

# 小学数学学习题设计有效性提高策略探究

段桂林

(新疆伊犁巩留县第二小学 新疆 伊犁 835400)

**[摘要]** 数学学习题具有检验和巩固学习成果以及拓展知识的作用,其重要性决定了要重视小学数学学习题的设计。本文从习题设计的层次、习题设计的质量、习题设计的内容三方面阐述提高数学学习题设计有效性的策略。

**[关键词]** 小学数学, 习题设计, 有效性, 提高, 策略

近年来,新课程改革不断深入、不断发展、网上课程的出现,小学数学课程呈现出欣欣向荣的局面,与此同时,我们不能忽视课堂背后的现状,虽然学生的课堂学习、探索参与活动时间很充足,但是课程没有充分的根据课堂内容来设计课内练习与课后练习。小学数学课程在课堂练习与课后练习方面仍需要有很大的改进。同时,在有练习的基础上,教师设计的习题未与课堂内容的实际情况相符合,缺乏针对性。我们都知道不管是课堂练习还是课后练习对我们的学习都至关重要,它可以检验和巩固我们的学习成果,甚至可以拓展我们知识,缺乏了练习这一环节,在学习上就缺少了一个小老师,更为重要的是,教师不能及时的了解学生的学习状况,确定教学的方向,促进学生知识与能力的提高。在课堂,不乏有一些学生由于走神或者小动作而漏听重要的知识点,或者是课堂效率低通过练习来弥补的学生,这时,练习重要性显现出来了。正因如此,对小学数学学习题的设计的研究、提高习题的实效性就显得至关重要了。对此,我的建议是:

## 一、从习题设计的层次着手

现代教育的发展要求面向全体的学生,同时又要兼顾到每位学生的个性发展。数学课程练习的设计可以适当的根据不同学生的接受程度来设计。新课程强调小学数学课程必需体现基础性,基础知识和基本内容是课程的主要内容,扩展知识是辅助内容。课程练习也是同样的道理,练习理因具有梯度性,由易到难,有基础知识都拓展知识。课程练习具有梯度性不仅有利于学生更好的掌握知识,还能为后面教学中突破点打好基础。

作为一个从小数学成绩就不好的学生,我也深深的埋怨数学。从我读书以来,我就听说过一般女生都擅长语言性科目,如语文、英语,男生偏向于数学。在学习中,学生学习能力参差不齐是很正常的现象。在数学课堂练习的设计过程中不能忽视这一问题,要关怀那些对数学不擅长的学生,对此,可以分出不同层次学生,一层一层地为他们的习题降低难度和数目。一本数学教材是由基础内容、稍难内容和偏难内容以及拓展内容组合,根据教材内容的特点,练习册也因是基础知识、稍难知识和偏难知识以及拓展知识的习题结合,并且习题排序也应由简至繁,难度层次不断地加深。习题设计从练习的难易程度层次出发,照顾到不同层次的学生,使不同阶段的学生都能有学习数学以及做题的动力。根据课程知识的难易层次设计出发,可以让学生做不同难易程度的题目,感受难易程度不同题目的力量。

## 二、把提高习题的质量作为切入点

一门课程也分重点知识、难点知识、理解知识与了解知识,要提高习题质量就要抓住重点,在重点知识下下功夫,在数学的习题设计中,以重点知识为基础可以适当的多编排一些与重点知识相关的题目。同时,难点知识也是学生攻克的重点,每一次的练习或者是考试,都或多或少有那么几道的难题,而难题却也是体现学生水平拉开差距的重要题型。最后,也不要忘了理解知识

与了解知识内容的编排,这也是习题中的一部分。基于知识的特点,习题册可以由着三部分构成,基础练习、变式练习、拓展练习。基础练习面向于全体学生,要求完成且保证其正确性;变式练习难度扩大,鼓励绝大多数成绩中等偏上的学生完成;拓展练习是习题中最难的部分,要求成绩偏好的学生尽力去完成。这样一来,习题就有了针对性,可以相对提高学生完成的程度以及提高质量。通过这样的习题编排,学生可以清楚的知道知识应用数量关系进而更加明确知识的重要性以及相关知识出题的难易程度。

## 三、以习题内容为入口

众多事物来源于生活,应用于生活。数学来源于生活,也应用于生活。小学数学学习题的设计也要遵循这一原则,让学生在课堂中用知识去解释生活中的事物,在生活中也可以用数学的相关知识和相关理念去理解事物。遵循这一原则,不仅可以让学生更好的学习课堂的知识,而且有利于学生实践与理论相结合,也可以争取建立起数学与现实生活的密切联系,只有这样,小学生才能更好的从生活中学习数学,同时激发学生探索生活,激发学生学习数学的兴趣,于此提高学生的学习效率,减轻学生的压力,提高数学学习题的有效性,从习题内容出发,结合实际生活编排内容。教育家苏霍姆林斯基说过,知识加以运用,使学生感到知识是一种使人变得崇高起来的力量,这是兴趣的重要来源。例如,让学生用绳子和标杆测量学校操场的周长,画出操场的方位图,根据地图算一下两个城市之间的实际距离等可操作性的实际应用,有利于发展学生运用知识的能力。学生通过观察、收集、记录他们生活中的“数学问题”和“数学例子”,并用数学的观念和态度去解释和表示事物的数量关系。从习题内容提高学生的生活能力以及课堂知识能力。

## 结束语

总之,习题是小学数学课程中并不不可少的一个环节,不管是课程练习编排的老师还是数学教师都要重视数学学习题这一重要的教学环节。数学练习是数学课程动态的生长性的延伸,是对数学课程意义的重建与提升的创造过程。对数学学习题的设计,要有利于学生自我建构数学知识,有利于丰富学生的生活过程。小学数学学习题的设计要根据不同学生的学习情况,从习题层次、习题质量、习题内容提高数学学习题的有效性,对教学的重点难点内容进行合理的编排,使习题内容具有针对性,提高教学的高效性和提高学生的能力。

## 参考文献

- [1] 葛梅. 基于录像分析下的小学数学课堂教学教师板书行为研究[D]. 合肥师范学院,2017.
- [2] 栾超. 小学生数学形象思维能力培养研究[D]. 渤海大学,2017.
- [3] 李楠楠. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[D]. 渤海大学,2017.