

基于Moodle平台混合学习的实践研究

——以医学信息技术课程为

刘媛媛 刘铁柱

(沧州医学高等专科学校 河北 沧州 061000)

[摘要] 为了解决医学信息技术基础课程教学中存在的问题,本文以学生为主体,分析学情,重建教学内容,完成混合学习的教学设计,并在Moodle平台上完成了混合学习的实践。结果表明,这种混合学习既能照顾到个体差异,也能有效的提高学生学习的自主性,以及团队合作意识。

[关键词] 混合学习; Moodle 平台; 医学信息技术

引言:

《信息技术基础》课程是我校大一新生必修的一门公共基础课,存在新生的计算机应用水平参差不齐,涉及的内容多,教学时间有限,学生自我学习能力不强,团队合作意识较差等问题,面授教学方式中的“教、学、做”以教师为主体,大多数学生只能进行简单的操作模仿,掌握不牢,易遗忘,并且师生、生生之间的课堂交互难于开展,课下交互渠道不便。

混合学习是面对面教学和在线学习的有机结合,在线学习有助于学生思维模式的建立和独立思考能力的培养,培养创造性人才,但是学习者需要克服在线学习过程中的孤立感及技术困难等问题,且该课程是一门实践性极强的课程特别注重知行合一,不适采用完全的在线学习,故本研究采用混合学习的方式,把两种教学优势结合起来。

Moodle 网络教学平台是基于构建主义学习理论开发的课程管理系统,支持在线讲授、小组讨论、成果展示、在线测试、协作学习和自主学习等活动,可有效进行混合学习。实践已表明,借助 Moodle 丰富的互动和评价方式,可以方便地实施分层教学、有效地缓解集体教学与学生个体差异之间的矛盾。

一、设计教学模式

在“学生为主,教师为辅”的原则下,分析学情,对学生进行异质性分组。重新编排教学资源,并分为初级学习、高级学习部分:初级学习要求学生自主学习、并完成任务;高级学习为知识的拓展和综合项目,要求学生由小组协助完成。考虑到医学生专业课繁重,课余时间较少,整个教学设计主要利用 Moodle 平台的相关功能模块在课内开展,教学模式如图 1 所示。

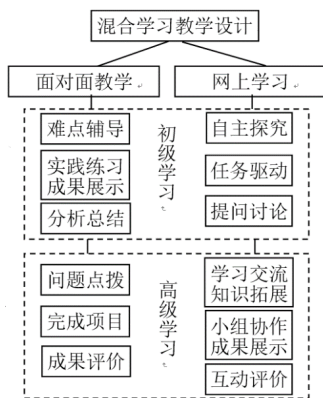


图1混合学习模式

二、教学实例

2.1 初级学习: 首先,教师创设情境,在平台上传相应的素材,并设置相应的任务,实现任务驱动,学生利用平台素材,进行自主探究学习,完成相关的知识构建,任务驱动促使学生更积极主动地完成学习任务,实现学习内容的迁移内化。在任务完成过程

中学生们遇到问题,引发思考,首先在组内进行讨论,不能解决的问题,以小组为单位提出,组间进行相互解决,讨论过程可以使学生对知识的理解更加深刻,最终不能解决的问题,由教师进行难点解答并举例。待完善任务后学生上传完成的作业。

教师需要注意,学生自主探究学习的内容及任务要适当,既能让学生有学习的成就感,又能让学生产生疑问,引发思考。讨论的范围和时间要有所设定,注意完成时间。

2.2 高级学习: 通过初级学习,公式与简单函数学生已经掌握,教师对知识进行延伸,在平台的讨论区提出问题,让学生进行讨论,引发思考。教师在关键点,给与启发,讨论得出结果后,由小组完成教师布置的项目,项目可以是不同小组完成不同项目,让学生学会知识的灵活运用,并上传小组作业。

教师的引导要注意方式方法,适当的提示鼓励能有效的增加学生的学习信心。时间允许的情况下,进行小组的成果展示,让学生在观看其他小组完成情况的同时,思考自己的不足之处。

学生的整个学习、讨论、作业提交过程,Moodle 平台都可以进行跟踪记录,为过程性评价和结果性评价提供依据。教师还可以适当的利用平台增加投票、互动评价、测验等环节,对教学及教学成果进行评价。

三、教学效果评估

在期末阶段,对实验班发放调查问卷,结果显示超过 90% 的学生喜欢这种教学模式,并且大部分学生认为这种模式较传统教学在提高自主学习能力和团队合作和自我反思等方面更具有优势。

结束语:

经过一个学期的教学实践,结合 Moodle 平台以及混合学习的优势,减少了教师演示的时间,教师有更多时间实现个体关注和及时指导,解决了学生的差异性问題;增加了学生自主探究学习、讨论交流的时间,提高了学生自主学习的能力;平台发消息、讨论区、聊天室等功能,使得师生、生生间的交往更直接、更充分;小组的划分,协作完成项目,使学生把知识更好的掌握内化,在培养学生交流的能力、团队合作能力的同时,也实现了小组间的竞争,提高学生学习的积极主动性。

参考文献:

- [1] 刘芬. 大学计算机基础基于微课的混合式教学模式探索——基于云南财经大学课程教学经验[J]. 中国管理信息化. 2018. 4: 214-216
- [2] 黄德群. 基于高校网络教学平台的混合学习模式应用研究[J]. 远程教育杂志. 2013. 3: 64-70
- [3] 焦建利等译. 世界是开放的: 网络技术如何变革教育[M]. 上海. 华东师范大学出版社, 2011
- [4] 韩锡斌, 王玉萍, 张铁道, 程建钢. 远程、混合与在线学习驱动下的大学教育变革——国际在线教育研究报告《迎接数字大学》深度解读[J]. 现代远程教育研究, 2015(5): 3-11
- [5] 向春艳. 利用 Moodle 开展中学信息技术分层教学的探索[J]. 教育信息技术. 2015, (11): 63-66