

中等职业学校学生英语语音语调状况研究

孙涛

(北京商贸学校 北京 100162)

【摘要】 英语语音语调教学在中职学校英语教学中占有重要地位,本研究以 Pierrehumbert 的 AM 理论为基础,以北京市某中职学校 60 名学生为调查对象,运用 praat 语音标注软件对其英语朗读语料进行分析,研究发现中职学生的英语语音语调在易错辅音、元音弱化、断句、突显与句末调五个方面与英语母语者均存在明显差异。

【关键词】 英语语音语调;英语本族语者;中职学生

续表

一、研究目的

受汉语负迁移的影响,中国英语学习者与英语本族语者的英语语音语调有较大差异,带有较为明显的汉语调,语音语调的差异不仅会导致外国腔,而且还影响着说话人被正确理解的程度;语音教学在国内外英语教学中虽然占有重要地位,但同其他相关教学领域(如词汇教学、语法教学等)的研究相比,没有得到应有的重视,尤其是中职学生的语音语调教学很少有人关注。

本研究以 Pierrehumbert 的 AM 理论为基础,依据 IViE (Intonational Variation in English) 英语韵律标注系统,以英语本族语朗读者的英语语音语调模式为参照标准,运用 praat 语音标注软件对北京市某中职学校学生的朗读语音材料进行标注和分析,比较中职学生与本族语者英语语音语调的差异,从音段层面(元音、辅音)和超音段层面(断句、重音、句末调)进行描写、归纳、总结和分析,从而客观、准确地获取中职学生的英语语音语调的特点,以及他们与本族语者在英语语音语调使用方面的不同之处,从定量的角度归纳出中职学生英语语音语调的应用现状及特点,探讨影响英语学习者运用语音语调的各种因素,并且给出指导性的建议。

二、研究设计和结果

1. 设计

研究初期,查阅了有关英语学习者英语语音语调研究的相关国内外文献以及资料,从音段以及超音段两个维度进行了整理与归纳;确定北京某中等职业学校的学生 60 人为受试者,确定了实验语料,包括 5 组单词(涵盖了容易引起中职学生英语发音困难的音段)、5 段英语对话(包括陈述句、疑问句、感叹句、祈使句、附加疑问句、否定疑问句、选择疑问句等 9 种句型)。具体语料如下表所示:

语料 1.

组数	单词
1	leisure, lots, annoy
2	van, fan
3	win, wing, sin and sing
4	wet, vet
5	thick, sick

语料 2.

句法结构归类	句子实例
陈述句	I' m lighting firecrackers.
	Mary and her mother are flying over the mountains in a small plane.
	Mary carefully writes SOS with her feet in the snow.

句法结构归类	句子实例
祈使句	Watch out!
感叹句	That water is hot!
一般疑问句	Are you hurt?
特殊疑问句	What are you doing, small Bear?
附加疑问句	He looks a bit tired, doesn' t he?
选择疑问句	Are you going to make a happy face or a scary face?
陈述句表疑问	Your sports shirts?
否定疑问句	Didn' t you see the thermos?

本项研究中期,对问卷调查、本族语者和受试者的语料进行采集和标注,根据 IViE 语音韵律标注系统,利用 Praat 分析软件将本族语者和受试者的语料转换为声波数据并对其进行语音切分标注,Praat 软件的标注结果保存为独立的 TextGrid 文件待分析。

2. 结果

研究后期,将所采集的本族语者和受试者的语料进行数据分析,提取问卷调查的相关数据,整理中职学生在易错辅音、元音弱化、断句、突显与句末调五个方面语音语调知识的掌握情况。将受试者语料与英语母语者标准语料标注数据进行逐层对比,找到中职学生的英语语音语调在易错辅音、元音弱化、断句、突显与句末调五个方面与英语母语者的差异。结合整理出来的问卷调查数据分析中职学生英语语音语调状况,进行统计分析,探讨形成中职学生英语语音语调现状的原因。中职学生的英语语音语调在音段与超音段层面,即易错辅音、元音弱化、断句、突显与句末调五个具体方面的状况如下:

(1) 易错辅音:通过对辅音频谱图的分析,研究发现中职学生的易错辅音状况如下:在词首和词中的辅音 /l/ 和 /n/ 对于学生来说有发音难度,如“lead”和“need”,“slow”和“snow”。部分学生在区分擦音 /s/ and /θ/ 时存在困难,学生不知道如何正确的发出 /θ/, 经常用 /s/ 代替 /θ/ 的发音,如读 thick 和 thank 时,会读成 [sik] 和 [sæŋk]。通过对英语学习者和本族语者的语图进行对比和分析,发现英语学习者在鼻音、边音、擦音等辅音的发音与本族语者存在差异。

