

浅谈高中地理在课堂的启发式教学

吴建欢

(云南省丘北县第一中学 云南 丘北 663200)

[摘要] 随着新课改的发展,高中地理的教学观念和教学方式都发生了一些变化。启发式教学体现了以学生为本的原则,符合新课改的发展要求。本文首先分析了在高中地理教学中应用启发式教学现状,然后针对如何在高中地理教学中应用启发式教学提出了几点策略。

[关键词] 高中地理;课堂教学;启发式教学

前言:

在以往的高中地理教学中,教师的教学方式比较单一。他们通常采用灌输式的教学方式,而学生则只能被动的接受知识。在这样的教学模式下,高中地理课堂会呈现出枯燥、无趣的情况,影响学生的学习兴趣。在新课程背景下,教师应该转变教学观念和教学方式,在教学中采用启发式的教学方式,提高课堂教学的效率。

一、在高中地理教学中应用启发式教学的现状

(一) 学生的成绩是教学方法的主导性因素

由于受到应试教育的长期影响,教师对学生的考试成绩给予了过多的关注。在教学过程中,教师将教学的重点放在了与考试相关的内容上,并且向学生传授考试技巧。这样的教学方法比较单调乏味,不利于促进学生的全面发展,同时也不符合新课改的发展要求。

(二) 课时紧张让启发式教学无法进行

在教学中采用启发式教学模式时,学生自主探究的时间增加了,与传统的教学方式相比要花费大量的时间。在目前的高中地理教学中,学校为地理课安排的课时非常紧张[1]。在高一时,学生需要学习的科目很多,地理课的课时很少。在高二时,教师加快了教学的进程,以便为高三的复习留出更多的时间。因此,很多教师都选择讲授式的教学方式。

(三) 教师备课困难

在高中地理教学中采用启发式教学模式时,教师需要为学生创设合适的课堂教学情境,把握学生的实际学习情况。这些准备工作需要花费教师大量的时间和精力,为教师的备课增加了困难。有些年轻的教师认为自己没有时间对学生进行启发式教学,有些有经验的教师认为传统的教学方式也能收到好的教学效果,阻碍了启发式教学的实施。

二、在高中地理教学中运用启发式教学的策略

(一) 直观启发

人的认知过程是在感知的基础上建立的。因此,在高中地理教学中,教师应该采用直观的教学方法,让学生对客观事物有最直接的感知,将抽象的内容以更加生动、形象的形式展现在学生面前,加深学生对地理知识的理解,提高学生的学习能力。在采用直观启发的方法时,教师可以通过实物、模型、多媒体等方式,提升课堂教学的效果[2]。比如,在学习《锋面系统》这一内容时,教学的重难点是使学生了解冷、暖锋的形成及其对天气的影响。为了帮助学生更好的理解这种自然现象,教师可以在多媒体课件中用动画的形式来表现冷气团向暖气团移动,使得暖气团被迫抬起的画面。通过这样的教学方式,学生对所学知识会有更加深刻的理解和记忆,课堂教学的效果会非常理想。

(二) 设疑启发

在教学过程中,教师应该不断的提出问题,为学生设置悬念,

激发学生对知识的探索欲望。比如,在学习《气候资源》这一内容时,主要的教学目标是让学生了解气候资源的概念和特点,理解气候资源的开发利用与人类生产和生活的关系,培养学生科学研究的精神。在教学过程中,教师可以通过一步步的提问来实现教学目标。首先,教师可以向学生提问:“生活中经常利用的气候资源有哪些?海市蜃楼、北国的冬季冰雪是气候资源吗?”,这些问题能够使学生掌握气候资源的概念。其次,教师可以继续提问:“自然资源分为可再生资源 and 不可再生资源,那么气候资源属于哪一类?气候资源与其他自然资源一样,在开发的时候有什么共同点?气候资源又有哪些不同于其他资源的特点?”,通过这些问题,学生能够对气候资源的特点有良好的掌握。

(三) 情境启发

启发式教学是一种先进的教学方式。教师应该根据实际的教学内容和学生的学情来启发学生。在教学过程中,教师可以为学生创设合适的课堂教学情境,引导学生在具体的情境中加深对地理知识的理解[3]。比如,在学习《自然界的水循环》这一内容时,学生通过阅读教材只能对这些知识有大概的了解,却无法形成比较系统的记忆。在教学中,教师可以为学生呈现一张山水画的图片,配上李白《将进酒》的诗词内容,并且为学生设置这样的问题:在地表流淌的黄河水究竟能不能回来呢?通过这样的教学情境,学生的学习欲望会得到有效的激发,对知识点的理解也会更加的透彻。

(四) 对比启发

在高中地理教学中,教师还可以通过对比的方式来引导学生寻找两个概念之间的相同点和不同点,加深学生对地理知识的理解。比如,在学习《旅游地理》的相关知识时,教师可以在课堂教学中引入成都、杭州、大理等不同的旅游城市,引导学生对这几个旅游城市的交通状况、地理位置、气候特点等进行对比分析,从而对区域之间的差异有更好的把握,促进学生区域认知能力的提高。

结论:

总而言之,在高中地理教学中,启发式教学法是一种十分有效的教学方法。因此,高中地理教师应该转变教学观念,创新教学方式,在教学中合理的应用启发式教学法,为学生创设良好的课堂教学情境,激发学生的学习兴趣,使学生在学习的过程中将自己的主观能动性充分的发挥出来,提升课堂教学的效率。

参考文献:

[1] 王成勇.地理比较法在高中地理教学中的应用探微[J].成才之路,2019(12):83.

[2] 谭静,刘洋.启发式教学在高中地理课程中的应用研究——以“地球的运动”为例[J].中国校外教育,2017(S1):254.

[3] 朱铁刚.浅谈在高中地理课堂中“问题启发式”教学的有效应用[J].读与写(教育教学刊),2017,14(05):134.