

小学数学《买矿泉水》教学案例

岳晓敏

(山西省运城市盐湖区北城北街小学 山西 运城 044000)

[摘要] 随着教育的不断发展,对小学数学教学提出了全新的要求。尤其是对于数学有效课堂练习来说,作为教育中的重点所在,就要做好教育调整工作,转变学生的思想认识,提高数学练习的效果。基于此,本文针对小学数学课堂练习案例进行了简要阐述,仅供参考。

[关键词] 小学数学;教学;案例分析

1. 教学内容:

小学数学三年级上册第36页。

2. 教学目标:

2.1 知识目标:理解并掌握连乘的运算顺序并能正确计算。

2.2 能力目标:培养估算意识,提高估算能力。

2.3 情感目标:体验数学法则生成的科学性和使用的便捷性,感受数学在生活 解决实际问题中的乐趣。

3. 教学重点:

掌握连乘的运算顺序并能正确计算

4. 教学难点:

结合具体情境进行估算,并能解释估算过程

5. 教学过程:

5.1 创设情境,导入新课

5.1.1 师:学校要开运动会了,老师要给同学们买一些矿泉水。看看老师在买矿泉水的时候遇到了什么数学问题,我们一起来解决,好吗?

5.1.2 师:(教师课件出示主题图,学生观察)遇到了什么问题呢?这节课我们就解决买矿泉水时遇到的问题。(板书课题:买矿泉水)

5.2 小组合作,探究新知

5.2.1 获取信息,理解题意

师:请同学们仔细读题,从中能获取那些数学信息和数学问题,在小组内交流一下。

师:谁来汇报一下?

生:我获取的信息是:张老师买来2箱矿泉水,每箱24瓶,每瓶3元。问题是:一共花了多少元?

(教师注意指导学生回答问题时语言叙述的完整性,可让其他学生补充。)

5.2.2 初步估算,培养数感

师:张老师买2箱饮料大约需要多少钱呢?请同学们估算一下,在小组内交流。

师:谁来说说自己估算的方法,

生:把24瓶看做25瓶,2箱大约50瓶,每瓶3元,2箱一共最多150元。

生:1箱看做20瓶,每瓶3元,1箱60元,2箱大约120多元。

生:1箱大约70元,2箱大约140元。

师:大家估得都不错,看来答案在120元和150元之间。

对于学生出现的多种估算方法,肯定学生合理的估算方法。引导学生掌握一定的估算策略,总结估算的方法。

5.2.3 独立思考,解决问题

师:接下来我们来算一算张老师到底花了多少钱呢?验证一下我们的估算结果。

(学生独立列式解决问题)

师:谁来说一说你是怎么算的?(重点让学生说说自己算式的含义和计算的过程)

生1: $24 \times 3 = 72$ (元) $72 \times 2 = 144$ (元)

生2: $24 \times 3 \times 2$

$$= 72 \times 2$$

$$= 144$$
 (元)

生3: $24 \times 2 = 48$ (元) $48 \times 3 = 144$ (元)

生4: $24 \times 2 \times 3$

$$= 48 \times 3$$

$$= 144$$
 (元)

师:我们探究出了几种解决问题的方法?这些表示什么意思呢?(引导学生结合算式,理解连乘算式运算顺序,回顾解决问题的过程。)

生: $24 \times 3 \times 2$ 是先算一箱多少元?再算2箱多少元?

生: $24 \times 2 \times 3$ 是先算两箱一共多少瓶?再算一共多少元?

师:连乘式题的运算顺序是什么?

5.3 强化练习,巩固新知

5.3.1 完成试一试第1题

学生独立解决后班内交流,重点让学生说说自己的计算过程。

5.3.2 完成试一试第2题:估计你们学校有多少人?

师:要想估计学校大约有多少人,必须知道些什么?

生:每班有多少人?有几个班级?

生:每班大约50人,约60个班级,一共有约3000人。

师:还有别的办法吗?

生:一个年级约500人,6个年级约3000人。

5.4 回顾与小结:

这一节课你有哪些收获?

6. 案例分析:

本课从学生身边的实际情景入手,在学生已经掌握了乘一位数的基础上,通过解决生活中的数学问题,探索解决问题中乘法的估算方法和连乘运算顺序。整个教学活动注重了情境在学生解决问题中的突出作用,教学中创设了买矿泉水这一情景,利用学生的估算的基础根据已有的信息寻求适当的解决问题的办法,加深了学生的应用意识。生活中处处是数学,生活中处处用数学,数学紧密联系我们的生活,因此,我们必须把知识应用于实践,从而感受到数学在日常,生活中的作用,获得良好的情感体验和活动经验,逐步提高我们的运用数学知识解决实际生活中的简单问题的能力。在学生熟悉的情境中,提出数学问题,并尝试解决,让学生逐步建立在用数学知识解决实际问题,让学生在生动具体的情境中理解和知识数学知识。

7. 结语:

在解决问题探索的过程中,让学生独立思考,获取数学信息。准确的信息是解决问题的第一环节,教学中教师要注重学生获取信息和加工信息的能力。第二注重学生之间的合作交流,鼓励学生并与同伴交流,发表自己的意见。使得每一个学生对解决一个数学问题都有自己的想法,都能够独立地尝试解决问题。第三,一定要让学生独立地去经历解决问题的过程,形成自己独立的分析问题解决问题的方法,体会常用数量之间的关系。第四,教师要尊重学生的学习自主性,让学生在自主探究,合作交流的过程中提出多样化的解决策略,有利于提高学生的研究能力和创新能力。

参考文献

[1] 小学数学解决问题教学的现状及策略探究[J]. 孙立梅. 中国校外教育. 2018(07)

[2] 小学数学解决问题方法多样化研究[G]. 张忠. 现代交际. 2017(06)