

浅谈农村小学低年级识字教学

高艳萍

(玉溪市红塔区北城中心小学 云南 玉溪 653100)

[摘要] 小学语文教师作为教学活动的驱动者和发起者,需要对低年级识字教学有更为清晰的认识,并从教学形式、教学内容以及教学方法上进行同步调整,以提升具体教学的有效性。值得注意的是,学生的个体差异一直存在,低年级识字教学中,教师不能长时间应用某一种教学手段,应运用动态思维,不断调整与优化教学方法,从而更好地提升低年级识字教学的质量。

[关键词] 小学语文;低年级;识字教学;措施

1 开展识字教学的必要性

一方面,识字是阅读教学的基础。《语文课程标准》对语文教学提出了明确的要求,要求学生能够认准字的读音、了解字义、认清字形;学过的字、词要能够读正确,并理解其意思。由此可见,识字是学生阅读的基础,学生会读书就要先识字,识字也是学习其他学科的基础。我国历来就重视识字教学,这会为学生以后的学习奠定基础。另一方面,识字是写作教学的基础。在识字中,不仅要求学生掌握汉字的笔画、笔顺规则、偏旁部首、间架结构,而且学过的字要会写会用。学生写作的前提就是要会写字,假若学生不会写字,写作也无从谈起。综上可知,识字教学对写作教学也具有重要的意义,教师应该重视识字教学。

2 当前小学语文低年级识字教育现状

2.1 小学低年级学生具有特色,增加了小学语文教学的难度

由于小学低年级的学生有许多不同点和特殊性,因此在小学语文教学中更加的困难。首先,由于小学生年龄小,他们往往会有注意力不集中的问题,他们缺乏对不变和无聊事物的长期兴趣。他们更有可能被教学过程中的其他因素所吸引。其次,小学生自身的情绪控制能力差,承受课堂负担的能力弱。同时,小学生有许多特点,使教师能够在教学过程中根据学生的实际情况进行教学。在性格方面,一些小学生更内向,更敏感。教师需要鼓励和启发他们,以促进学生乐观开朗的气质。相反,有些学生很活泼,需要老师进行有效的控制,注意根据学生的性格调整自己的教学方法,适应学生不断变化,促进学生的成长。

2.2 在目前的小学低年级语文识字教育中,语文识字教学与现实生活缺乏联系

在识字教学时,教师通常重视小学生的文本积累,但往往忽略了小学生其在现实生活中的应用,这样一来就难以达到应用所学知识的目的。通过教师在中文课堂上的简单阅读和机械学习和记忆,小学生才能理解单词本身的含义,而不能单独在现实生活中使用汉字。在当今倡导素质教育的社会中,灌输式的学习方法不利于培养学生的自学能力。从表面上看,学生记忆汉字的能力有所提高,但实际情况是学生对本质的学习是不达标的。

2.3 目前小学低年级语文识字教学模式缺乏灵活性和多样性,教学形式单一

目前,小学语文低年级的文化教学采用单一的传统教学方法,即教师在黑板上书写汉字或通过幻灯片播放,标注拼音来让学生学习,灵活多样教学方法尚未得到充分推广和应用,但这种方法不适合那些注意力尚未完全发展的小学生。这种单一而枯燥的文化教学不仅降低学生的学习的兴趣,还会不能提高学生的语文素养和文化素养。

3 小学语文低年级识字教学的有效策略

3.1 运用游戏教学法提升教学趣味性

在小学语文低年级识字教学中,提升学生学习的兴趣十分重要,机械式教学很难调动小学生的学习的兴趣,因此,运用游戏教学法驱动低年级识字教学活动开展较为可行。例如,教师可以通过读音与汉字“连连看”的游戏帮助学生掌握汉字的正确读音。教师在讲解识字基础知识后,让学生动手“配对”汉字与拼音,一方面可以从教学形式上达成较好的创新,另一方面能够让学

简单地运用所学知识。

3.2 强化巩固练习,提高记忆能力

记忆是一个重复的过程,学生在记忆了一些新的知识后,也会遗忘一些旧的知识,而这种遗忘通常遵循的是先快后慢的规律。比如说“得”这个多音字,通常有三个读音:一个是“dé”,一个是“děi”,一个是“de”。要引导学生区分三者的读音:“得(dé)”是动词,可以组词为相得益彰、怡然自得等;“得(děi)”也是动词,如可得注意;“得(de)”一般则是用在动词之后,表示可能,如要不得、拿得起来。由此可见,多音字在不同的词语中读音不同,表达的意义也不同,假若教师没有重视强化多音字的练习,学生在遇到多音字时就会分不清情况。因此,教师还应该进行针对性的练习,增强学生的记忆能力。

3.3 营造与识字教学相契合的人文环境

汉字本身是有自己的故事的,很多宝贵的精神都蕴含在汉字之中。因此教师在进行语文的识字教学时,应该将汉字本身蕴含的寓意传达给学生,让学生能够体会到汉字的魅力。例如,许多汉字与传统文化密切相关。在教学时,教师可以结合文化常识,教授汉字的发音,形状和意义,加深学生对汉字的理解。这种汉字教学是在传授知识的同时创造学生的个性。这是一个真正的“教育和教育人”。

3.4 利用故事教学,提高识字能力

利用故事教学也是十分有效的一种教学法。因此,在识字教学中教师还可以给学生讲故事。比如在教“碧”这个字时,教师可以这样编故事:“有一个王子,他到公园里去玩,遇到了一个穿着白衣服的公主,然后他们就坐在一块石头上聊天。”又如教学“星”字,可说:一个学生站在太阳底下,出了很多汗,汗就像天上的星星一样多。之后每次教师在教生字时,就可以告诉学生这个字背后有很多小故事,假若学生能够找到这个字背后的小故事,那么就给他们奖励小红花。这样一来,学生就会通过编写故事去识字,并且教师通过编故事教学生识字,能促进学生不断提高自身的识字能力。

结束语

在小学语文低年级教学中,识字教学是重要教学内容,但识字教学绝非简单的认识汉字那样简单。从小学语文整体教学来看,低年级的识字教学是基础性内容,对于小学生语文基础的牢固与否以及后续语文知识的学习具有直接影响。很多小学语文教师在低年级语文识字教学上的认识不全面,因此,探寻小学语文低年级识字教学的教学策略十分必要。综上所述,以上内容就是对农村小学低年级识字教学的论述。

参考文献

[1] 潘瑶.农村小学低年级识字写字教学存在的问题、原因及对策研究[D].扬州大学,2018.

[2] 李学才.农村小学低年级识字教学策略探究[J].甘肃教育,2018(18):88.

[3] 陈丽君.故事教学法在小学低年级识字教学中的应用[J].名师在线,2018(13):56-57.

作者简介:高艳萍 性别:女 籍贯:玉溪 出生年月日:1975年11月 学历:本科 职称:副高