

# 小学语文阅读教学的有效性策略探究

张艳玲

(福建省泉州市丰泽区实验小学 福建 泉州 362300)

**【摘要】** 随着新课程的改革,我国的语文教学模式也进行了教育的创新。由于小学生的识字量储备尚缺,阅读有一定的难度,学生们学习起来较为吃力,影响到了学习的积极性,需要教师采用多样化的阅读教学模式,培养学生良好的学习习惯,提高的小学语文阅读水平。本文简要分析提高小学语文阅读水平的策略,以期促进我们教育质量的整体提升。

**【关键词】** 小学语文;阅读教学;策略

## 0 引言

提高小学生的阅读能力,是小学语文教学不断研究的课题。语文的学习离不开阅读的成份,提高小学生的阅读能力,对于提高语文的学习水平具有重要的意义。教师需要掌握良好的教学的方式,为学生营造一个轻松的课堂学习氛围,从学生的角度出发,建立学生的自主学习意识,创新教育模式,提高课堂阅读教学质量,推进小学语文教学质量的提升。

### 1 激发学生阅读兴趣

#### 1.1 营造轻松的阅读氛围

一个好的学习氛围对于小学生的学习具有一定的影响,小学生在轻松的氛围下,有利于激发学习的兴趣。首先要建立良好的师生关系,教师与学生之间建立有效的沟通模式,增加学生与教师之间交流的机会。建立课堂互动模式,在课堂教师中,将学生视为教学的主体,充分的发挥学生的自主学习意识,培养学生的自主探究能力。

#### 1.2 明确教学目的

小学语文教学主要还是以对学生的基础知识与各项基础能力的训练与拓展为主,重点并不是给学生教授多么深的学问。所以,应该弄清教学的目的与内容,让学生轻松学习。轻松氛围的体现主要集中于对阅读的要求,应该鼓励自主阅读,加强引导并营造一些课堂之外的阅读环境,不给学生任务,不将学生束缚于教科书之中。因而,正确认识阅读,把阅读作为语文教学中的一个主要环节和必经阶段,让学生有一个真切的认知与感受,使其明白语文阅读只是语文学习中的一部分。拓宽阅读范围,从小学生的特征去理解学生的喜好,尽可能地拓展语文阅读的范围。

#### 1.3 摒弃传统教学思想

传统的小学语文教学中,教师注重学生的成绩,在课堂中教师注重学生知识的掌握,以提高学生的学习成绩为教学的主要目标,忽视了学生阅读能力的培养,导致学生阅读能力停滞不前,不利于学生的全面发展,影响到了小学语文课堂的教学质量。传统的教学思想不符合新课程标准的要求,无法激发学生的学习兴趣,需要及时地进行创新改革,引进先进的阅读教学模式,为课堂教学注入新的活力。

## 2 丰富的阅读方式

### 2.1 多样化教学

所谓形式多样,就是应该在阅读中采用多种方式。比如,在课前让学生互相读,连读,群读。在课堂中,创设一些阅读环境,把阅读方式巧妙地融入进去,一方面可以通过讲故事、戏剧编排、上台演讲、课堂分组比赛等阅读的泛化形式,增加阅读的多样性,把内容尽可能地融入各种体裁的表现方式之中,而不应该把阅读的方式限制在某一个点上,在课后。也可以让学生自己摹仿一些阅读方式、大声朗读,默读,一个人在角落里静读,或者进入书店、

图书馆阅读等。

### 2.2 多样化教学的注意事项

要做到形式多样的阅读、就应该抓好教学的三个环节,并对学生的个体差异进行区分、实现分层教学、把题目与教学的内容由浅入深分布为多层次,由低到高,一面使学生普遍掌握基础,另一面组织学生进行小组讨论与比赛,把小组的精神与个体的精神统统表现出来。除此之外,应该做好与家长的交流,通过家长在课外引导使学生置于一种更有利于阅读的氛围中进行家庭阅读等。

### 3 培养持久的阅读习惯

在推进阅读教学,必须先把阅读作为一种语文教学的手段,让学生适应这种手段,渐渐为在从内容上进行激发兴趣。然后,再培养其良好的语文阅读习惯。所以,应该从阅读习惯上使学生有所意识,应该创设阅读环境,为学生提供自由的阅读空间与时间,帮助学生、引导学生对所阅读的东西进行分析,发展并培养其阅读能力。因为阅读能力的提高,是对学生认知与理解能力的一种培养与训练,而经过这种训练,当学生一旦意识到这种来自于阅读的力量,必然会更加积极的投身于阅读。阅读就是要把书本知识转化为一种可用以理解世界与自我的钥匙,让学生透过阅读更好地认知世界、理解世界,通过更为丰富的知识与见解去评估这个世界中的各种价值与理念。

### 4 指导阅读评价

阅读时一个系统的过程,尤其是延伸的课外阅读,缺乏课堂模式的有效引导与评价,使得阅读过程中的时间是否合理利用,这就需要教师制定系统的评价方式,落实检查,及时指导阅读评价,使得真正获得有效率的提高。此外,对于课外阅读,教师还应多引导和鼓励学生积极交流,相互评价,使他们真正享受到阅读的乐趣与成就感。

## 5 结束语

提高的小学语文阅读教学效率,需要一个长期的过程。阅读教学在长期的语文教学中,需要进行不断的练习与开发。在实践的教学过程中,建立符合小学生的教学模式,在课堂教学中采用不同形式的教学方法,充分的了解学生的学习状态,进行针对性的教学,提高小学生的语文阅读能力,促进教学质量的提升,提高语文教学的整体水平。

### 参看文献

[1] 孙素英.小学语文课堂的有效教学[M].北京:北京师范大学出版社,2008:117.

[2] 宋爱国.语文如何进行有效的阅读教学[J].电子制作2014年13期

[3] 顾贤才.浅探提升小学语文阅读能力的措施[J].教师,2011,(10).