

提高小学高年级学生写作能力的实践研究

卿幸荣

(广东省湛江市廉江市第三小学 广东 廉江 524400)

[摘要] 小学作文教学是小学语文教学中的重要内容,不仅能够提升学生文字写作能力,还能够为其他学科的学习起到促进的作用。因此,提高小学作为教学质量是每个小学语文教师都在探讨的问题。本文针对怎样提高小学高年级学生写作能力进行分析和探讨,希望能够带给小学语文教育工作者更多的参考。

[关键词] 小学高年级;写作;实践

0 引言

小学高年级学生写作能力的培养在小学教学中具有重要的意义,不仅仅能够带动语文教学成绩的提高,也能够通过写作能力的提高,对其他学科产生促进作用,实现全面发展。怎样能够提高小学高年级学生写作能力是我们今天要探讨的话题。

1 限制小学高年级学生写作能力培养的要素

1.1 词汇量的限制

小学语文教学中,教材内容里词汇量是有限的,而写作需要大量的词汇积累。我国的语言发展历经了几千年,积累了大量的内涵,在词汇方面表现得丰富多彩,一个语义常常能够利用多个词汇表达,而要做到表达准确,就要具有较大的词汇积累。小学语文教学课程中的词汇毕竟有限,无法满足学生写作对词汇的需求。

1.2 词汇理解的限制

小学高年级写作能力的培养一方面依赖于生活中语言表达产生的,另一方面是通过对语文课程的学习而得来的。生活中语言产生的语感具有较高的口语色彩,形成语言文字需要进行润色;而教学内容中的语言学习,需要对文章语言组织技巧全面掌握。而小学语文教学重心在于对文字的认知上,对语言表达技巧缺少相关的强化训练,这也限制了小学高年级写作水平的提高。

1.3 写作技巧训练不足

写作不仅仅简单依赖于语言文字的堆砌,更要表达出中心思想。通过不同的写作技巧能够实现不同风格的写作风格。在对具体实物的描写上,通过写作技巧的运用,能够突出作为的主题思想。而小学阶段对写作技巧培训较少,无法提高学生的写作能力。

2 提高小学高年级学生写作能力的方法和实践

2.1 增加词汇量,提高写作能力

小学阶段语文学学习,仅仅依赖于课本中的词汇量无法满足学生写作的需求,只有通过大量的课外阅读,丰富学生的词汇量,对词汇和文字在不同语境中表达产生多样化的内涵进行充分理解,才能够提高学生对词汇的掌控能力。

2.2 通过日常试笔,提高写作能力

在小学阶段不仅仅要养成阅读习惯,还要培养学生写日记,读写后感的习惯。通过阅读能够解决词汇量的问题,通过日常的写作,能够提高学生身边事物感知能力。写作不仅仅要用语言文字将表面外在表达清楚,更要抒发学生内心的情感。这种情感来自于学生身边每个日常细节。例如:人教版《假如没有尘埃》课文中,这样一句话“然而你可曾想到,人类的生息离不开灰尘”,一个“可曾”就把这句话表达的语境表现的淋漓尽致,表现出文章在写作时作者兴奋和热忱,而如果把“可曾”用“不可能”,虽然在表达上意义接近,当时在表达作者细微情感上具有较大差异,

改变后更具说明和介绍的意味。可见,写作需要加强对情感的培养,通过日常对实物的观察和感受,记录每个日常情感变化的亮点,记录阅读后触动心灵情感,对学生把握写作主题思想具有重要的作用。

2.3 通过模仿借鉴,提高写作能力

小学高年级写作能力,是从教材和课外读物,以及生活实践中逐渐积累出来的,学生开始写作时,总是习惯于模仿,通过模仿加深对语言理解,提高语言文字的操控能力,最后实现青出于蓝而胜于蓝。试想我国古代文人墨客高潮的文字驾驭能力,不都是从抄写《三字经》、《八股文》开始的吗?进入现代教学模式之后,我们也大可不必将古人学习方法弃而不用。吸纳古人学习精华,为我所用,这也符合“借鉴古今中外文化”教学思想内涵。由此可见,要想写作,就要先习作,习作是提高写作能力的必然阶段。

2.4 通过口语表达,提高写作能力

语文教学,一方面是口语表达,一方面是文字描述,这两方面具有相辅相成、互相促进的作用。而从人类成长进程开始考量,口语表达是语言文字形成的基础,通过语言表达能力的提高,必然能够带动文字驾驭能力的提高,从而实现写作水平的提升。口语表达要做到眼中有物,进而形成心中有物。能够对生活中的所见、所闻、所感进行准确描述,将描述的内容通过文字加以润色就成了文章。

2.5 培养观察能力,提高写作水平

在人教版语文教材中有这样一篇课文《钓鱼的启示》,其中不乏生动细致的细节描写:“晚霞辉映的湖面上溅起了一圈圈彩色的涟漪”。短短一句话,包含了“晚霞”、“溅起”、“一圈圈”、“彩色”几个生动的词汇,这些词汇的形成,都来源于作者对生活的观察,观察的仔细,观察的入心,就能够带来精彩的描述。因此,要提高小学高年级学生写作能力,还要注重学生观察能力的培养。

3 结束语

写作能力对于小学高年级学生以后的发展具有重要的意义,提高学生写作能力也是语文教学重要目标之一。要实现写作水平的提高,不是一朝一夕的事,小学语文写作能力的培养和提高不是一件短时间内就能完成的,它必须进行由容易到难,由简单到复杂的过程,在这个过程中,教师要坚持每天让学生练习,以此激发学生的学习积极性。

参考文献:

- [1] 汤伊磊. 培养小学生写作能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2018(22): 32-32.
- [2] 薛梅珠. 浅谈提高小学生写作能力的途径[J]. 学周刊, 2018(11).
- [3] 佚名. 基于读写结合的阅读课对小学中高年级学生写作能力培养的研究[C] 十三五规划科研成果汇编(第五卷). 2018.