

小学数学预习任务设计实践探讨

赵亚琛

(太原市晋源区第二实验小学 山西 太原 030000)

[摘要] 我们都知道课后复习可以巩固所学的知识,提高学生对所需知识的掌握程度,是小学生在学习的过程中一个非常重要的环节。同样,课前预习在学习过程中也是非常重要的环节,有效进行课前预习可以帮助学生跟上老师的思路,使学习达到事半功倍的效果。数学是一门逻辑性、连贯性都强的学科,想要学好这门学科,课前预习是很有必要的。既培养学生养成良好的学习习惯,有可以提高课堂效率。

[关键词] 小学数学;预习任务;实践探究

引言

数学是一门严谨的学科,许多学生对于数学的学习会存在着一定的畏难心理,从而缺失了对数学的兴趣。对于小学数学而言,是基础数学的开端,是学生打基础的时候,所以对于数学小学的教育显得尤为重要。学习主要有三个阶段,课前的预习、课中教师的知识传授、课后对知识的复习。对于教学数学讲究的是对知识的接受,需要一定的逻辑性以及连贯性。小学阶段的学生多数还没有较强的自律能力,兴趣则是学习数学最好的动力。而良好的预习习惯会引起学生浓厚的学习兴趣,所以对小学数学预习任务设计实践进行研究,是把理论的预习方法进行实践,对于提高小学教育具有重要意义。

1 传统小学数学预习任务中的存在的问题

小学阶段的学生与老师之间,由于年龄上的差距,容易产生较大的代沟。传统教育中,一般是教师作为主导地位,以教师的课堂知识传授为主,学生在进行学习时,没能按照自己的学习特点进行有效的学习,造成学习效率低下。对于预习任务的实际行动表现让学生自己看书培养学生的阅读理解能力,以及对课本的练习题进行练习,让学生对课本的知识进行阐述。虽然这三个方式对于学习具有较好的效果,但是在传统教育中,在进行实际的应用时,依然以教师为主导地位,多数是教师对学生提出要求,学生的自主学习能力并没有很大的提升。

2 新时期对小学数学预习任务设计创新要求

随着小康社会的步入,在教育上我国提出了新的要求,无论是在教学质量还是在教学效率上,都要求与时代发展的速度一致。传统小学数学预习任务设计满足不了当代小学数学教育的需求,所以就必须要进行创新。在新的教学要求中,提出学生对于理论知识的应用要有显著提升,加强信息技术的应用。一些教师为了满足新时期的教学要求,利用信息技术制作了理论知识应用到实际生活中的微视频,让学生提起了浓厚的兴趣,得到了广泛的好评。在进行创新预习任务设计时要求更加的灵活,针对学生的课程完成度,以及对知识的掌握程度,进行合理的课程预习要求,对学生的预习内容也更加的重视。在新时期中,对于小学数学教育要求以学生自主学习为主,充分调动学生对数学的学习兴趣,建立学生对数学的信心以及积极性,实现教学质量以及教学效率的提升。

3 小学数学预习任务设计

通过对小学数学知识点进行整合之后,使之与现实生活紧密相连,可以使数学预习任务的内容有效地与学生的实际生活进行连接,从而更好地培养学生的思维。数学预习任务设计实际上是数学老师在课前布置数学预习作业一个过程,其目的是通过孩子自主完成预习任务,培养孩子的积极性、主动性、自主性,使孩子能够在课堂上检验自身的思路是否正确。但是大部分的数学老师,在布置预习任务时,其内容大多为课本上的例题。完成预习任务后的孩子。在上课时觉得自己已经懂得了老师讲的知识点,从而对数学课失去兴趣,大大降低了听课效率。所以说数学预习任务设计并没有那么简单,需要遵循一定的原则。

3.1 预习任务设计要符合学生的认知能力,提高学生学习数学的兴趣

哪怕是一年级的小学生,在进入小学学习数学学科之前都已

经掌握了一部分的生活经验。因此,如果能将数学预习任务与学生的生活结合起来,不仅能使学生意识到数学源于生活,还可以提高学生学习数学的兴趣。所以,数学老师在设计预习任务时,要与学生的生活紧密联系起来。比如在学习小数这一块内容时,要爸爸妈妈配合老师完成数学预习任务的设计,给孩子一定的金额,让孩子自行挑选某件或多件商品,自行付款、找零。如此一来,可以让学生觉得学习数学能够解决自己在实际生活中遇到的问题。这类预习任务虽然有点难度,但是可以有效地将数学知识与实际生活联系起来。因为是与生活息息相关的知识,因此,在老师授课时,学生会自觉的听老师讲授,并愿意积极参与到老师的教学活动中。

3.2 预习任务设计形式要多样化,提高学生的听课效率

小学生好奇心强,喜欢新鲜的事物。如果数学老师不能很好的设计预习任务,其设计的数学预习任务都是单调的、机械式的预习任务,学生会很快对预习任务失去兴趣。因此,无论是数学老师还是其他科任老师,都要学习多媒体技术,将多媒体技术与预习任务有效的结合在一起,激起学生浓烈的学习兴趣。

随着我国网络技术、信息技术的发展,多媒体技术逐渐被运用到教育教学中。如今,多媒体技术已成为教育教学中的一种辅助性教学工具。比较难理解的、抽象的概念,可以借助多媒体技术,以图片、动画、自制小视频等形式展现给学生,很大程度上提高了学生的积极性,使课堂效率得到提高。设计预习任务时,为了丰富预习任务的形式,老师们使用“一起作业”、“作业盒子”等软件,给学生发布预习任务。这些辅助教育软件,不仅可以让学生完成作业赚学豆的形式激发学生学习的兴趣,还可以有效的结合生活情境,以图片的形式让学生更好的理解数学知识点,培养学生的自信心。

3.3 分层、分类的设计预习任务

每个学生都存在差异性,不同的学生对数学学科知识掌握、理解的程度有不同。而数学学科本身存在连续性,只有学习好这一个知识点,才能更好的学习好下一个知识点。因此,数学老师在设计数学预习任务时,要针对学生的具体学习情况,并结合数学学科的特点,分类、分层的设计数学预习任务。对数学知识点掌握较好的学生,可以布置难度较大的预习任务;对数学知识点理解不够透彻的学生,可以布置难度相对较小的预习任务。

结束语

小学数学预习任务设计对与小学教育具有重要意义,对小学数学预习任务设计进行研究可以发现其中存在的不足之处,根据教育的要求以及时代发展的背景进行改进,结合生活化的预习内容,增加学生的学习兴趣以及学生在对理论知识的应用。帮助学生培养良好的预习习惯,实现小学数学教育教学质量以及教学效率的提升。

参考文献

[1] 魏红峰. 小学数学预习任务设计实践研究[J]. 中国教育技术装备, 2017: 87.

[2] 李艳芳. 浅谈对小学数学课课前预习的设计以及实施的思考[J]. 新课程(小学), 2017(8).

作者简介: 赵亚琛(1980—),女,河南省沁阳市人,本科,教师,中小学二级,研究方向为小学数学。