

生活化小学语文课堂的构建

刘 畅

(辽宁省抚顺市新抚区公园一校 辽宁 抚顺 113000)

[摘 要] 语文作为我国教育系统的基石,语文教育的品质影响与决定着学生的综合能力、综合素质,在学生的成长过程中有着重要的体现和价值。小学生年龄小,阅历不够丰富,虽然语文课本难度不大,且趣味性突出,但如果缺少关联性引导,学生仍旧无法深入其中,理解其中的奥秘与知识。对此教师在小学语文教育中,需要做好对生活化教学的运用,发挥生活化作用,带给学生不一样的学习感受。

[关键词] 生活化教育;小学语文;课堂教学

前言

语文教育本身的特性决定了其必须做好对生活元素的运用。语文教育本就是生活知识的延续与拓展。语文教育中,教师必须打破生活和课堂之间的壁垒、隔膜,连接彼此。教师在教学中应根据教学要求、教学目标,参照学生的心理规律、生理特征,把握教学过程,整合生活元素,激发学生共鸣感。在教师的引导下,使学生主动参与活动当中,提升教学质量和效果。

一、生活化学习引发学生学习动机

生活化教学情境指的就是将生活元素、学生、教师等众多素材融合到一起,打造全新的学习平台,学习环境,将社会与学生关联到一起,调动学生的学习热情,引发学生对学习的向往之情。学生在该过程中能够明白,教育无处不在,深刻的理解了生活与学习之间的关联。当前多媒体技术已经成为了课堂教学最常见的手段。稳定、丰富的性能是教师应用多媒体技术的重要原因[1]。教师需要利用其特性,使用视频、音频、图片、文字等更重元素刺激学生感官,打造生活化情景。这个过程能够提升学生对知识的亲切感、认同感。学生在这样的环境下会对学习产生轻松、愉悦的感受。如学习《富饶的西沙群岛》一课时,教师在教学中就会发现很少有学生参与过潜水,这篇课文显然和学生生活并不相符。对此教师需要用多媒体技术展现海岛风光。随后教师利用大屏幕展示西沙群岛在我国的位置,并使用多媒体视频营造奇妙的海岛环境、海岛世界。学生在这样的氛围与环境下由衷的赞叹世界的美好。教师需要做好对生活化教育的理解、学习[2]。用多媒体技术带给学生不一样的学习感受。当然教师也要做好与学生的互动,利用语言的形式启迪学生、启蒙学生,活跃课堂环境、课堂氛围,使学生能够参与到生活当中,感受学习本身的魅力与乐趣。

二、生活中成长优化语文知识结构

小学阶段学生年龄小,心智不成熟,该阶段学生虽然具备了简单的造句能力、表达能力,但是却不知道如何整合成长句子。此时教师就需要带领学生在生活实践中体验生活化学习过程。教学中教师需要用角色模拟与小组合作方式[4]。比如在讲解《三个儿子》一课时,在学生充分掌握课文内容后,组织学生进行表演,学生扮演课文当中的三个儿子与三个妈妈,一名学生扮演老爷爷。在角色模拟、角色表演过程中再现课本中的生活情境。角色扮演的方式能够充分激发学生自我意识,学生为了在同学面前展示自己的才华会努力、认真的表演,分析课文真正含义与意义。当然教师教学中也要组织学生用小组合作方式展开讨论,小组讨

论中,每一名学生都有足够的条件、机会阐述自我观点、自我认知。最后教师让学生用小组为单位讨论知识点,由师生共同总结与归纳其中的元素。这种教学方式带给了学生不一样的学习感受,激发了学生的课堂参与积极性。学生在与其他同学交流中积累了更多经验、观点,优化了自身知识结构,生活化了学生的学习过程。

三、生活中完善培养学生实践素质

作为课堂教育的延展,课后作业能够使学生加深对知识的理解,巩固学生的内涵基础。过去课后作业大多采取练习做题模式,这种形式的作业会导致学生出现抵触情绪。部分学生为了完成作业甚至用抄袭的方式应对检查。课后作业在这样的环境与背景下并没有发挥应有作用,影响了学生的学习质量、学习效果。对此教师必须转变教育理念、教育思路,突出课后作业作用。教师需要将过去的掌握知识、强化记忆理念转变为学以致用、理解记忆,在减量中提质。教师教学中应结合教学内容、教学目标,参照学生的认知规律、学习情况,布置富有生活气息、生活魅力的课后作业。如学习《找春天》一课的时候,教师可以让学生在课后和父母一同在春游中感受春天的气息。随后让学生用文字,比如记叙文、散文、诗歌或是让学生用图画的形式比如摄影、绘画的办法将自认为能够代表春天的方式、场景记录自己对春天的理解。学生在这个过程中不仅能够对课文建立更加深刻的印象,同时实践能力、实践素质也得到了全方位强化,理解了生活化作业的意义。

结束语

语文本就源于生活,应用于生活,教师在教学中需要处理好语文和生活之间的关系,为学生展现迷人、趣味的语文课堂。只有在学生对学习产生了熟悉感、向往感以后,语文教育才能够拉近学生与自己的距离,提高学生的学习积极性,保障学生能够在实践中完成知识的吸收与掌握。教师需要找出生活与语文之间的共通之处,帮助学生有效率的学习语文知识,提升学生的实践能力、语文水平。

参考文献

- [1] 陈燕珠.浅谈小学语文教学中的生活化教学[J].课程教育研究,2019(18):157-158.
- [2] 宋桂荣.探析小学语文教育生活化的教学策略[J].才智,2019(12):151.
- [3] 牛笑冬.浅谈如何构建生活化的小学语文课堂[J].中国校外教育,2015(25):82.