

# 让小学语文群文阅读在课堂上散发光彩

张海英

黑龙江省七台河市勃利县逸夫小学 154500

**【摘要】** 开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动，可以激发学生的阅读兴趣，端正其阅读态度。在课堂上进行有计划的指导，使他们不仅要阅读——“披文得意”（读懂理解），而且要思考——“运思及物”（阅读创造）。在群文阅读中扩大阅读视野，养成良好的阅读习惯，学会思考，进行阅读创造，扩大语文学习的外延空间。

**【关键词】** 群文阅读 学会思考 阅读创造

在语文课堂上要开展丰富多彩的“群文阅读”活动，激发学生的阅读兴趣，掌握不同文体阅读的方法策略，逐步转化成自己的学习能力，促进学生综合素质的全面发展。

我参加了《小学语文群文阅读的策略研究》，课题批准单位是黑龙江省教育学院小学语文教研室，课题编号JJB1316038。在课题研究中，通过课题组培训及阅读教学的实践，探索出适合各类文体其自身的阅读方法，让学生在拓展眼界的同时，掌握不同文体阅读的方法策略，逐步提高学生阅读欣赏能力，提高文化素养，潜移默化，陶冶性情。

## 一、有主题地萃取文章，让群文紧密聚合起来。

对于语文学习来说，一堂语文课的结束并不是语文学习的结束，而是语文学习的开始。在课堂上，老师可以随时发现学生知识的盲点。例如，在教授《纪念刘和珍君》一课时，提到作者鲁迅，学生除了知道以前学过的《从百草园到三味书屋》和《一件小事》外，对于鲁迅所处的时代背景一无所知。但这篇文章必须得给学生一定的背景知识才能体会到鲁迅先生的愤怒与深刻用意。课堂上学生又能从老师那里了解多少呢？这时候，引导学生去关注鲁迅，让学生对鲁迅产生兴趣，并向他们推荐《鲁迅全集》、《鲁迅自传》等书和鲁迅的一些经典篇目及相关史料。课后学生们可以通过到图书馆阅读或上网等方式阅读到许多相关资料。那么这一堂语文课就非常充实了，课内的内容促使学生们在课外进一步积极去探求，学生的求知欲望被激发，远胜于老师无数次重复“要多读书”。小小的语文课堂成了学生课外阅读的指挥棒，围绕课内向课外延伸，既巩固了课内知识，又扩展了知识面，增加了阅读量。

## 二、有整体地设计内容，让群文横向联合起来。

“教者，效也，上行之，下效之。”“教师是教育过程中最直接的有象征意义的人物，是学生可以视为榜样并拿来同自己作比较的人物。”学生在日常教学中总是以教师作为自己的榜样或在某些方面当做自己的偶像。在阅读指导中教师能够起到很好的示范作用。例如：教师读到一篇好的文章，觉得颇有感触。可以拿到学生中给学生讲一讲这篇文章及自己的感触。我在《读者》上读到一篇讲如何孝顺父母的文章，其中有一句话让我感受颇深，“树欲静而风不止，子欲孝而亲不在”。随即在班上向学生讲到这篇文章并将这一句话写在黑板上，富有激情的肺腑之言令学生感动，有的学生默默不语，有的学生眼中含有泪水，这样，不仅仅是我读了这篇文章，学生也读了这篇文章，我们的灵魂都受到了洗礼。当然，要做学生的榜样，教师自己要有一定的积累才行，这就要求教师要提高自身素质，扩大阅读面和阅读深度。只有这样才能结合学生的实际，推荐好的作品给学生，带动学生养成良好的

阅读习惯。

## 三、有意识地渗透策略，让群文功效综合起来。

### 1、根据学生阅读情况，开设多种形式的活动课。

学生的读，很多时候是被动的吸收，我们要根据学生的阅读情况，开设相应的活动课，为学生提供阅读创造的舞台，不仅能让学生的表达创新能力得到发展，还能对学生的阅读起到激励作用。例如：让学生每周写一、二篇读书笔记，每月举行一次交流展示，同学间的读书笔记可互相传阅，好的作品放在班级的宣传栏内展示。还可举行缩写比赛，在规定的时间内，每位同学将自己读过的文章缩写成一百字左右的内容梗概。分小组作交换阅读，每一组评选出最优秀的一名，然后在班上做推荐，供大家欣赏。这样的活动既锻炼了学生的写作能力，又扩大了学生的阅读视野，对学生的阅读活动也是一种激励。还可开办锻炼学生口头表达能力的活动课，例如，故事竞赛，让学生讲一讲自己印象深刻的读过的故事，推荐会，向大家推荐一两本自己喜欢的书，当然要讲一讲为什么推荐这本书给大家。这些丰富多彩的活动课既锻炼了学生的说、写能力，又活跃了语文课堂。这样，以读带写，以读带说，写、说又促进了读，读、写、说同步，开“源”畅“流”，形成了一个互相促进，相得益彰的语文教学新格局。

### 2、让学生养成阅读批评的好习惯。

语文虽说是一门感性的学科，但同样需要学生有较强的分析问题的能力，可以在阅读中培养学生的这种能力，那就是要引导学生多进行阅读评价分析。很多学生在阅读过程中只对故事情节感兴趣。例如，学生看作文选，只看文章，很少看文章后的评论或作文指导。有的学生只喜欢看故事，对于杂文、评论性文章不屑一顾。在教学过程中除了向学生推荐好的文章还着重向学生推荐一些评论性质的文章，注重指导学生阅读语文教学杂志上的教学争鸣、教学实录、教学艺术镜头等专栏文章，让他们从中学习看待问题的多个视角及作者评论性的语言。经过一段时间的训练，不少学生学会了如何发表评论，对他们写议论文来说是一个极好的积累与思维训练，在课堂上也时常可以看到思辨的火花。

群文阅读的魅力，在于让语文课堂更加光彩夺目；群文阅读的技巧，在于语文老师素养的提升。愿“群文阅读”在语文课堂上散发光彩！

## 参考文献

- [1] 魏蓉. 浅谈小学语文群文阅读的价值与教学策略[A]. 教育理论研究(第七辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:1.
- [2] 左爱娟, 范兴凤. 小学语文教学中群文阅读教学的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(14):99.