数学, 同时也是其他学科学习的基础, 最关键的是数学具有较强的应用性, 会被广泛的应用在生活中, 用于解决日常生活中各种问题。为此, 文章阐述了新课改下小学数学教学方法的创新, 旨在能够为相关业界人士提供有价值的借鉴与参考。

[关键词] 新课改; 小学数学; 教学方法; 创新

前言: 在新课程改革持续深入的背景下, 在一定程度上传统小学数学课堂教学会制约其发展, 教师的教学理念和方法僵化、单一, 学生学习兴趣难以激发, 严重影响了学生的学习效率, 同时在很大程度上也会使小学数学教学水平的提升受限。所以, 严格遵守新课改要求, 小学数学老师要对教学方法进行改进, 只有这样才能使教学质量与教学效率获得有效的提升。很多学生在现实中会觉得数学学习起来交为困难, 说到底, 教师不科学的教学方法致使一些学生没有学习兴趣, 更有甚者会倍感倦怠。经过长期发展, 会形成恶性循环, 严重影响到数学成绩的提升。

1 新课改下, 小学数学教学方法的创新要求

对于小学数学而言, 其与实际生活有着千丝万缕的联系, 所以, 在新课改背景下, 想要创新小学数学教学方法, 则需要对下列要求进行满足: 首先, 与实际紧密相连。将数学理论知识与实际情况有机结合, 对教师创新教学方法十分有利, 此外, 它还能在一定程度上有效的提升小学生对数学知识学习的热情和积极性。其次, 对教学目标加以明确。老师在创新教学方法过程中, 第一步要对教学目标进行明确, 这样才会使教学方法更具合理性, 并能显著提升教学效果。再次, 强化培养学生的思维与创造能力。为了适应新课程改革的要求, 教师在创新教学方法时, 不仅要把理论知识传授给学生, 还要注意培养学生的创新思维能力, 从而使学生的综合素质与能力获得提升。

2 新课改下, 小学数学教学方法的创新

2.1 发挥学生主体性, 改变传统教学方式

学生在传统教学中, 始终是被动状态, 但新课改要求教学中将学生作为主体, 老师只是起到一定辅助作用, 从而指引学生更好的去掌握知识, 使学生摆正姿态更好的去学习数学。确立学生的主体地位, 创新教学方法, 首先, 教师要课堂教学的主导地位退出, 建立学生的自主学习模式。教师在开展教学时, 需要结合学生的特点开展小组教学模式, 通过小组探究发挥出学生主体作用, 小组成员相互帮助合作研讨, 将自己的想法大胆表达出来, 在这个过程中老师扮演着引导者的角色, 并在小组间设置强大竞争等环节, 学生不但实现了自主学习, 也提高了学习兴趣, 通过成员间的互相交流, 可以使学生的思维向更宽的角度拓展。另外, 教学中, 老师也需要执行探究式教学方式, 将传统的满堂灌的方式进行改变, 老师不再只对定理公式进行讲解, 而是以问题的方式让学生去主动探究, 通过探究学生会更加深刻的记忆新知识, 并且也会充分发挥出学生的主体地位, 使学生的创新思想和探索精神得以成功激发。

2.2 结合教学具体状况实施重点教学

新课程改革下的小学数学教学将学生的主体性充分发挥出来, 教师在教学指导中, 需要重点讲解教学的难、重点。如, 学习除数为两位数的除法时, 两位数除法计算不再是教学重难点, 而学生在运算过程正确书写余数、商、被除数才是重难点。在学习此课程之前, 学生就对一位数笔算除法的方法进行了基本的掌握, 相比于除数是一位数的除法, 除数是两位数的除法和它有相同点也有不同。因此, 老师要结合教学目标以及重难点, 边教学边提问, 实施探究式教学。教师在讲授完了两位数除法的基本运算后, 向

学生提问, 这个除法和一位数除法有什么相似之处? 有什么区别? 学生分组讨论, 发表意见, 有人说, 除了除数为两位数, 其他的都相同, 其他人说, 只有商与被除数位置相同, 在学生的讨论和热情的发言中, 学生对这部分知识的掌握情况老师可以充分了解, 并有针对性的重新讲解不足之处, 并及时纠正学习中中学生出现的错误。学生既对新知识点印象深刻, 同时也将教学重难点进行了落实, 并复习了学过的知识, 有效的提升了教学效果。

2.3 利用电教媒体手段使学生更好的掌握数学知识

强逻辑性、抽象和枯燥是数学具备的显著特性, 从而导致教学中学生学习较为困难。对于传统教学方式而言, 并未按照小学生的身心特点去规避此类特征, 从而使教学困难重重。随着新课改的深入, 教师针对小学生的身心特点对数学进行取长补短, 创新了数学的教学方式, 针对数学的沉闷、枯燥、抽象性特点, 教师可以在新课程改革的要求下, 对现代多媒体教学进行利用, 具体化抽象知识, 使数学教学趣味重生, 更好的去吸引学生注意力, 从而调动学生学习的兴趣。比如, 在对角的度量进行学习时, 如果老师只是单纯的将什么是射线、线段、直线和什么样的线可以构成角, 学生会不容易去理解。然而, 通过对多媒体的应用, 能够对角形成的过程进行演示, 让学生能够生动形象的了解本节课知识, 数学知识的发展来自于生活, 所以所学的数学知识要在生活中进行应用。只有在小学数学教学中, 把知识同实践联系起来, 才能使学生有与数学建立亲密感, 使学生更乐意去学习, 利于学生更好的把知识应用到生活中。教师在进行教学时, 刻按教学内容、教学目标, 将知识与实践相结合, 并借助现实生活去讲授知识。例如, 在对梯形和平行四边形进行学习时, 老师可通过预留作业的方式, 让学生对生活中的平行四边形进行观察, 并在下节课前提问, 通过学生的积极回答带动了课堂气氛的提升, 使学生能够顺利进入课程学习, 同时也是学生的知识紧密的联系了生活, 最后可将学的知识更好的应用到生活中去。

结束语:

总体而言, 在新课程标准、倡导素质教育的时代, 小学数学教学需要对教学方法进行改革和创新, 只有与时俱进的持续创新, 才会使数学学习更具趣味性, 学生注意力才会被成功吸引, 使学生更加乐于学习, 俗话说“兴趣是最好的老师”, 当学生对数学感兴趣了, 自然会去更好的学习数学, 其成绩也必然会提升。

参考文献

- [1] 汪胜奎. 探究新课改下小学数学教学方法的创新 [J]. 西部素质教育, 2016, (13):179 - 180.
- [2] 黄科华. 浅析新课改下小学数学教学方法创新 [J]. 赤子, 2016, (01):189.
- [3] 王淑廷. 浅谈新课改下提高农村小学数学教学质量的措施 [J]. 中国校外教育, 2015, (20):34.
- [4] 季雨聪. 浅谈新课改下小学数学课堂教学中的情境创设 [J]. 才智, 2014, (15):183.
- [5] 田世清. 浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高 [J]. 中国校外教育, 2011, (11):81.