

# 具身教育视角下的高中地理第二课堂实践模式探讨

## ——以嵊州市黄泽中学地理课堂为探究蓝本

何淦钊

(浙江省绍兴市嵊州市黄泽中学 浙江 绍兴 312455)

【摘要】具身教育是当前教育领域热议的话题，也是当前中国特色社会主义新时代教育的新任务。具身教育模式的创新和实践对整个教育系统产生了颠覆性的影响，也必将对学校的教育教学成效带来新的挑战 and 冲击。黄泽中学，作为嵊州市普高的典型代表，在时代潮流中坚定与时俱进，更新教育观念，优化教育载体，倡导通过具身教学内涵有效提升教育成效，让地理学科插上兴趣的翅膀，将学生学习观念从书面认同转化为体验认同、升华为思想认同，并不断实践探索反思、完善升华，寻求具有黄泽中学校特色的高效的地理第二课堂实践模式。

【关键词】具身教育；地理；第二课堂；实践

习总书记曾讲过：“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”我们要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚定发展素质教育。而如何推进和高效发展素质教育无疑一直是教育者们热烈探讨和研究的主题。

随之产生的具身教育也成为了当前教育领域热议的话题，也是当前中国特色社会主义新时代教育的新任务。具身教育模式的创新和实践对整个教育系统产生了颠覆性的影响，也必将对学校的教育教学成效带来新的挑战 and 冲击。黄泽中学，作为嵊州市普高的典型代表，在时代潮流中坚定与时俱进，更新教育观念，优化教育载体，倡导通过具身教学内涵有效提升教育成效、推进素质教育，让地理学科插上兴趣的翅膀，将学生学习观念从书面认同转化为体验认同、升华为思想认同，并不断实践探索反思、完善升华，以地理学科为背景，寻求具有黄泽中学校特色的高效的第二课堂实践模式。

### 一、具身教育的时代内涵

一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。这就要求学校在教育教学工作中应该注重知行合一、理论与实践相结合。这也正是“具身教育”积极发展的指向标。

具身教育重在教育过程的回归。其中，“具身”将生理切实体验与本人的心理状态在教育过程中联结起来。具身教育则将教育教学过程化、具体化，相比其他教育手段更加强调自身化与实践化，是以强烈的内心体验为特征的教育载体，对受教育者更具冲击性。其内涵包括：一是教育过程具体化，即将抽象的教育理念落实到现实生活与具体情境中去体验；二是教育成效自身化，即进行自我反思，将本体融入学习过程体验中，将教育要求转化为自我提高与实践反馈；三是教育体验实践化，即行而后悟，突出学习过程的体验化，通过自身行动，在活动载体中实现对自我改造。

### 二、黄泽中学两大特色第二课堂实践模式

实验课程助力具身教育：地理实际是一门实践性很强的学科。但在高中教学过程中由于各种原因往往被忽略实验教学，甚至很多教师都不做课堂实验。实验教学不单可以提高学生实践能力、开拓思维模式，将文字转化为实际具体载体，更能锻炼和开发学生的创新思维，利用模拟实验等进行实况模拟，让学生们远离抽象概念、脱离苍白理解，在体验中思考、在思考中进步、在进步中树立学习信心，让学生们在实验中体验学科乐趣，将学科思维融入生活，真正做到学以致用。

例如：在教授《荒漠化的危害与治理——以我国西北地区为

例》中，教师就采用了课堂实验教学，并以学生实验为主体进行实验教学。其教学实验主体如下：

荒漠化模型制作	荒漠化模型治理												
<p>【我国西北地区的自然地理特征判断】在模型制作过程中，观察图片材料（学案第2页）及课本文字材料P27，请你从局部地图、景观、干湿程度等图表从地理位置、地形、气候、河流、植被等方面，分析我国西北地区的自然地理特征：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>地理位置</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地形</td> <td></td> </tr> <tr> <td>气候</td> <td></td> </tr> <tr> <td>河流</td> <td></td> </tr> <tr> <td>植被</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生态环境</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>小组总结：西北荒漠化的自然因素：  西北荒漠化的人为因素：</p>	地理位置		地形		气候		河流		植被		生态环境		<p>【学生模拟实验——西北地区荒漠化的治理】请大家根据小组智慧、身边的材料、已学的知识，对荒漠化模型进行荒漠化治理，并在模拟过程中思考西北地区荒漠化治理的举措，并记录。（提示：水资源、防护林、人口、空间布局等）</p>
地理位置													
地形													
气候													
河流													
植被													
生态环境													

户外课堂丰富具身教育：学生传统课堂往往是教室，而地理学科的自然特性也因此被忽略。户外课堂的开拓有效的提升学生学习动力，从心态上主观喜欢上地理学科。而户外实习是地理理论教学的延续和关键环节。大自然是最好的课堂。在户外教学时选取具有典型性、综合性、代表性的不同自然地理区域，让学生来实地识别和观察自然地理各要素，运用自然地理学的基本理论、基本知识，分析各自然地理知识的基本特征、形成与分布规律，以及各自然要素的相互关系，真正做到理论和实践的统一，达到良好的教学成效。通过理论联系实际，培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的科学精神、创新思维和学科观念，这是理论教学中不能完成的另一种“认知能力”的培养。

例如：在教授湿地内容时，恰好可以充分利用学校资源，在学校小型池塘旁教授人工湿地内容，帮助学生有效理解湿地的各个知识环节。

### 三、展望与发展

嵊州市黄泽中学表示：随着社会的不断发展和进步，具身教育已然被上升到了新高地，逐渐成为教育新模式的主流方向。具身教育的实施，关系影响着学生思维和能力的发展，是课堂教育的重要延伸、乃至不可或缺的组成部分。升级具身教育、推进具身工作是普高不可推卸的责任。

接下来，黄泽中学将继续坚定素质教育理念，引导教导学生知善行雅，继续创新探索，丰富具身载体，提高教育教学成效，以提高学习成绩为表现形式、塑造学习能力为重要目的，积极发展推进具身教育工作，继续探索具身教育新思路、丰富具身教育新内涵，将泽中教育教学工作做得更好、更精致，并将第二课堂这一教育教学的重要载体焕发出其应有的魅力。

### 参考文献：

- [1] 施久铭. 为了培养“全面发展的人”[J]. 人民教育, 2014(10):13-15
- [2] 张红日. 自然地理学实践教学模式的探索. 实验室研究和探索, 2008(9)