

小学低年级数学趣味性教学的策略探讨

郑忠怀

(利川市东城街道办事处土桥小学 湖北 利川 445400)

[摘要] 由于小学生低年级的学生年龄较小, 他们没有较强的逻辑和思维能力, 并且认知知识也是以兴趣为基础的, 为此, 通过结合低年级学生的这个特点, 将趣味元素引入到数学教学中, 通过趣味教学吸引学生注意力, 激发学生的学习热情, 并且可以在玩乐中使学生的逻辑思维能力得以有效培养, 并最终实现教学质量的提升。

[关键词] 小学低年级数学; 趣味性教学; 策略; 探讨

前言: 有很多客观因素会直接影响到小学低年级数学教学、教学效果和教育活动, 并且老师的教学方式以及学生的认知发展现状也都被包含在了上面的范围内。所以, 小学数学老师在改进教学方法和对教学需要进行选择时, 需要和学生认知发展的特点进行有效的结合, 趣味性教学对提高学生的学习效果有着非凡的现实意义。所以, 小学教师可将其进行广泛的应用和推广。

1 趣味性教学方法对小学低年级数学教学作用

1.1 有助于课堂氛围的活跃

想要更好的调动学生的学习积极性, 其前提就是课堂氛围的活跃, 它也是高校教学实施的重点。当前随着新课改的持续深入, 要求老师对教学方法进行创新, 并且对活跃的课堂氛围进行构建, 课堂氛围活跃的表现为学生学习过程的自愿和自发性上, 并且有愉快的学习过程, 另外, 学生也可以通过学习对自己的想法进行良好的表达。活跃的课堂氛围对学生的参与性有着十分高的要求, 因此, 需要教师讲科学合理的规划课堂。而在小学数学教学实践中, 老师会广泛的应用着趣味性教学方式, 其最为一种较为有效的教学方法可以使课堂氛围更加的活跃。

1.2 助力于学生动手能力的提升

在有趣的教学方法和新课程改革的指导下, 教师将为学生提供课堂操作的机会, 比如绘画、七巧板等, 使学生对知识更加直观的去学习。在许多实际操作中, 会大幅度的提升学生的实践能力, 他们越来越喜欢自己去解决问题。这样的教学方法将使问题更加具体, 让学生理解起来更加容易, 并且也有助于学生逻辑思维能力的提高。

1.3 对学生学习兴趣的激发有益

由于低年级学生年龄较小, 所以很难集中精力全神贯注的去听课, 若老师一直使用传统的教学方式, 只专注于自己讲解, 学生被动的听课。在教学课堂中, 学生会觉得枯燥乏味而溜号, 老师看到精力不集中的学生也不能很好的认真讲课。然而, 如果老师将趣味性的教学方式引入到小学低年级数学课堂教学中, 则就会对这个问题进行很好的解决。对于趣味性教学而言, 其方法有很多种, 比如创设情境法、竞赛法、游戏法等, 以此作为基础, 教师再通过幽默的语言去讲解知识点, 这样, 学生必然会对数学产生兴趣, 并积极主动的参与到教学活动中去。

1.4 有助于教学创新

当前, 随着新课改的深入, 创新成为了教学过程中的关键点, 尽管在教学中许多教师都进行着创新, 然而, 却未收到良好的效果。而作为一种新的教学方式, 趣味性教学和很多教学模式相融合, 其是对传统教学思想一种很好的打破, 并将学生当做了课堂的主体, 教师扮演着引导者, 不但实现教学形式的创新, 也是教学效果得到了提升, 对我国教育事业未来可持续发展发挥着重要的作用。

2 趣味性教学方法在小学低年级数学课程中的应用策略

2.1 强调有趣的手脑并用教学方法的应用

基于小学生低年级年龄段特点, 其自我约束和管理能力较差, 并且活泼好动, 在枯燥复杂的数学知识面前, 通常表现出较为茫然的特点, 此时, 老师有时候也没有办法。而在教学中也引入趣味教学, 则就要重点对此阶段学生的特点进行关注, 并且结合学生的实际情况有针对性的对教学内容进行设计, 将不利转化为有利。因此阶段学生喜欢玩耍, 所以对教学环节进行多样性的设计, 充分让学生手脑兼用。

2.2 组织各种形式的活动, 激发学生的好奇心

对于小学低年级有趣味性的数学教学活动中, 通过组织一些多样形式的活动可以使学生的好奇心被充分的激发。因此, 在小学低年级趣味数学教学活动中, 教师一定要牢固树立起以学生为中心的教育理念, 重点是促进学生的全面健康发展, 其终极目标是更好的实现学生人生价值, 认真、积极的组织实施各种形式的活动, 从而有助于学生好奇心的成功激发。通过这种方式, 小学低年级数学课堂教学将会活力和趣味性更强, 最终使学生对知识学习的能力和水平获得更好的提升。

2.3 采用竞赛法

因低年级小学生有很强的好胜心, 若老师可以对这一特征进行充分有效的利用, 并在数学教学中有效的引入竞赛, 通过此种方式激发学生的学习兴趣, 其效果必然会更好。该方式既是对学生学习潜力的一种挖掘, 还可以培养学生勇于攻克困难的勇气, 从而实现学生人格和智商的双重发展。举个例子, 在学习数学计算时, 老师可以规定一定的时间, 让学生比比看, 看谁能够以最短的时间最精准的计算出全部问题, 并且奖励成绩最好的同学。但是, 为了不挫伤同学的积极性, 老师不仅只对第一名进行奖励, 同时, 还要奖励那些进步最快, 成绩保持良好的学生, 这样会使学生提高学习动力。

2.4 顺口溜教学法

小学低年级学生对死记硬背不够擅长, 而且死记硬背下来的知识通常就不会具体应用, 然而, 假如老师应用顺口溜的教学方式, 其效果必定会不同凡响。因为顺口溜朗朗上口, 和学生的基本记忆规律相符合, 通过对这样的教学方式应用, 学生既可以对知识点轻松的掌握, 同时还可以灵活的进行实际应用。

举个例子, 由于学生已经学习过了加减法混合运算, 因此在对加减乘除混合运算进行学习时, 通常出现的一个问题就是混淆顺序, 想要使学生正确的计算, 老师就可以尝试编个顺口溜。学生通过此种方式, 就能够轻松的记住这个知识点, 同时也会记忆深刻, 不容易忘记。

2.5 情境创设法

一种十分常见的趣味教学法就是情境创设法, 具体指的是老师通过教学内容对学生较为熟悉的生活场景进行创设, 并使学生更好的融入其中, 并且利于学生更好的去理解内容。这样的教学方式使学生和数学的距离更加贴近, 不但激发了学生的热情, 也培养了学生的主动参与能力。

结束语:

总而言之, 小学低年级数学教学的重点是帮助学生更好的学习和掌握数学知识。难点为这个阶段的学生非常活跃, 缺乏集中精神, 对数学知识较为陌生, 在这个阶段, 有必要对学生有针对性教学。趣味教学充分利用了此阶段学生贪玩、好动的特征, 逐步引导学生进入数学知识殿堂, 在此阶段更好的应用趣味教学, 相信能够使提升对数学学习的积极性, 更好的投入到学习中。

参考文献

- [1] 徐友萍. 关注应用题的教学, 彰显数学魅——谈小学低年级数学教学艺术 [J]. 数学大世界, 2016, (09).
- [2] 张健. 试论小学低年级数学的趣味性教学 [J]. 文理导航, 2016, (11)