

如何在小学中高年级语文教学中突破重难点

马小平

(甘肃省天水市张家川县闫家学区 741503)

[摘要] 社会进步促进了教育事业的快速发展,教育体制的改革进一步促进了众多学校的教学水平的提高。小学也在改革中不断完善着,所以社会也在关注着小学教学中的各个学科,尤其是对语文这门主要学科的格外注重。在小学中高年级语文教学中探索各种适合教学的方式方法,让小学生加强对学习语文的兴趣性,可以培养学生具有较强的专业素养性,提高小学语文课堂的教学效率,有利于突破教学中的各种重难点。

[关键词] 小学;语文教学;重难点;突破;

引言

在小学中高年级语文教学中,语文教师要注意重难点内容知识的突破。语文知识内容较为丰富并且多样,但学生的学习时间是有限的,存在学习内容多时间少的问题,因此,加强语文教学中重难点的突破是极为重要的。小学语文教师在教学的过程中,要区别主要内容和次要内容,着重教学主要方面的知识,突出知识内容的重点和难点,通过各种方法和策略突破重难点。

一、借助信息技术突破重难点

(一) 重点分析教材选出合理的教学方式

小学语文教学应到认真研读教材,按照教育部最新提出的标准去解读教材中的知识点,分析每一章节每一课中的主要内容。着重找出语文教材中的难点和重点,通过多种教学的方式方法,例如,通过实际的操作、言语中的描述、板书知识点讲解、随堂练习等等方式都可以突出教学中的重难点,并且进行有效地突破。小学语文教学还要注意中高年级学生的学习特点,根据教材内容进行有效的利用。

(二) 合理运用多媒体信息技术

所谓运用多媒体信息技术教学就是将计算机作为教学媒介,利用到小学语文课堂教学中,通过多媒体将学习的内容或者知识点展示出来,提供给学生学习和参考。此类教学方式有效缩短了教师的准备时间,摆脱了繁重的压力,也改变了传统教学的模式。小学阶段的学生对世界的认知还是不够,有事对于教材上的内容或者情境不能很好地理解,通过多媒体信息技术,将教材上的内容更好地展现到学生面前,通过视频、图像等多种形式,将复杂的内容转换成简单易懂的知识点,巧妙地突破语文教学中的重难点[1]。而且学生对于新事物总会保持感兴趣的状态,所以多媒体教学可以给学生带来不同于其他学习方式,弥补了传统教学的不足方面。同时还能通过信息技术构建多种多样的学习环境,使学生对于语文知识有更深入的了解与记忆。故此,在实际小学中高年级语文教学的过程中,这种教学模式的合理性,可以更好地提升学生的语文学习素养,加强学生掌握学习中出现的重难点内容。举例来说,当教学到小学五年级上册第七单元第二十一课《圆明园的毁灭》时,文章中有描写圆明园金碧辉煌的样子,但学生没有看见过,也就不能很好地通过想象理解出来,教师就可以在网络上寻找圆明园复原的图片以及圆明园毁灭的视频,通过多媒体播放给学生观看,拉近学生与教材内容的距离,将难懂的内容简化,科学突破教学中的重难点。

二、结合实际生活进行教学

在小学语文中高年级教学的过程中,要注意结合实际的生活进行教学,也就要求教师注重生活化的教学。生活中的方方面面都可以体现语文的相关知识,教师要积极意识到语文生活化,让学生可以在具体的生活中能发现相关问题,甚至可以通过思考去解决问题,培养良好的语文思维能力,增强自身对事物的洞察力

和想象力[2]。同时,教师在教学的过程中,也要结合书本上的知识内容,融入生活中的各种场景进行学习。而且教师应当分析每个学生的学习特点,根据学生的学生情况进行教学,要求所教学的内容与学生的实际情况相切合,让学生可以充分理解语文知识内容。也就是要求教师加强与学生之间的交流和沟通,仔细认真地了解每个学生的生活环境,分析每个学生的学习能力,进行因材施教,强化学生的生活经验,丰富自身的情感,突破教学中存在的重难点问题,提高小学语文教学的效果。

三、通过具体的教学实践突破重难点

小学语文教学的主要目的就是强化学生的语言表达能力和书面表达能力,通过对所学的内容开展相应的实践活动,能有效突破教学中的重难点问题。小学阶段的学生总是对实践活动保持极大的兴趣,因此在实践活动中慢慢探索出小学语文教学需要教师在语文教材知识的基础上,再拓展出多种的语文教学实践活动,这样能增强学生的主动学习能力,可以让学生对语文教学的实践活动产生极强的积极性和兴趣性,能够主动去学习思考相关语文的知识内容,通过实践活动能够让学生直接对周围事物产生良好的实践感知,充分将语文书本中的内容和实践活动相结合,进一步能够促进学生对小学实践活动语文教学的积极融入性,可以培养小学学生的语文素养和知识理解能力,加强学生对教材中重点和难点的掌握[3]。举例来说,教师在教学到六年级下册第四单元第十四课《卖火柴的小女孩》时,教师为了提高学生的学习兴趣和对语文知识的理解,可以开展角色扮演的实践学习活动,引导学生进行角色分配,将学习的文章内容作为根本基础,让每个学生都积极参与到课堂的表演中,发挥出每个学生的各项技能,带动学生对语文学习的积极性,通过语文教学的实践活动,学生能加强对语文学习的感兴趣程度,学生通过带入自己的理解去演绎课程,可以让学生准确感知到书中人物的内心活动,能更好地理解和学习所学的章节内容,更好地掌握课文内容中的重点,突破难点。

结束语:

综上所述,在小学语文中高年级教学的过程中,教师要注意教学的方式和方法,采取合理有效的教学模式突破存在的重难点,认真研读教材中的知识内容,划分好内容的难易点,根据学生的学习情况,开展有效的语文教学,提高学生学语文的兴趣,让学生掌握教材内容中的重难点,有效提升语文的课堂教学效率。

参考文献

[1] 刘光海. 如何借助信息技术是升小学语文教学有效性[J]. 计算机产品与流通, 2019(06):194.

[2] 饶海峰. 素质教育背景下小学语文教学的新实践[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(05):72-74.

[3] 刘金珠. 小学语文现状及其突破之路探究[J]. 小学教学研究, 2018(15):74-76.