

小学数学教学中合作学习存在的问题和应对措施

高占江

(河北省衡水市振华小学 河北 衡水 053000)

[摘要] 小组合作是研究性学习的基础,是基本的教学组织形式。《数学课程标准》在前言中明确提出,“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式”。合作学习有利于培养学生主体意识、团结协作的精神。

[关键词] 数学教学;合作;问题;应对措施

小组合作是研究性学习的基础,是基本的教学组织形式。《数学课程标准》在前言中明确提出,“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式”。合作学习有利于培养学生主体意识、团结协作的精神。但在实践中我发现在小组合作学习中存在着一些问题。如:

现在的小学生大多数是独生子女,在家中是小太阳,是家庭的中心,因此在小组合作学习中学生们缺乏合作意识,学生在小组讨论时,不善于倾听同学的发言,只关注自己的发言机会。以自我为中心,不关心周围的人和事。

有人提倡将学习成绩、能力、性格、家庭背景等方面不同的2~6名学生分在一个合作小组内。这样有助于同学之间的互补。但是这样造成的结果就是在小组合作讨论时,学习好的学生成了“小权威”,学习差的学生靠边站。从而造成教学中往往是少数学生在动,大多数学生只是流于形式在附和。

3、教师提出的问题过大或过小,学生合作学习时,由于教师提供材料的思维难度过大、过小,或缺乏新颖度,致使部分学生在参与中受阻,不能全程参与,与邻座谈及其他,或成为旁观者,严重的则造成小组合作中止。

4、在一堂教学课里,有些教师让学生多次进行合作学习,小组讨论少则五、六次,多则十余次,但每次合作的时间颇短,学生还未进入状态,教师就要求学生停止讨论,失去了合作学习的意义。纯粹是为了合作而合作。为了讨论而讨论。

5、学生在分组学习时,教师对学生讨论问题的气氛关注较多,而对学生在讨论时是否有深度,是否发现新的问题等却关注不够。教师不能及时对小组进行引导。另外,在反馈交流时有些教师只注重平时表现突出的几个学生,只让这几个学生发言,而对部分学困生过问不够、关注不够。不爱让这样的学生发言。这就造成在小组讨论时,学困生不愿参与其中。

教学中小组合作学习存在的这些问题,已经违背了小组合作学习的本质,纯粹是在为合作而合作,已经不能对数学教学进行帮助,而成为了数学教学负担,为了应对这些问题,我在小学数学教学中采取了以下一些措施。

学生在分组时,人数在3、4人,人数太少合作讨论时形不成讨论的气氛,人数太多,不利于组织活动,不能在活动时调动每个学生,不利于教学目标的实现。另外还要从小培养学生的合作意识,集体意识。

在分组时要注意优生和后进生搭配,善于表达的和不爱发言的搭配,但是要将学习差异不大的学生安排在一组,不能将学习差异太多的学生安排在同一组中。这样学生们在讨论发言时,学习差一点的学生努力也能参与都其中去。从而能更好的激发学生学习的积极性,启发学生善于运用已有知识和经验解决问题,促进学生全面发展。

在安排合作任务时创设好的联系学生实际的情境,这样能激发学生的学习兴趣。新教材编辑了大量的情境教学内容,图画精美、生动细腻,非常贴近学生的生活,为我们创设情境提供了生动有趣的素材。在教学中经常采用的办法就是描述一个美丽的童话故事或贴近儿童生活的事件,要解决的问题就包含在这个故事或事件之中,实际上就是为学生设置了解决身边数学问题的情境,密切了数学与生活的联系。例如:我在教学一册的《认识一元以上人民币》时,因为我们学校是住宿制学校,因此我创设了交饭费的情境;这样学生们都能积极参与其中。

4、明确学习任务,指明方向。在创设问题情境之后,教师要向学生说明:合作学习的重要性,学习的内容和目标是什么,怎样完成任务,评价的标准是什么包括小组的任务完成得怎么样,个人的学习成果怎么样等。才能使学生的小组合作学习开展得有序、有效,可以避免小组合作学习的盲目性,充分体现小组合作学习的实效性。学生才会有明确的学习任务。与此同时,教师还要把创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题与之结合起来,把任务分解给小组中的每个成员,让人人参与,人人都有事可做。例如:在教学《搭配(二)》这一内容时,我向学生提出了学习任务:明天下午西西同学要去参加一项活动,她的衣柜中有两件上衣和三件下衣,请你们以小组为单位,帮西西同学搭配一下衣服,看看西西明天怎样穿衣服,她有几种搭配方法。孩子们明确了学习任务,便在组长的带领下分工完成自己的任务去了。

在学生进行合作学习时教师应注意角色的转换。在学生的合作学习过程中,教师的角色定位决不能定格在“表演者”位置上,而必须是由台前转向幕后,由“居高临下”转向“平等参与”,成为学生学习的亲密伙伴。与学生一样平等地发表自己的见解,心平气和地接受学生地质疑、肯定与否定,师生缔结成为学习的共同体,为实现共同的教学目标而互动与交融。对学生提供“到位”而不“越位”的帮助,学生能做的尽量让他们去做,学生能说的让他们来说。教师在巡视过程中必须随时处理合作学习过程中的一系列生成性的问题,随时地利用合作学习中产生的教学资源及时进行引导。

小组合作学习是培养学生创新意识和实践能力的重要学习方式,也是促进学生学会学习,学会交往的重要方式。需要我們不断探索,努力研究,使这种学习方式更加科学,更加有效。

参考文献

- [1] 张柯柯. 小学数学合作学习知识构建的探究[J]. 基础教育论坛. 2018(31)
- [2] 倪迎春. 浅谈合作学习在小学数学课堂中的应用[J]. 数学学习与研究. 2018(20)
- [3] 邝国荣. 浅谈小学数学课堂如何进行合作学习[J]. 科学咨询(教育科研). 2018(10)