

高中政治探究活动课提升学生核心素养的策略

尚伟伟

(辽宁省抚顺市第一中学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要] 现阶段,在我国社会快速发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平得到良好的提升,国民的生活水平也在很大程度上改善,至此越来越多的开始关注到教育工作的进展状况,这也为教学改革带来了最新的发展方向。而高中阶段是学生学习的的关键时期,高考决定学生未来的走向,因此本文针对高中政治探究活动课开展情况进行分析,提出核心素养教育在其中的渗透,希望能够在提高学生学习成绩的同时,促进学生综合发展和进步,为社会输送更多全能型人才。

[关键词] 高中;政治;探究活动课;核心素养

前言:

高中阶段的学生学习任务比较繁重,长久处于高度紧张的状态,对于这一阶段的学生来说,最终需要完成的目标就是顺利高考。所以很多教师在课堂教学中,也都是为了帮助学生完成人生目标,而完全忽视了教育的根本意义。本文就针对高中政治探究活动课的开展进行分析,了解到核心素养教育在其中的渗透情况,希望能够改善高中校园应试教育现状,把最新的教学方式和思想带入课堂,促进高中生可持续发展进步。

一、高中政治核心素养概念

在高中校园的政治课堂教学工作开展的过程中,想要保证提高学生的核心素养,最重要的就是明确核心素养的概念,其主要内容指的就是,在学生成长和进步的过程中,核心素养是必须具备的能力和品质。而属于政治本学科的核心素养内容指的就是,学生在发展的过程中,核心素养得到了政治课程和领域的具体化,使学生真正的感受到学科的魅力,提高学习的效果。政治课堂教学工作开展的过程中,核心素养的培养是需要逐步形成的,也是学生各个方面素质和能力的体现,其中比较主要的内容就是学生的政治认同、公共参与、理性精神和法制意识。

二、高中政治探究活动课中核心素养渗透现状

现阶段,我国高中学生的学习任务普遍比较重,因为学生面临着升学的任务,所以压力也非常大,再加上应试教育的影响,很多高中学生学习的主要目标就是升学,这也在很大程度上影响了高中学生的素质教育,造成很多学生通过高中阶段的学习,仅仅是成绩提升,但是其他方面的能力完全没有得到培养,这样的教学方法不符合新课改教育内容,也不利于学生的成长和进步。

高中校园的教育工作开展,一般都是把语数外作为主要的三个学科,所以课堂教学也是以这三个学科为主,政治属于副科课程,所以学生和教师对于这门课程的重视程度都明显不足,甚至很多学校为了在高考之前为学生争取更多的时间学习主科课程而停止了政治课程,这样的教学方式明显存在着问题。政治课程出现在高中校园是有一定原因的,如果因为时间和应试教育问题,导致学生无法接受政治课程,这也会造成学生成长中知识的漏洞和缺失,导致学生所学习的知识内容脱离实际,完全是为了考试而学习,这也很难让学生感受到政治知识的魅力,更无法对学生进行核心素养渗透。

三、高中政治探究活动课提升学生核心素养的策略

(一) 转变学生学习态度,提高学生学习积极性

高中阶段的学生面对高考这一严峻的考验,学习压力和任务不约而至,造成很多学生在高中时期开始恐惧学习,而教师的教学态度也是完全为了高考,因为在我国高考属于学生人生中非常重要的转折,所以教师和学生给予的重视程度都非常高,这也造成其思想和学习态度上出现了一定的偏差,过分的追求考试的成绩,但是却忽视了学生思想和素质教育工作。所以想要改变这一状况,在政治探究活动课上进行核心素养教育渗透,首先就需要

转变教师和学生的学习观念,摆正对政治课程学习的态度,明确学习的最终目标,使其思想工作能够顺利在课堂中开展。

(二) 注重核心素养渗透细节,掌握学生的思想意识

想要在高中政治探究活动课中渗透核心素养教育,细节是其中非常关键的一项内容,因为课堂教育工作的开展过程中,教师需要关注学生课程知识学习状况,以及自身的教学状况,所以在整个教育工作中,细节直接决定着教育工作的成败。因此,教师还需要适当的转变传统的教学理念,把枯燥的课程变得更加的有趣,把课堂氛围变得更加活跃,这样也能够让学生乐于参与其中。例如:在学习《世界文化的多样性》的知识内容时候,教师就可以结合使用多媒体设备,播放国外的圣诞节过节视频,还有我国的春节过节视频,让学生比较两个视频中不同和相同之处,注意观察其中的细节,这样学生就能够感受到西方国家节日的氛围,也能够了解我国的传统文化和节日内涵,进而提高其爱国主义精神,对于学生核心素养的培养有着不可忽视的重要作用。

(三) 选择合适教学案例,提高课堂核心素养趣味性

在政治课程开展过程中,老师是课堂主要的引导者,也是学生核心素养知识学习的影响者,因为高中阶段学生心智还未发展成熟,三观也处于形成时期,在这一时期,如果教师能够以身作则,把自己身上所具有的特质和优良品德展现出来,那么学生则更容易掌握和学习。所以在高中政治课程与核心素养知识相互融合的过程中,教师也需要关注的自身教学工作开展中以身作则,充分的发挥出自己在课堂中所具有的模范和榜样力量,引导学生积极向上是其受到良好的熏陶。例如:教师可以利用自己曾经发生过的小故事,引导学生学习政治知识的同时,掌握核心素养教育,这一点对于整个政治探究活动课的顺利开展,有着非常重要的促进作用,同时教师要能够帮助学生树立出明辨是非、表明自己立场的思想品质。

结论:

综上所述,纵观我国高中阶段的教育工作开展情况能够看出,教师在课堂上采取的都是应试教育模式,课堂上教师讲解的知识内容都是针对历届高考重点习题进行总结,学生也是机械的记录教师讲解的内容,完全没有真正的学习知识。所以在以上内容中,本文针对高中校园政治探究活动课的开展进行分析,提出学生核心素养培养的具体方法,希望能够多元化对学生进行教育,使其全方位、多角度发展和进步,成为社会有用的综合型人才。

参考文献:

- [1] 李梅. 培育素养从容备考——高考视野下政治复习中学科核心素养的渗透[J]. 福建基础教育研究, 2019(04): 78-79.
- [2] 王洁琼. 案例教学在学科核心素养培养中的应用策略——以《政治生活》为例[J]. 名师在线, 2019(11): 75-76.
- [3] 王运杰. 依托活动课程,落实核心素养——高中政治基于核心素养的活动型课程探索[J]. 课程教育研究, 2019(15): 79.