(2) 元音弱化:中职学生英语朗读中元音弱化不够准确,本应弱化的元音被重读。通过对中职学生与英语本族语者在元音弱化的比较,独立样本 t 检验显示, /i:/ / a: /, /u:/, /ɔ:/, /ʌ/ 的 p 值分别为 .000, .001, .001, .001 和 .000(均小于 0.05),

故中职学生与英语本族语者在元音弱化上有显著差异，具体表现为时长和共振峰值上的差异。本族语者在朗读中，更倾向于弱化 /i:/, /a:/, /u:/ and /ɔ:/, 被弱化元音的时长更短，且与中元音接近，而中职学生在英语朗读中，部分学生并没有弱化元音，在发生弱化的元音里，通过对 /i:/, /a:/, /u:/, /ɔ:/, /ʌ/ 的时长数值和共振峰图的分析，发现中职学生的 /i:/, /u:/ 与 /ɔ:/ 的弱化情况要好于 /a:/ 和 /ʌ/。

(3) 断句：本研究从语调断句声学指征、边界词和语调短语数量三方面分析了中职学生的英语语调断句状况。研究表明：中职学生以停顿为最主要的断句边界指征，而其他指征的使用能力差；以母语者的语调断句模式为参照，中职学生在问卷调查上的断句表现好于朗读录音，且存在显著性差异 (P=0.004<0.05)；在朗读录音中，中职学生在副词和 be (体助动词) 上存在断句问题。

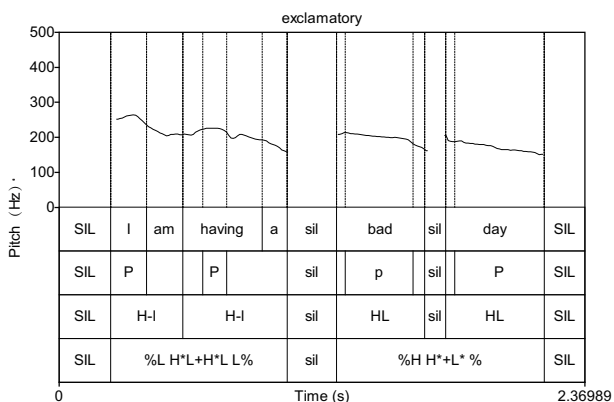


图 1. 本族语者朗读感叹句的 F0 曲线

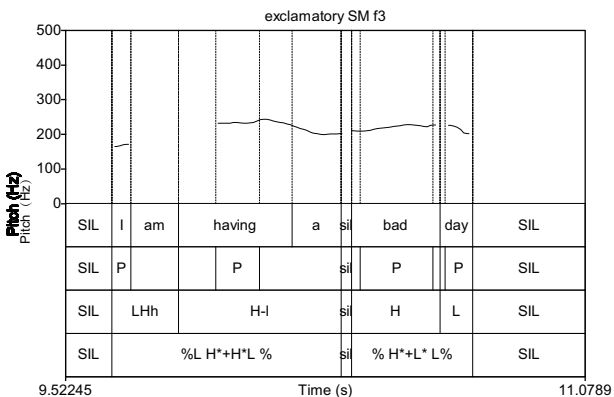


图 2. 中国英语学习者朗读感叹句的 F0 曲线

五种句式即陈述句，感叹句，一般疑问句，反义疑问句和陈述句表疑问中与本族语者的表现存在显著差异；主要表现在学习者不能像本族语者一样很好地控制句末边界调上升和下降的幅度，如图 1 和图 2 所示；并且很少采用零句末边界调，如图 3 和图 4 所示。

三、研究意义

1. 对中职学生英语语音语调现状的全面调查

长期以来，中职学生的英语语音语调状况没有引起社会和学校的关注，教育研究者往往更多关注于大学生的英语语音语调状况。本研究对中职学生英语语音语调状况从音段和非音段两个层面做了系统、全面、细致的调查分析，涵盖了易错辅音、元音弱化、

(4) 突显：本研究比较了中职学生在朗读时代词突显频次、实现形式和分布特征与本族语者之间的不同。中职学生和本族语者在自然语境下朗读过程中对代词突显表达不一致，导致突显频数不同，中职学生对代词突显的频数明显高于本族语者。本族语者突显具有语用目的的代词，中职学生则根据句法结构突显代词；就种类而言，相对于物主代词和指示代词，中职学生更容易对疑问代词做出正确突显；从突显手段上讲，本族语者将音高作为突显的主要手段，中职学生则更依赖于时长和音强，音域比本族语者窄，在朗读中缺乏语调变化。

