

小学数学生活化教学开展研究

高春喜

(江西省上饶市鄱阳县田畝街镇新畝小学 江西 上饶 333105)

[摘要] 数学源于生活,生活中处处有数学。在数学教学中,我们教师把枯燥的数学变得有趣、生动、易于理解,这就需把数学教学紧密联系学生生活实际,让学生感受到数学就在我们身边,会用数学知识去解决身边的生活问题,对数学产生浓厚兴趣,形成良好的教学应用意识。

[关键词] 小学数学;生活化教学;开展策略

数学不同于其他学科,在很多方面,学习数学要求学生要对基础知识掌握扎实,此外,还要具有较强的逻辑思维能力。数学的关联性较强,在日后的学习过程中,会用到大量的基础知识,小学阶段也正是学生积累数学基础知识的一个良好时机,但同时由于小学生的理解能力依然较弱,也会出现一些学生不能完全明白教师的语言表达。所以教师应该做到稳定耐心地教学,为学生指引正确的道路,致使学生在学习数学基础知识的过程中少走弯路。

一、创设生活化的教学情境

对于以生活为中心的教育模式,教师可以专注于在教育中创造以生活为中心的教育环境,这可以更好地满足教师的教育目标,提高学生的探究兴趣,并使他们能够体验数学知识。生活的应用还可以通过降低学生理解的难度来提高数学教育的效率。学生很容易注意与现实生活经历相关的知识。其教导情境,使学生能够降低理解的难度。数学思维也激发学生探索学习欲望的力量,培养学生从不同角度帮助学生的解决问题的能力,因为教学情境中的优势,方便学生在遇到难题时的理解和反思等等许多有益的帮助,生活中多方位的探索,帮助学生感受数学学习的魅力,学生将加深对所学知识的理解,扩展他们的探索知识,帮助他们培养数学思维能力。可以创造一种有趣的生活环境,有效地吸引学生获取新知识的兴趣,激发学生的探索欲望,使学生主动学习应该掌握的知识,以及有利于调整老的知识结构,从而提高了学生使用数学知识的能力。

二、联系生活实际活用教材

教材教学内容所呈现的情景,离学生实际生活的远近,在很大程度上决定着学习活动能否达成“有效”。现在使用的教材,由于受开发地域等因素的影响,它所呈现的案例场景与学生的生活经验及已有的知识背景差距较大。因此,教学时,教师应根据实际情况灵活地改组教材、选用教材、变换活动用具,力争使教学场景贴近生活、走进学生心灵,真正地把生活与数学学习联系起来。例如:在教学“毫米的认识”时,让学生用已经学过的长度单位测量周围物体的长度,当学生量到数学书的厚度还不到1厘米时,就会感觉到测量某些物体的长度用厘米作单位还不够精确,自然会产生问题:“有没有比厘米更小的长度单位?”、“如果有,那1毫米有多长?”“毫米与厘米之间有联系吗?”“有怎样的关系?”通过实践,让学生体验数学源于生活,用于生活。

三、利用生活的案例去明确数学知识形成的过程

小学数学的一个教学目的就是让小学生的思维活动应该以一种数学的思维去思考问题的。这样学生才能够了解数学的知识的形成的过程的时候,进而还可以深入的了解并可以更加牢固树立我掌握的相应的数学知识,这样才能让学生明确了数学知识的形成过程,学习起来也就更加的有条理和逻辑性。而老师在教学过程中可以利用生活中学生熟悉的生活案例去一一列举,这样学生在老师列举的自己比较熟悉的生活安利的指导下去学习和钻研数学问题,才能够一一得到深入的理解和更加熟练和牢固地掌握,也可以增加了学生的学习和去卷烟问题精神的主动性和钻研精神,这学生在日后的数学学习甚至于其他科目的学习中增加

自觉性和主动性,这些都是有利于学生的主动学习的精神的培养的,更加有利于小学生学习习惯的培养和整体素质和能力的发展,更有利于当今素质教育和新课改的目标的达成,学生学习和生活实践相结合,更加的有趣和效果的到更佳提高。

四、充实数学生活中的实践感知。

教师应该在现实生活选择一些和学生比较仅仅的概念与事例,让学生能够更好地理解数学知识,并且也能养成学生的数学思维能力,激发学生的学习兴趣和热情。

例如,在为讲解《克和千克》相关知识的时候,教师讲解完概念内容的时候,可以让学生对各种面包包装进行观察和记录,比如桃李奶棒面包是240g,迷你豆沙面包是170g等。之后让学生进行分组交流,并且找到家中的承装物品,观察上边的重量标示等,这样做不但能激发学生学习的兴趣与热情,更能导出与之相关的现实物品,让学生都能积极参与到实际教学中,作为数学教师一定要适时导入相关知识,为学生讲述概念性的知识内容,让学生能够在轻松的学习氛围中进行学习,养成学生良好的学习热情与兴趣,构建良好的数学思维。

五、引导学生通过数学解决生活中的问题

教师开展教学的主要目的不仅是要让学生掌握相关的知识,更重要的是要让学生能够利用掌握的知识解决生活中的问题,学生通过解决生活中的问题,就可以切实的认识到学习数学的重要性,从而能够积极的配合教师的而教学学习数学,使小学生能够更快的成人。这就需要教师能够在课堂教学中,使学生能够充分的感受到数学与生活的紧密联系,体验数学在生活中的巨大作用,这样会就可以有效的帮助小学生树立正确的学习目标,使小学生能够更好的掌握解决问题的办法,充分的感受到数学思想,养成良好的数学思维。例如,教师在教学有关“四则运算”的知识时,教师可以在课堂上帮助学生初步的掌握相关的知识,然后为学生布置特殊的课后作业。买菜是每个家庭在日常生活中所必须要做的事情,教师就可以让学生跟随自己的父母参与到“买菜”的活动之中,在买菜的过程中,学生要对买菜的花费和找零进行计算,然后验证计算的结果是否正确,通过这样的方式,帮助学生巩固,还可以充分锻炼学生的数学应用能力。

结语

总而言之,小学数学教学的生活化不是一蹴而就的,需要通过漫长的实践总结来提高小学数学教学生活化的水平。在此过程中,数学教师应当明白新课改背景下小学数学教学生活化的重要性,通过培养学生良好的生活观察习惯,结合学生特定的生活环境,优先选取生活化的教学内容,以这样的方式才能实现小学数学教学的生活化。唯有如此,才能保证新课改背景下小学数学教学生活化水平的提升,才能切实实现素质化教育。

参考文献

- [1] 解静静. 小学数学生活化教学[J]. 小学科学(教师版), 2018(1):149-149.
- [2] 胡芸. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践[J]. 考试周刊, 2018(29):68-68.