

基于荷兰能本教育的高职项目化课程改革研究 ——以浙江工商职业技术学院中外合作专业为例

徐 瑾

(浙江工商职业技术学院 浙江 宁波 315012)

【摘要】 能力本位教育把培养职业人员承担岗位责任所必需的能力作为基础,以项目为载体,通过完成具体项目组合课程设计教学实现能力培养目标。本文借鉴荷兰能本教育理念,对高职院校中外合作专业的课程设置、教学过程和考核评价等方面进行探讨,以寻求项目化课程理论与实践的最佳契合点,不断提升中外合作办学项目的人才培养质量和办学水平。

【关键词】 能力本位;中外合作办学;课程改革

一、高职院校中外合作办学

伴随着经济全球化的进程,我国高职教育国际化的趋势也日渐明显。近年来,各地职业院校都在积极融入国家“一带一路”发展战略,深入推进教育国际合作与交流的改革创新,中外合作办学项目如雨后春笋,不断发展壮大。《浙江省高等职业教育中外合作办学五年发展规划(2009—2013年)》中提到,要切实加强高职教育的内涵建设,提高教育质量,在课程方面借鉴国外同类高校在课程体系改革、教学内容更新、教学方法创新等方面的先进经验,引进、消化、开发各专业课程。

浙江工商职业技术学院是省内最早举办国际合作项目的高职院校之一,曾获合作方颁发的最佳教学成果奖,前几年又顺利通过了中国教育国际交流协会认证。但专家组也指出了中外合作专业在课程内涵建设和实践教学环节的不足,尤其是校企合作比较薄弱。需深化与企业的育人合作,凸显高职院校以就业为导向的人才培养要求,此外,应为学生提供更多更好的实践教学机会,提升实训课程的水平和质量,拓宽其顶岗实习和直接就业的渠道,避免因偏重学生的国际性而弱化了培养的地方性和职业性。

二、荷兰能本教育

在国际交流日益频繁的态势下,如何创新高职教育人才培养模式,改革课程体系和教学内容,同时将职业岗位所需的核心能力培养融入其中,进一步提高学生的就业竞争力,是我们需要深入研究的一个课题。目前,职业教育改革的一个共识是要实现从知识本位向能力本位的转变。荷兰作为北欧的发达国家之一,职业教育发展较早,并已形成了一套完善的特色鲜明的“能力本位”教学体系。在此背景下,其职业教育模式给我们提供了很好的变革思路,也有助于提高我校中外合作专业的教育国际化水平,拓宽中外合作办学空间。

能力本位教育(competency-based education,)产生于20世纪60年代,是以从事某一具体职业所必须具备的能力为出发点来确定培养目标、设计教学内容、方法过程及评估教学效果的一种教学思想与实践模式。这种模式培养出来的学生符合企业岗位的需求,对世界各国的职业教育都产生了深远的影响。荷兰能本教育改革以学生为主体,以行业实际项目为载体,通过设计、开发项目化课程并组织开展教学来实现能力培养目标,可以说为我们提供了新的改革思路。而我校开展中外合作的国商和会计专业虽然在人才培养方案中列出的宏观目标较多,但在具体如何根据能力要求确定课程目标、组织教学过程、设置实践环节和进行考核评价使其与行业紧密衔接等方面仍有待改进。

三、我校中外合作专业项目化课程改革思路

目前,我校中外合作有中澳国商和中澳会计两个专业,均实施“语言+专业”的分级教学。语言阶段还是基本采用以教师为中心的傳統教学模式,通过笔试、面试、讲演、课堂回答等进行

课程学习,考核内容分为英语听力、口语、阅读和写作。专业阶段完全按照国外引进的课程开展教学,考核方式主要有两类:一类将日常考核与期末考试相结合,由外方全面负责试卷的命题、考试监督、试卷批改和成绩发布;另一类为授课教师学生进行的自主考核,例如采用课堂辩论、分小组讨论、阶段考核等形式,期末考试采用卷面考试或作品设计。借鉴荷兰职业教育的理念,我们可以从课程设置、教学过程和考核评价这三方面进行试点改革。

