

课改进行中的困惑与反思

景 锦

(山西省运城盐化中学 山西 运城 044000)

[摘要] 为了进一步提高课堂效率、高质量地完成导与学的任务,促进学生获得真正地发展,我们学校就在此时又进一步强调并持续推进了课堂教学改革,而我又是其中一位主动实践者。下面我就说一说我是如何和数学组的同仁们一起编制学案,并在自己所带的班级一步步推进课堂教学改革的。

[关键词] 课堂教学;改革;思考

一、学案的编制

要想课堂有改变,要想让学生去思考,作为老师的我们首先得有效引导,也就是得有一个设置合理的学案。我们组本着启发学生思维的原则,在学案的编制过程中,尽量以问题的形式设置(当时符院长的那节课给我们的启发很大,就是要让学生自己设置问题),高一数学如何让学生设置问题呢?这对刚升入高一的学生来说,可能难度有些大,所以经过研究我们初步决定把步子迈得稍微小一些,首先由我们的老师来设置问题。随着教师的引导,学生也会逐渐学会设置问题,当然我们设置的问题也不仅仅是简单地问概念是什么?定理是什么?公式怎么写?而是会尽可能地设置一些能进一步引发学生思考、开放性的问题。比如:在函数的概念中,我们除了让学生通过三个实例归纳函数的概念外,另外也设置了这样的问题:在函数的概念中你认为应该注意什么?在零点的存在性定理中,我们设置了这样的问题:零点存在需要满足几个条件?能否去掉其中的某一个条件呢?并说明理由。反之呢?即把存在零点作为条件,能否倒推回去呢?如果可以,请说明理由,如果不可以,也请说明理由。

二、小组建设

要想有好的高效的讨论,就必须得有一个好的小组建设。

作为班主任,如何给班里学生合理分组是我们首先要考虑的问题。关于分组,我也在班里进行了两次尝试。第一次就是按中考成绩分成6人一个小组,可以说每个组的实力都是相当的。后来通过多次观察,并和部分学生交流发现6人一个小组并不利于讨论,会使得小组内的个别学生参与不到讨论当中去。所以我很快在月考后对班级学生进行了重新分组。按月考成绩4人一个小组分成13个组。比如第一小组的成员班级排名分别为第1名,第26名,第27名,第52名。分别为1号,2号,3号,4号。这四个同学分别担任至少两科的学科小组长。每周由各个课代表评出各科表现最好的两个组。每个月由学习委员再对班级的各科汇总一次。除了平时对各个小组在课堂上的表现进行评比之外,每次考试之后再对每个小组进行评比,结合平时课堂表现和考后评价,对每个小组再进行综合评价。这样就在很大程度上调动了班内学生的学习积极性。伴随着分组的变化,班级的座位也进行了适当的调整,就是班级一共是八列,两列在一起,讨论时第一、三、五排的同学转到后面就可以。这样一来,班级也从以前的两个过道变成了三个过道,更有利于老师可以随时转到每一位同学跟前进行督促辅导。

三、展示课的组织

要想有好的展示效果,必须抓好讨论这个环节。我们一般会在展示课之前给学生一定的小组讨论的时间,我就在想,如何让更多的学生参与到小组讨论当中?我首先做的就是小组的设置做了改变。就是第二点说到的六人一个小组调整为四人一个小组。其次就是我一定会在学生讨论时一直在教室里转,在转的时候看哪个小组有问题,他们就可以直接和我交流,这样一来,有些小组内部的问题当时就解决了,就不用再把问题提交上来在班内解决了。其实我在教室转还有一个目的,就是希望能起到监督作用。在转的过程中我的确发现有个别同学躲在角落里不和组内其他

成员讨论,课后我就和这些同学交流并鼓励他们,这样多几次鼓励,现在我们的几乎所有的学生都能真正地参与到小组讨论当中。

讨论得越充分,需要在班内展示的内容就越少。所以更要展示重要的精华的部分,所以如何引导学生更高效的展示就显得至关重要了。在展示时我通常都是临时指定一些组的某些成员展示,这样就会使得每个组在组内进行充分的讨论与展示。另外,对于一些重要的内容,虽然学生没有提出问题,但我仍然会抽查一些同学来回答,此时主要指向每个组的4号。如果4号回答不出来就让3号来帮助,以此类推。这样做的目的有两个,一是让学生对重点知识再次巩固;二是以防个别小组浑水摸鱼或者他们整个小组理解都有偏差。学生在展示时我们会给学生指导,比如站姿要利于其他同学看到黑板上的内容,比如声音要洪亮,比如表述问题的语言要清晰等等。学生展示后,我们会及时给予学生评价。并会引导学生做一些归纳总结。

四、当课改遭遇瓶颈之后

不知不觉,课堂教学改革深入班级已将近一个学期了,课改专家符永平老师第二次莅临我校,验收课改进行情况。学校选了三名教师代表各讲一节课,很荣幸我是其中一员。符老师虽然给了我们的课堂比较高的评价,说我的理念已经彻底发生了变化,说我在课堂上能让学生亲身体会作图的全过程,实属难得。说我们的课堂虽然表面上安静,但其实学生内心是很活跃的,因为他们在思考,这是思维的活跃。但我内心明白这堂课还有很多不足之处。所以在那之后,我就在思考,如何让我和学生的课堂再上一个台阶,也就是此时我已经发现我的课改进入了一个瓶颈期。学生动起来了,学生会自主学习了,小组合作探究也越来越默契了。但在展示的时候有些学生仍然不是很积极。后来我和部分学生一一座谈后针对这些同学不同的情况,和他们一起想出解决问题、突破自己的办法。当看到课堂上台下同学勇于质疑台上同学的见解,看到台上同学对台下同学的质疑表示“不服”,而又进一步和他们争论的场景,看到台上同学在全班同学都没问题而他却又在质疑自己时,我知道我的孩子们真的融入了课堂,课堂是他们的,而我是“多余”的人,是个旁观者。我很欣慰,我为我的孩子们感到骄傲和幸福。但我深知我们的课堂还有很大的提升空间,如何让每一个学生从浅层的参与转变为真正的融入,让每一个学生从行为的活跃升华为思维和行为相一致的活跃?我会努力思考更好更有效的办法帮助这些孩子们,让他们成长为更好的自己!

五、结语

正如景校长所说,课改一直在路上,我会不断地探索、思考、实践,再探索、再思考、再实践,如此继续下去,使课改真正地服务于学生,促使学生不断地进步,逐步提升学生各方面的能力,使学生真正地成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 新课标视野中教师自我教育刍议[J]. 袁春平. 当代教育论坛(学科教育研究). 2007年02期

[2] 基础教育课改成果展[J]. 中小学教材教学 2019年02期