

信息技术在高中历史教学中应用现状调查分析

张春荣 吴金峰

(章丘中学 250200)

[摘要] 随着互联网的发展,信息技术作为一种新型的教学手段逐渐应用到高中历史教学中,给高中历史教学的改革提供了方向。本文立足于此,分析信息技术在高中历史教学中的应用现状,并进一步探究信息技术在高中历史教学中的改革策略。

[关键词] 信息技术;高中历史;应用现状

信息技术也被称为IT技术,随着互联网和新课程改革的发展逐渐作为一项新型的教育模式在高中历史教学中的应用,并以丰富的教学资源和新颖的教学模式受到广大师生的一致喜爱。但是就目前来说,信息技术在高中历史教学中还存在一些问题,需要我们共同探讨和改革。

一、信息技术在高中历史教学中的应用现状调查分析

本次调查主要是针对本校三个级部千余名高中学生及50多位历史教师进行问卷调查,共发放问卷2000份,收回有效问卷1838份,下面笔者就调查情况进行汇总和分析。

1. 高中学校电教媒体现状

随着我国信息化教育的推进和实施,很显然各高中的基础信息化建设也有很大的改善,据笔者的调查发现有99%的高中教室具备了不同档次的交互电子白板,全部高中学校都具有多媒体班班通教室,大部分多媒体教室也都处于良好运行的状态,基本满足教师日常教学和学生需要。

2. 历史教师对信息技术的认识

据笔者对调查数据汇总分析得出,有近92%的教师认识到信息技术带来的优势,并积极乐于将现代信息技术融入到高中历史教学中。但是,真正将信息技术运用到教学中的教师却不足65%,而且信息技术应用层次较低、形式化严重。究其原因主要因为很多教师缺乏信息技术相关的能力,并没有掌握其使用能力和技巧,使用起来比较困难。

3. 学生对于信息技术应用的态度

对于学生来说,几乎全部学生都喜爱信息化教学模式,有80%的学生认为,信息技术在高中历史教学中的应用可以提高学习兴趣,并帮助学生更好的理解和掌握历史知识。但是在信息技术教学中,则有一半的学生认为教师在利用信息技术教学中过于形式化,信息技术教学就是将课本知识进行放大,并没有发挥其真正的优势。有60%的学生则是希望教师在信息化教学中可以将信息技术应用的更加有趣味,而不是按部就班。

二、信息技术在高中历史教学中的改革策略

1. 加强教师信息化培训,提高信息化素养

教师是学生学习的引导者,同时也是推进信息化教育的重要条件之一。各高中历史教师除了具备专业的历史知识和历史素养之外,还要拥有足够的计算机知识和信息化技术手段,能够正确、合理操作信息设备,运用信息化教学手段。因此,对教师的信息化专业培训和指导是非常必要的。首先,教师要改变教师为教学主体的教学理念,让学生通过信息技术和历史教学的整合,达到提高学生学习兴趣和自主学习能力的目的。其次,加强历史教师的信息化培训,让历史教师充分认识、了解、掌握最新的信息化教学手段,像多媒体课件的制作、微视频录制、网络信息整合、数据统计分析等等,将信息技术在高中历史教学中的作用最大化,全面提高高中历史教学效率。

2. 运用信息技术,多元化教学模式

课堂是学生获取知识,提高能力最重要的载体,虽然很多教

师已经意识到信息技术带来的优势,并积极将信息技术融入到高中历史教学中。但是据笔者的调查,信息技术并未真正发挥其作用和优势,灌输式课堂仍然是主体,不过是从“人灌”变成了“机灌”。因此,教师要充分利用信息技术中丰富的教学资源为学生提供多元化教学手段,从而提高学生学习积极性。其中我们常见的信息技术教学手段可以大致分为三种:

情境教学。教师利用多媒体为学生创设不同的教学情境,吸引学生注意力,让学生随着情境的深入,加强历史知识的理解和记忆。生活化情境可以加强生活和知识之间的联系,和学生产生一种共鸣,从而帮助学生更好的学习和理解历史知识。而故事情境,可以让学生感受故事情节、人物故事的同时加深对某个历史时期和某个历史事件的印象,提高学生学习兴趣的同时,提高教学效率。

微课教学。微课是信息技术下的教学模式之一,以语言简单、内容明确著称,同时也可以利用微课强调教学中的重点难点。因此不但需要有过硬的历史专业素质,明确教学中的重难点,同时还要要求教师有一定的信息化基础,为学生制作高质量、高效率的微视频。

慕课教学。慕课教学是完全依托互联网和信息技术的一种教学模式,提倡的是学生的自主学习和自主探究,符合新课改的教育理念,是信息化教育的发展方向。教师可以利用慕课教学引导学生自主学习,培养学生自主学习能力。同时,教师还可以引导学生利用慕课教学中的精讲、练习、纠错、拓展、在线互动等环节,进行练习、思考、拓展、交流,提高教学效率。除此之外,教师还可以利用互联网的大数据将学生练习、学习的数据进行汇总、分析,从而找出每个学生的薄弱环节,并根据其薄弱环节,制定个性化的教学、学习目标,从而实现个性化学习,提高教学效率。

总结:

综上所述,信息技术在高中历史教学中的应用是高中历史教学的发展趋势,对学生学习历史、了解现代化信息技术知识有非常重要的意义。针对目前高中历史教学中信息化技术的应用现状,我们从提高教师信息化技术素养和多元化教学模式出发,利用更情境教学、微课教学和慕课教学,将信息技术在高中历史教学中的作用最大化,全面提高教学效率,为学生日后的学习发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 黄冰凌. 运用现代信息技术优化高中历史教学[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 133.
- [2] 张成明. 运用信息技术优化高中历史教学的策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(04): 172.
- [3] 王亦军. 如何应用信息技术优化高中历史教学[J]. 发展, 2016(05): 94.
- [4] 尤敏. 高中历史教师信息化教学能力的提升策略[J]. 软件导刊(教育技术), 2018, 17(05): 23-24.
- [5] 张迎彬. 信息技术在高中历史教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(15): 136.