1. 课程设置

能力本位下的项目化课程设计,首先需要将众多知识、技能和态度整合,确定人才培养的核心能力。由于我校从澳方引进的课程是基于澳大利亚本国学生的实际水平以及当地企业对人才需求进行开发的,与中方的课程设置、学生实际、人才培养要求存在一定的差异,对中国学生来说不太适合,因此可以考虑在原课程大纲的基础上,编制更为详细的学院课程标准,秉承以学生为中心和能力本位的理念,因地制宜进行“本土化”的改造与开发,以保证不出国的学生可以在国内顺利就业。

根据荷兰职业院校的经验,我们可以将行业代表委员会、行业专家、任课教师、学校管理者和毕业生组织起来共同参与设计课程标准,以产业为导向,通过采访、咨询、实地考察等方法制定职业核心和拓展能力,并细致地描述出与每种能力相关的知识、技能和态度,以便在之后的教学过程中更好地转换为具体实践项目。课程安排应具有阶段性,逐步展开、不断深化。

需要注意的是,这些课程并非零散出现而是采用模块化的组合,以核心课程为基础,培养国际化背景下专业技能、沟通能力、职业素质、法律意识和对于多元文化的认知能力等五模块能力,从而实现国际化人才具备的岗位实践能力。

2. 教学过程

荷兰职业教育课程的核心即学生的项目,教学过程紧紧围绕每个模块的课题进行,根据职业活动所需的能力进行理论知识的匹配,并按照企业真实项目运作要求设计教学任务。项目的开展呈递进式,按照由简单到复杂的顺序逐步铺开。学生在教师指导下按企业标准完成项目运作,而教师在项目操作过程中穿插介绍相关的理论观点和设计方法,并带领学生到实践基地进行现场考察,使其教学内容和企业项目任务高度融合。

近年来,我校中外合作专业教学实践中存在着一些突出问题,如语言教学挤占专业教学时间、理论课时与实践课时分配不合理、行业企业实践资源引进严重不足等,因此任课教师需要根据职业岗位所需的专项能力、学生的基础水平及教师的专业能力等对教材进行二次开发。教师以企业的实际项目为载体,模拟企业的实际工作过程,重新整合编排教学内容,并将课程涉及的每一项能力都分解到具体项目中。学生作为教学的主体,主动探究,积极合作进行项目分工和实践,通过调研访谈采集信息、分析信息、

实地调查、撰写调研报告等。在此过程中,教师主要起到引导和协调的作用,根据岗位各个环节和流程介绍需要用到的相关知识,以项目带动学生的理论知识学习。

项目化教学模式可以在开放的场所实施,将学校、企业、社会等多方面的资源融于其中,如每学年的寒暑假和实践周组织学生开展企业体验和专业顶岗实习活动,认知岗位、熟悉岗位必需的能力和作品内容,并采用校企共同管理学生的方式和实习双导师制——学校老师和企业专家共同指导学生。学校指导老师通过赴企业巡视,或以短信电话等方式与学生保持联系、协助解决实习中碰到的职场问题,而学生在岗位实践中遇到的问题则可以现场咨询企业导师,积极与其沟通。这样,学生通过真实的职场氛围进行业务能力训练,能更好地按照企业标准自主协作实施和完成教学项目运作,从而实现校企合作双赢。

3. 考核评价

中外合作办学课程需要我们不断创新考核评估方式,突出考核的过程性和多元化。借鉴荷兰能本教育的评价指标体系,可由任课老师、企业导师和学生自己共同参与考核。

首先,任课老师和企业导师应尽可能按照企业用人的评价体系共同协商制定课程评估标准,确定从哪些层面,采用哪些形式来具体评估学生是否达到职业能力培养的要求。学生需要完成个人自我考核和团队内互相考核、形成个人学习报告书、团队集体展示汇报任务,课程结束后填写考核评价单和就业计划。任课老师和企业导师则要跟踪学生的整个项目实践过程,对其知识、技能、态度的综合运用能力进行全面考核。从项目任务给出直至项目完成,每一步骤中都要有相应分工,对学生的岗位实践能力、专业技能和合作创新能力进行考量,使得评价过程动态化、具体化,并在学生档案中保留各种证明记录,包括产品、项目过程描述,

