

# 有关初中道德与法治课教学的几点感悟

孟光艳

(黑龙江省齐齐哈尔市依安县中心中学 黑龙江省 齐齐哈尔市 161500)

**[摘要]** 初中道德与法治课从内容方面来说主要是引导学生树立法制意识和加强思想道德建设,践行社会主义核心价值观,具有全球意识,逐渐成长为祖国需要的合格人才,为实现中国梦而努力。但由于初中学生年龄比较小,对于有些观点和内容理解的不好,这对于教师能否很好的完成教学任务提出了更高要求,所以教师就应在备课上狠下功夫,认真钻研教材,精心研究学生心理,切合实际的制定相应的教学方法,在寓教于乐的氛围中进行教学,使道德与法治课完成的更精彩。

**[关键词]** 初中学习兴趣生活化

## 一、要有效激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习最好的老师,作为任课教师应在备课时,认真研究如何能在自己的课堂上调动起学生的学习兴趣。新颖有趣的课堂导入可以激发学生的探究欲望,增强学生参与课堂教学活动的热情,收到意想不到的效果。因此我们应该根据不同的教学内容设计不同的导入形式,可以采用讲故事、听歌曲、设疑、讲述身边发生的事情等形式导入新课,一下把学生的注意力集中起来,学生会变得对课堂教学内容充满好奇心和极大的探究欲望,在师生活动中完成思考和解决问题,真正实现学生是课堂的主体,使学生在愉悦中学习。改变道德与法治课枯燥无聊的现象,使学生带着浓厚的兴趣来接受这门学科,让道德与法治课真正发挥其德育功能,使学生不是简单地接受知识,而是不断提高道德素质。

## 二、教师要学会与学生平等交流和沟通

新课改提倡师生平等,作为教师要学会用学生的心理去思考理解问题,放下教师的身份,平易近人的与学生共同探究合作,做到相互接受,从而了解初中学生的思维特点,了解他们对道德与法治学科教学的需求,这样才能真正形成和谐融洽的教学氛围。为此,教师要切实转变传统的教学观念,立足于建立民主、平等的师生关系,让学生感受到老师既是他们的良师,又是他们的益友,学生愿意和老师交流,愿意和老师说出自己的心里话,也只有这样,教师才能真正了解学生,把握学生的思想状况,了解学生的需求。因此,老师才会依据学生的实情设计出符合实际的教学方法,建立起民主和谐的师生关系。在这样和谐融洽的氛围中,学生才会表现得轻松活跃,敢于提出问题,乐于探究问题,灵感的火花就会不断闪现。

## 三、尽量使课堂生活化

新课程理念要求我们在课堂教学中要尽量生活化,所创设的情景应接近学生生活。也就是说教师在上课时要善于从实际生活中找事实、举例子,使之与教材内容相结合,启发、引导学生思考分析,这样学生熟悉而更感兴趣,进而把知识生活化,渐渐地学生就用自己的观点去分析生活中的问题,逐渐形成自己的价值观,知道什么可为,什么不可为,这样培养出来的学生才不脱离实际,教学内容的完成也更符合中考要求,一点一滴的教学中才能锻炼出学生的解决问题能力,才能激发出学生的学习兴趣。例如,在讲解《情绪的管理》时,我与学生讨论积极情绪的重要性,学生纷纷说出自己的看法,我进一步引导学生讨论如何才能及时排解不良情绪,让我们拥有积极的情绪呢?学生一时回答不出我的问题,我及时把他们的思维引向体育场、音乐课上,当我们进行一次体育活动或唱一首自己喜欢的歌曲,是不是我们的心情是很愉悦的?学生瞬间变的活跃起来,说出了很多排解不良情绪的方法,这让我认识到教学技巧的重要性,从生活中举例,学生更容易消化书本知识,学的也会更轻松。

## 四、丰富课堂教学形式

教学形式丰富多样,学生才会对知识拥有探究的欲望和兴趣,

一成不变的教学方法,时间长了,学生就会兴趣大减,缺少主动探究的欲望。因此在课堂上,任课教师要结合所学内容和学生实际设计出灵活多样的教学方式,不但使学生的各种能力得到训练,也使学生对学习知识充满新鲜感。根据课改的需要,探究性学习、合作学习、自主式学习等几种教学方法更适应当今的高效课堂需要。因为这几种教学方法注重培养学生的能力,学生能真正成为课堂的主体,教师赋予学生更多的学习主动权,学生在合作的过程中解决问题,感受成功,使学生体会合作的力量。因为一个人不成生活,所以道德与法治课教学也要关注学生合作发展意识。随着网络技术的发展,学生可以通过很多方式获取信息,所以任课教师要巧妙科学地利用这一现象,把一些学生通过上网搜集,或查找相关资料就可以解决的问题布置给学生,让他们课后自主学习。对此教师应善于放手,但在学习新课时,一定给学生展示的机会,既能考察学生自我解决问题的能力,还可以在展示的时候,及时评价,帮助学生准确把握知识,一堂课下来,学生的能力得到了肯定,也增强了学生学习道德与法治课的信心。

## 五、充分发挥思想品德课的德育功能

在追求升学率的影响下,人们往往忽略对学生的德育教育,社会上也存在一些道德素质低下的现象,这对青少年的影响很不好,不利于学生形成良好的世界观、人生观、价值观。所以作为道德与法治教师要挖掘好教材的深度,利用好教材中的名人名言、典型案例等对学生进行教育,从不同的角度培养学生的良好品德,做到在课堂上,教师传达给学生的不仅是知识和技能,还有对学生良好思想品德的培养,使学生具有高尚的道德情操,符合国家和社会的发展需要。

## 六、注意引导学生思考

学而不思则罔,道德与法治课的学习不应该是单纯的记忆,在不同的题型案例中,教师一定要引导学生学会分析问题、解决问题,在训练中,学生不仅掌握了答题技巧,还应在思考中有所感悟,自身在这个过程中受到教育。例如,在做因上网导致违法犯罪的试题时,学生也会受到要增强法律意识的教育,道德与法治的教学,既是一种知识的传授,也是一门艺术,在思考中有所收获,在思考中成长,这才是教书育人的真正含义。

以上是我在实际教学中的几点感悟,我相信只要我们树立新型的教学观念,不断探索,一定会让我们的课堂更有实效性,更符合学生成长需要,更能真正发挥道德与法治课的作用。

## 参考文献

[1] 刘敏. 初中道德与法治教学策略探究[J]. 知识窗(教师版). 2019(02)

## 作者简介:

姓名:孟光艳性别:女民族:汉籍贯:黑龙江省齐齐哈尔市依安县学历:本科现职称:中学一级研究方向:初中思品(人教课标版)所在单位:黑龙江省依安县中心镇中学