(5) 句末调：通过对中职学生与本族语者的句末边界调对比，研究发现中职学生在四种句式即祈使句，特殊疑问句，选择疑问句和否定疑问句中句末边界调的应用与本族语者一致，而在其它

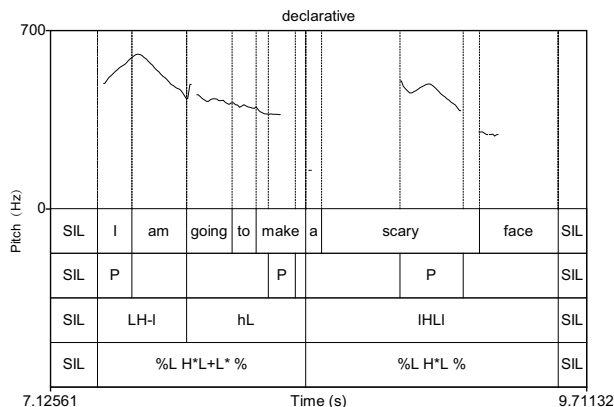


图 3. 本族语者朗读陈述句的 F0 曲线

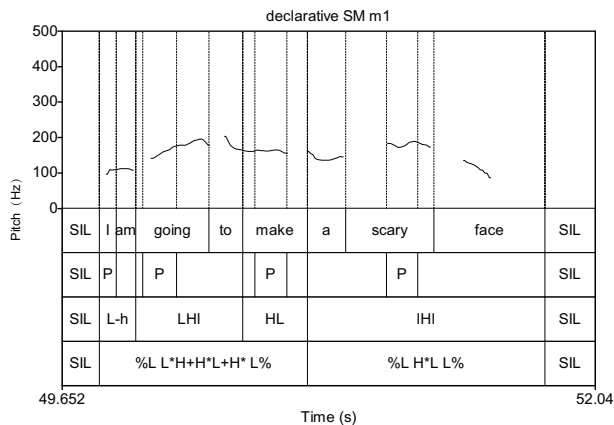


图 4. 中国英语学习者朗读陈述句的 F0 曲线

断句、突显与句末调五个方面的内容，并与本族语者的语音语调做了对比，从而找出了我国中职学生与英语本族语者语音语调的差别，为今后对其英语语音语调的进一步深入研究奠定了基础。

2. 探讨中职学生英语语音语调现状的成因

在分析中职学生英语语音语调状况的基础上，本研究深入分析了中职学生英语语音语调现状的形成原因。首先，我国基础教育中的英语教学本身存在有一定的问题，对英语语音语调教学的不重视，导致了在英语课程的安排上未能充分考虑到语音语调教学的需要，语音语调训练的时间有限，尤其在中等职业教育阶段，

(下转第 20 页)

实地调查、撰写调研报告等。在此过程中,教师主要起到引导和协调的作用,根据岗位各个环节和流程介绍需要用到的相关知识,以项目带动学生的理论知识学习。

项目化教学模式可以在开放的场所实施,将学校、企业、社会等多方面的资源融于其中,如每学年的寒暑假和实践周组织学生开展企业体验和专业顶岗实习活动,认知岗位、熟悉岗位必需的能力和作品内容,并采用校企共同管理学生的方式和实习双导师制——学校老师和企业专家共同指导学生。学校指导老师通过赴企业巡视,或以短信电话等方式与学生保持联系、协助解决实习中碰到的职场问题,而学生在岗位实践中遇到的问题则可以现场咨询企业导师,积极与其沟通。这样,学生通过真实的职场氛围进行业务能力训练,能更好地按照企业标准自主协作实施和完成教学项目运作,从而实现校企合作双赢。

3. 考核评价

中外合作办学课程需要我们不断创新考核评估方式,突出考核的过程性和多元化。借鉴荷兰能本教育的评价指标体系,可由任课老师、企业导师和学生自己共同参与考核。

首先,任课老师和企业导师应尽可能按照企业用人的评价体系共同协商制定课程评估标准,确定从哪些层面,采用哪些形式来具体评估学生是否达到职业能力培养的要求。学生需要完成个人自我考核和团队内互相考核、形成个人学习报告书、团队集体展示汇报任务,课程结束后填写考核评价单和就业计划。任课老师和企业导师则要跟踪学生的整个项目实践过程,对其知识、技能、态度的综合运用能力进行全面考核。从项目任务给出直至项目完成,每一步骤中都要有相应分工,对学生的岗位实践能力、专业技能和合作创新能力进行考量,使得评价过程动态化、具体化,并在学生档案中保留各种证明记录,包括产品、项目过程描述,

