

小学英语教学中核心素养的培养

夏思思

(江西省上饶市三清山风景区三清山学校 江西 上饶 334799)

[摘要] 随着经济的不断发展,当前的教学制度对小学英语课堂提出了更高的教学要求,社会对综合性人才的要求也越来越高。为了响应新时代的号召,教师要在教学活动中引入各种有效的教学模式,利用英语教学提高学生的核心素养。本文就从时代的教学理念出发,对英语课堂的教学策略以及培养学生核心素养的方法做几点有效分析。

[关键词] 小学英语;核心素养

随着科教力量的不断深入,新时代的教学呼声也逐渐高涨。教师应站在学生的角度思考问题,帮助学生夯实英语基础知识,并且通过新时期的教学题材,实现英语教育面向现代化、科技化,不断地提高学生的核心素养。小学是教育的基础阶段,也是学生学习新知识的起点。我们要把握好这个关键时期,从核心素养的教学理念出发,加强学生对英语语法知识的理解和感悟。

一、当前小学英语教学中存在的问题和不足

素质教育改革的大背景下,英语教学水平和质量较之前有了质的提高和飞跃,但不可否认的是在实际的英语教学过程依旧存在着许多问题和不足之处限制了学生核心素质的提升,笔者结合自身实际教学经验,将其总结为以下几点:

教师在教学活动中依据占据绝对的支配地位,限制了学生主体地位作用的发挥,受到传统教学理念的影响,经验性教学方式占据主流,教师在英语词汇、句型句式以及英语写作的教学过程中过度指导和讲解知识,学生只能被动的接受和理解知识,打消了学生的自主学习的积极性,不利于学生核心素质的提升。

英语教学方式过于单一,教师讲解,学生听讲,习题训练和课后背诵的模式依旧沿用在当前的小学英语教学实践中,此外,教师对于课本教材的依赖性较大,但仅仅依靠教材中的知识无法满足学生的成长需求,更无法促进学生英语核心素养的提升。

教师在教学过程中忽视了互动教学关系的构建,学生缺乏和教师的沟通交流,容易产生对英语学习的抵触心理,且在教学实践中严重阻碍了课堂教学有效性的提升,这不利于学生养成良好的英语学习意识和习惯,限制了学生核心素养的提升。

二、在小学英语中培养学生核心素养的策略

传统课堂中,教师上课比较注重讲解教材里的知识点,没有给学生提供自行思考和创新的学习机会,久而久之,学生就会对英语课堂产生厌倦的情绪,无法有效地提高和发展。在当前小学英语课堂中融入核心素养的教学元素,可以引导学生学习知识技能,通过自己喜爱的活动形式拓宽知识范围。这样既有利于教师课堂方案的有效实施,同时也有利于实现学生的全面发展。

英语是一门综合性的学科,对学生的思维能力、英语表达能力等都有较高的要求。为了培养学生的英语核心意识,教师要注重小学英语教学理念,在小学英语阶段培养学生的核心素养,利用课堂的有利元素让学生适应世界教育改革发展趋势。比如在课前的五分钟,我们可以先向学生提出问题:“What are you doing?”而学生一般会以“I am standing; I am talking”等来回答。为了进一步扩展学生的核心意识,我们要继续问学生:“Where are you standing? Who are you talking to? What are you talking about?”实质性地提高学生的英语学习意识,让他们在课堂中也能动脑筋思考,培养自身必备品格和用英语对话交流的关键能力。

此外阅读文本对小学英语核心素养的培养有密切的关系,在

小学英语阅读教学中,教师首先要合理的选择英语阅读内容,从而根据所选择的文本内容有效的组织学生进行课堂活动,帮助学生阅读内容进行理解、分析和评价,从而在整个互动过程中让学生充分的理解文本、掌握语言知识、提高语言能力,并锻炼学生的思维。例如,在阅读内容与职业相关时,由于对学生来说有很多表示职业的陌生单词,这时就需要教师在开始阅读教学之前,先学习 farmer、doctor、cooker、driver 等职业相关的单词,至少先做到会认、会读,然后在此基础上给学生讲解例句,分析句型,让学生能够灵活的对“What does your father do?”的句型进行变换,一方面能加深学生对文本的理解,另一方面也能够提高学生英语的应用能力。

三、小学英语核心素养培养的准则与注意事项

每个人都有创造的欲望,这是天性。小学英语的课堂氛围应该是轻松而快乐的。现代科技发达,教师通过利用科技工具去活跃小学英语课堂,进而促进核心素养的培养。科技工具不只是被动的媒介,同时也是学生与社会之间积极互动的桥梁。当然,小学英语老师在实际的英语教学中也不能一味地依赖这些现代化科技,否则就会本末倒置。

小学生年龄较小,对很多新鲜事物感到好奇。教师要从这个特性出发,制定出符合学生身心发展规律的小学英语核心素养教学方案。基于此,我们不能忽视英语作为一门语言最基本的功能——交流。课堂中的“交流”过程能拉近学生与学生之间、学生和教师之间的距离,既帮助学生之间的互动交流,让他们学习对方身上的学习特长和生活习惯,同时也帮助教师掌握学生的学习进程,通过对小学生核心素养能力的培养,发挥出英语课堂的优势和作用。

在课堂中运用师生互动的教学模式,英语教师就可以和学生用英语进行交流,这样对于提高学生的口语和听力综合能力具有重要的现实意义,英语本身就是需要通过眼、口、耳紧密结合才能够学习好的科目,只有这样才能够提高学生的学习效率。例如,教师可以在课堂上展示一幅地图,然后选择某些著名的地名向学生提出问题,鼓励学生用英语对所选地名进行简单的回答和口语交流。通过这种师生互动的教学模式,学生就可以在课堂上得到听力和口语的双重训练,进而实现学以致用的教学目的。

总而言之,在小学英语阅读教学过程中,教师要重视对学生学科核心素养的培养,小学英语教师应该善于挖掘英语教学中的方方面面,去培养和提升小学生的核心素养,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 路向飞. 打造优质教学,培养英语核心素养——浅析小学英语核心素养教学[J]. 学周刊, 2018(1):113-114.
- [2] 佚名. 小学英语核心素养的培养[J]. 基础教育研究, 2018, No. 490(12):27-28.