评价中心报告等,反映其能力的进展情况。

四. 结语

近年来,我国高职教育虽然进步显著,但在能力本位职业能力培养方面仍然和国际上存在一定的差距。综上所述,在整个能本课程体系的构建中,能力分析是关键,项目是核心。紧紧围绕项目设计课程和开展考核,能兼顾知识的连续性和完整性,有效实现师生角色互换,教、学、做一体,从而促进学生各项职业能力能力的综合发展。通过汲取荷兰的先进职业教育经验,我们也可以合理利用并强化课程的本土化改造,加速推进我校中外合作教育的国际化进程,进一步优化教育资源配置,从而提高我校中外合作办学项目质量,使其办学成果更好地满足地方经济和社会发展对应用型国际化人才的需求。

参考文献

- [1] 张丽华,卫泽.能力本位教育:荷兰项目化教学模式及思考[J].教育理论与实践,2018(6):26-28.
- [2] 何霞.荷兰职业院校职业生涯规划教育的经验与启示[J].高等职业教育探索,2019,18(2):71-75.
- [3] 金炳顺,朱艳红,吴迪.试论高职院校中外合作办学人才培养模式的构建[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(1):112-114.
- [4] 张莉.基于有效教学理论的行业英语教师教学动机的问题与对策研究[J].职教通讯,2018(10):62-66.

本文系校科研基金项目(国际职教专项)“荷兰高职教育对我校中外合作办学的启示——基于能力本位的项目化课程研究”(项目编号2015ZJZX04)的研究成果

徐瑾(1981-):女,浙江工商职业技术学院明智学院讲师,研究方向:英语教学

(上接第18页)

大部分的英语学习时间用于有针对性的语言考试训练与专业英语学习,很少涉及语音语调学习。其次,我国中职学生英语语音语调的学习环境(家庭、课堂及课外学习)与本族语者存在较大的差别。再次,母语的负迁移作用对英语语音语调也会产生一定的影响,元音和辅音的发音部位和方法易受汉语普通话或方言的发音规律和习惯影响。最后,学生语调知识的缺乏和不正确,学生缺少正确的语音语调学习方法,以及英语教师的正确指导也是原因之一。

3. 为中职教育英语课堂中的语音语调教学提供了改革思路

我国学生在中小学期间形成的不正确的英语语音语调及发音习惯在很大程度上影响了他们的英语学习,妨碍了他们英语水平的进一步提高。因此中等职业教育阶段的英语语音语调教学改革势在必行。建议在中职学校开设英语语音语调训练课,并辅以专门的语音教材和视听材料。教师应先根据各学习阶段学生的认知水平适度地将语音学知识介绍给学生,再指导学生进行语音语调的模仿练习。在教学方法上建议采用先音段,后超音段的方法,即先讲授元音、辅音等音段层面发音技巧,在单音、单词发音正确的基础上再进行断句、重音、节奏及边界调等超音段的训练。此外,在语音语调的教学中,教师应重视对英语语音体系与汉语语音体系之间本质区别的讲解,帮助学生克服母语对英语语音语

调学习的消极影响。汉语是声调语言,以音节计时,而英语是语调语言,以重音计时,英汉语音体系之间的差别在不同程度上影响了中职学生对英语语音语调发音规律的掌握。因此教师要加强对英汉语音体系之间的对比分析,促进英语语音语调的学习,帮助学生最后达到英语发音正确,语调自然,语流顺畅的目标。

参考文献

- [1]Chomsky, N. and M. Halle. The Sound Pattern of English. [M] New York: Harper and Row. 1968.
- [2]Pierrehumbert, J. The Phonology and Phonetics of English Intonation. MIT. [D] 1980.
- [3]陈桦.英语语调模式及其声学实现[J]外语研究,2006(5)
- [4]陈桦.中国学生英语短语重音特点研究[J]外语与外语教学,2015(3)
- [5]孟小佳.中国英语学习者朗读口语的边界调模式研究[J]外语教学与研究,2009(6)
- [6]王红梅.中国英语学习者语调习得研究——语调重音与曲拱的语音和音系分析南开大学[D]2008
- [7]王红梅.语调音系学的发展历程[J]外语与外语教学,2008(9)