评价中心报告等,反映其能力的进展情况。

四. 结语

近年来,我国高职教育虽然进步显著,但在能力本位职业能力培养方面仍然和国际上存在一定的差距。综上所述,在整个能本课程体系的构建中,能力分析是关键,项目是核心。紧紧围绕项目设计课程和开展考核,能兼顾知识的连续性和完整性,有效实现师生角色互换,教、学、做一体,从而促进学生各项职业能力能力的综合发展。通过汲取荷兰的先进职业教育经验,我们也可以合理利用并强化课程的本土化改造,加速推进我校中外合作教育的国际化进程,进一步优化教育资源配置,从而提高我校中外合作办学项目质量,使其办学成果更好地满足地方经济和社会发展对应用型国际化人才的需求。

参考文献

- [1] 张丽华,卫泽.能力本位教育:荷兰项目化教学模式及思考[J].教育理论与实践,2018(6):26-28.
- [2] 何霞.荷兰职业院校职业生涯规划教育的经验与启示[J].高等职业教育探索,2019,18(2):71-75.
- [3] 金炳顺,朱艳红,吴迪.试论高职院校中外合作办学人才培养模式的构建[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(1):112-114.
- [4] 张莉.基于有效教学理论的行业英语教师教学动机的问题与对策研究[J].职教通讯,2018(10):62-66.

本文系校科研基金项目(国际职教专项)“荷兰高职教育对我校中外合作办学的启示——基于能力本位的项目化课程研究”(项目编号2015ZJZX04)的研究成果

徐瑾(1981-):女,浙江工商职业技术学院明智学院讲师,研究方向:英语教学

(上接第18页)

大部分的英语学习时间用于有针对性的语言考试训练与专业英语学习,很少涉及语音语调学习。其次,我国中职学生英语语音语调的学习环境(家庭、课堂及课外学习)与本族语者存在较大的差别。再次,母语的负迁移作用对英语语音语调也会产生一定的影响,元音和辅音的发音部位和方法易受汉语普通话或方言的发音规律和习惯影响。最后,学生语调知识的缺乏和不正确,学生缺少正确的语音语调学习方法,以及英语教师的正确指导也是原因之一。

3. 为中职教育英语课堂中的语音语调教学提供了改革思路

我国学生在中小学期间形成的不正确的英语语音语调及发音习惯在很大程度上影响了他们的英语学习,妨碍了他们英语水平的进一步提高。因此中等职业教育阶段的英语语音语调教学改革势在必行。建议在中职学校开设英语语音语调训练课,并辅以专门的语音教材和视听材料。教师应先根据各学习阶段学生的认知水平适度地将语音学知识介绍给学生,再指导学生进行语音语调的模仿练习。在教学方法上建议采用先音段,后超音段的方法,即先讲授元音、辅音等音段层面发音技巧,在单音、单词发音正确的基础上再进行断句、重音、节奏及边界调等超音段的训练。此外,在语音语调的教学中,教师应重视对英语语音体系与汉语语音体系之间本质区别的讲解,帮助学生克服母语对英语语音语

调学习的消极影响。汉语是声调语言,以音节计时,而英语是语调语言,以重音计时,英汉语音体系之间的差别在不同程度上影响了中职学生对英语语音语调发音规律的掌握。因此教师要加强对英汉语音体系之间的对比分析,促进英语语音语调的学习,帮助学生最后达到英语发音正确,语调自然,语流顺畅的目标。

参考文献

- [1]Chomsky, N. and M. Halle. The Sound Pattern of English. [M] New York: Harper and Row. 1968.
- [2]Pierrehumbert, J. The Phonology and Phonetics of English Intonation. MIT. [D] 1980.
- [3]陈桦.英语语调模式及其声学实现[J]外语研究,2006(5)
- [4]陈桦.中国学生英语短语重音特点研究[J]外语与外语教学,2015(3)
- [5]孟小佳.中国英语学习者朗读口语的边界调模式研究[J]外语教学与研究,2009(6)
- [6]王红梅.中国英语学习者语调习得研究——语调重音与曲拱的语音和音系分析南开大学[D]2008
- [7]王红梅.语调音系学的发展历程[J]外语与外语教学,2008(9)