

微课在人体解剖教学中的应用与体会

刘洪涛

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163312)

[摘要] 人体解剖生理学是医学基础课程,采用传统教学模式学生普遍感觉枯燥,学习的积极性和自主性不高,我们将微课与传统教学模式相结合,以注重能力培养为目标,探讨在人体解剖生理学教学实践活动中,两种教学手段相结合的应用体会及具有的积极意义。

[关键词] 微课;人体解剖生理学

1 在人体解剖学教学中微课应用的可行性

1.1 微课资源平台建立以及设备的普及给微课应用奠定了基础

微课运用的基础是建立校园网,这样教师能够根据需要来进行人体解剖学微课资源的开发,学生也能够便捷的通过微课资源来进行学习。学生需要有电脑和智能手机等设备,这样能够不受时空限制的登录到校园微课网站中去,进行人体解剖学微课课程的学习,学生能够在线提问教师,教师也可以实时的回答学生的提问,师生互动能够真正的实现。

1.2 微课制作比较便捷

教师可以根据人体解剖学中的某个知识点进行脚本的编写,比如心脏瓣膜等,可以通过DV等设备来进行微课的录制,甚至可以通过PPT或者Flash来进行微课的制作。教师可以根据课程的特点进行微课资源的开发。由此我们能够发现,制作微课对于那些已经具备了一定现代教育技术的教师而言,是比较简单的。

2 分析在人体解剖学中微课的应用

2.1 髌骨教学

设计微课内容的时候,需要划分3个部分实现,(1)以髌骨标本为中心教师可以进行小结构的指认,同时精心的予以讲解。(2)与临床相联系,怎样在医院产科当中对骨盆内外作出精准测量。(3)思考的几个问题为:髌骨具体组成、髌骨准确位置,髌骨详细化骨性标志,其中骨性标志具有显著的临床意义。

2.2 心腔形态教学

运用事先解剖完好的心脏标本清楚显示出微课内容,对心腔出所有口、所有入口仔细讲解,整体瓣膜详细位置、具备的形态特征、“瓣膜—腱索—乳头肌”,学生需在接受微课教学以后对问题进行思考,也就是各个瓣膜具备的作用与所有心腔间实现沟通的关联。

2.3 脑室教学

以脑部“正中、矢状面”作为标本制作所有脑室确切位置、确切形态、沟通关联,而后进行详细的讲解,有助于在教学中详细的讲解出脑脊液实现循环部分的知识。

2.4 阑尾根相关体表投影的教学

在外科中的实验室,以活体为根本模拟在术前进行麦氏点的精准明确,得以体现的形式主要是微课录制,给予阑尾根相应体表投影部分精心讲解。经微课教学的实施需要达到的目标为:(1)怎样依照脐或是右髂前上嵴进而明确好麦氏点;(2)麦氏点实则为阑尾根相应体表的投影,在阑尾根部并非游离的,阑尾末端并非固定的;(3)怎样依照结肠带将阑尾寻找到。

3 体会

3.1 有助于激发起学生对学习的浓厚兴趣

对于医护专业而言,学生学习人体解剖学就是一个入门课,在概念知识部分足够多,器官所有形态、结构、准确位置均为难点部分、重点部分,教学内容相对繁琐、众多,运用传统教学法令很多学生失去了学习的兴趣,感觉至枯燥与乏味。微课因为有较短的时间特点,通常是在5min之内,对于难点与重点,精简了教学内容。在有限时间内以微课进行视屏,以声音加上画面有效刺激着学生个体,能显著吸引住学生在学习知识中的注意力,在现今互联网中放置微课,而学生能够运用手机实现随时、随地的学习,可以温故而知新,故有助于学生个性化的学习。

3.2 有助于进行重点教学与难点教学

上述所述的脑室、心腔形态、阑尾根、髌骨等体表投影实际上为解剖教学所有内容的重点部分、难点部分,更是考查该门课程的重点部分。以往实施传统的教学法,虽然教师付出最大的努力,费力、费时,可是课后对于学生的反馈仅是知晓少部分,教学效果不是很理想。

3.3 制作解剖微课的相关要点

解剖微课在进行选题的时候务必保证其精准、以创新为标准加以设计,应用包含两方面内容,重点教学、难点教学,对于某部分知识点进行制作。在心腔形态制作微课之时,教学需要有确切的目标,经实施微课教学以后务必掌握心腔所有出口、所有入口,瓣膜实际位置、具体的名称、自身作用,心腔间实现沟通的各个关系;准备完好需要拍摄的素材,保证对心腔标本予以解剖的完好性,能对心腔所有入口、所有出口、“瓣膜—腱索—乳头肌”等;与标本结合教师进行精心的讲解,对清晰画面进行拍摄,对宏亮、清楚的声音进行录制;能够与问题教学结合,将思考问题提出:各个心腔具体的血流方向;PPT后期制作,选取MP4、FLV视频格式,选择640*480或是320*240尺寸,选择MP3格式进行视频音频的制作。设计出简洁大方、一目了然的PPT版面、PPT内容,充分吸引学生的注意力。

3.4 调查微课教学

自从开展起,学生以及教师间广泛的反馈将其应用在难点内容与重点内容的教学之中,可以起到画龙点睛的作用,对学习兴趣起到激发的作用,应用在课后有助于实现个性化学习目标,不会受到时间限制与空间限制。

4 人体解剖学微课使用过程中的注意事项

4.1 要求学生自我管理能力强

微课本身便是课堂教学的重要补充,想要将微课的作用发挥出来,需要学生提高自身的学习能力和自我管理能力和自我管理。并且通过微课进行人体解剖学学习的过程中,教师很难对学生进行监督。而绝大多数中职学生的学习习惯并不好,自律性较差,这也让微课的作用大打折扣,教师在进行微课校园网设计的时候,必须注意这方面问题,避免微课形同虚设,无法发挥自身的作用。

4.2 很难及时反馈学生的学习效果

在网络时代,虽然学生能够通过互联网来学习,但是教师却很难掌握学生的学习情况,仅仅通过平台上的交流教师很难全面掌握学生情况,所以,必须进行和微课配套的评价体系和方法的建立。

5 结束语

随着信息技术的发展,传统教学模式必须变化,微课的使用提高了学生学习的积极性和灵活性,能够切实提高学生的学习效率。但是,我们必须认识到当前微课教学中存在的问题,对其体系进行完善,这样才可能将其作用发挥出来,更好的丰富人体解剖学教学,将学生的学习主体作用发挥出来,提高教学的效率。

参考文献

- [1] 骆晓峰,金麟毅,田晶,王春艳,张震豪.微课在人体解剖生理学中应用体会.教育现代化,2019,6.7.130-132.
- [2] 潘琦.微课在人体解剖教学中的应用与体会.临床医药文献电子杂志,2017,4.48.9488-9489.