

项目教学法在中职计算机教学中的运用

汪东瑞

(浙江省金华市浦江县职业技术学校 浙江 金华 322200)

[摘要] 教学改革越来越提倡“以学生为主”，教师退居幕后，充当教学活动的参与者、组织者、合作者，将学生推向舞台中心，这也是新课改的一项重要教育理念。中职学生已经积累了相关计算机经验，在此种条件下实施项目教学法能够强化“学生为主体，教师为引导”的教学模式。本文结合项目教学法的内涵，讨论在中职计算机教学中的应用策略，力求提升教学效果，强化专业能力。

[关键词] 项目教学法；中职；计算机；策略

随着时代的高速发展，计算机技术更新越来越快，网络化、专业化、多功能化水平不断提高，久居“时代弄潮儿”地位。在知识向网络转化的时代，教育领域改革进度不断加快，中职教育主要是培养各行业一线的劳动力，是经济发展的重要基石。初中阶段学生已经具备一定计算机知识，但是由于教学方式存在的局限，致使中职计算机教育中存在着不少问题。以下结合项目教学法，分析具体优化措施。

一、项目教学法概述

项目教学法顾名思义是基于项目的一种学习方法，它是在构建主义理论基础上，发展的一种先进学习方法，该项目具有学科交叉特性，学生通过运用各种工具或渠道，形成一种合作探究模式，最终产生学习结果，获得实践能力发展。项目教学法的目的在于培养学生多方面能力，像协作能力、自主探究能力、创新能力等，再借助网络，在项目中添加视频、声音的元素，提升项目探究空间。

总的来说，项目教学法就是无论哪一种新兴的教学方法，都是为了回归教育规律，纠正当下教学中存在的弊端，不断促进教育教学朝更好更高的方向发展。项目化教学法是典型的“以学生为主体”教学模式，在教师的引导下主动参与数学知识探究，促进创造力的发展。在高中数学教学中，建议教师深入挖掘项目化教学含义，转换课堂教学角色，帮助学生积累实践经验，提升学习水平。

二、项目教学法的构成要素

项目的构成要素有四个，分别为活动、情景、内容、成果。

所谓活动主要体现在项目探究过程，在基于项目的学习过程中，学生会面临各种困难，通过搜集资料、分析资料，利用各种方法解决，进而掌握一些学习技能，解决问题的同时实现自身知识框架构建，

所谓情景主要体现在学生开展学习时所处的环境，可以指现实环境、师生模拟环境或者网络虚拟环境，这些环境都与项目要求相匹配。置身此种环境能够使学生获得更加直观感受，体验模拟现实，学习起来更为高效。

所谓内容主要体现在多学科交叉的非预测性知识，多学科包括生活元素提取和知识应用，内容的系统性和规律性，与学生年龄段和兴趣相符，这些都是不可预测的项目考虑因子，完全根据学生发展动态而调整。

所谓成果体现在学生经过项目学习探究后掌握的知识和技能，此种技能能够促进学生各种能力的提升，具有一定实效性。

三、项目教学法在中职计算机教学中的应用

(一) 完善教学设计

项目教学法的教学设计包括指导思想明确、基本原则设计和项目的确定。

其中指导思想包括以下内容：要将学生多元智力的特征作为项目设计标准，融合各个学科知识和学生性格；将学科体系作为驱动力，把握计算机学习规律；将问题作为线索，联系现实，引导学生参加社会活动，为就业创造前提。

设计原则包括中心性原则（以学生为中心）、实践性原则（学生自主探索，教学内容带有实践性）、开放性原则。

确定下的项目必须能够反映教学内容和实际社会需求，能够帮助学生学会知识点，符合学生兴趣点。笔者结合多年教学经验和实际情况来看，在计算机学习中可以从以下选题入手：

1. 以环境保护为主题

结合国家提倡以及众多影视综艺来看，环境保护、垃圾分类是当下比较热门的话题，以此作为项目主题很具有研究意义。在该项目中，环境保护为主题，要求学生利用办公软件 Word，设计项目版面和内容，帮助学生强化技术应用。

2. 以 HRManager 制作为主题

该项目主要与学生今后就业息息相关，对计算机能力也是一种段炼。制作过程中会涉及到办公软件 Excel 的应用。此项目包括三部分内容：一是人力资源需求规划表的制作，二是虚拟公司组织结构图的制作，三是公司流失人员的学历结构比例图制作。

(二) 该方法具体实施过程

首先结合教学内容从已确定的项目中进行选择，所选择项目必须具有趣味性、和生活接近、带有少许难度。确定后要进行项目任务制定，具有系统性的同时还要增加可操作性，有较好的社会意义，能够促进学生未来发展，提高实践能力。任务的实施应该有预见色彩，提前总结任务探究过程中可能出现的问题，方便后期及时指导。

其次制定具体教学计划，辅助学生探究。以“环境保护”主题为例，具体内容包括：互联网与数据库资料搜集，Word 导入，图片、文字、表格的插入整理，页眉页脚，字体，标题，注释、尾注设置。该项目内容涉及到教材中“设置文档格式”、“图文混排”、“电子表格的处理”等知识技能的应用。

之后搜集项目资料，增加学生学习积极性。在搜集资料过程中，为了避免时间浪费，教师要给学生安排一个大致范围，便于学生自行选择搜集形式，有利于后期合作探究学习模式的开展。获取资料后，要对资料进行分析，分析过程也是已有知识的构建过程，具体包括各类信息在主题 Word 中的插入，文件的排版、文字设置等。

接下来进行项目作品制作，以小组为单位，结合搜集的资料和已有文字处理技能、电子表格设置技能，将整理的有价值信息用结果的方式表现出现。最后进入成品展示评价环节，允许学生的成果包括阶段性成果、终结性成果，反映任务在探究过程中内容和结构的变化。项目成果的评价是最重要的一个环节，经过评价可以明确项目完成情况，帮助学生查漏补缺，发现优缺点，强化探究动力，保证项目制作效率。笔者认为项目评价要具有真实性、多元性和开放性，这样才能够做到更加全面，促进学生全方位发展。评价方式可以选择小组成员评价、组间评价、教师点评，提出小组成员的“工作”价值，激发学生兴趣，帮助学生更好理解项目教学法本质，提高职业教学质量。

结语：

综上所述，任何一种新兴教学方法，都是为了回归教育本质，纠正当下教学中存在的弊端，不断促进教育教学朝更好更高的方向发展。项目教学法是典型的“以学生为主体”教学模式，以项目任务为基础，在教师的引导下主动参与计算机知识探究，促进创造力发展。在中职计算机教学中，建议教师与现实需求相联系，提升项目社会探究意义，为学生将来就业奠定基础。

参考文献：

[1] 姚琴，俞银花. 项目教学法在中职计算机基础课教学中的应用探索[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(33): 176.

[2] 黄德庭. 略论在中职计算机教学中项目教学法的应用[J]. 课程教育研究, 2018(38): 244-245.