

如何开展初中数学教学反思

郑 艳

(吉林省敦化市第五中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要] 在教学方法中,思考占据一个非常重要的位置,可以说是重中之重。在教学思考问题中,如何进行教学反思,便显得更为重要。教学反思是对整个事件的全面性进行反思,反看事件的本身,从中看到不足,然后如何弥补和改正,对于初中教学来说,这是尤为关键的一个步骤。初中数学为高中数学的学习打下坚实的基础。作为一名合格的初中数学教师,要经常反思自己的不足,总结教学过程当中的问题,并积极的寻找对策提高自己的教学水平,提高学生数学成绩。本文对如何开展初中数学教学反思进行简要分析,并给出相应对策。

[关键词] 初中数学;教学反思;初中教学

教师利用多种教学手段创设教学情境、优化教学实践、链接学生生活,引导学生亲近数学、体验数学、应用数学,从不同维度、不同视角展开深度犁耕,在提升课堂教学品质的同时,激活学生数学思维,建立数学概念和应用意识,让数学与学生生活有机融合。这对全面提高学生数学素养有重要的现实意义。

一、认清反思的含义

反思是人们在生活和工作中时常进行的一种行为。对于广大教师而言,反思就是在教学中把自我和教学活动本身作为意识的对象,积极进行必要的计划、检查、评价、反馈、控制和

调节,通过反思自己的教学历程,促进专业成长。具备反思能力并积极进行教学反思的教师,总是能够以开阔、前瞻的思维方式思考问题,不顺从权威,也不依赖经验,而是进行一种健

康的怀疑与批判,对自己以及自身行为给予学生的影响进行积极的反思,以开放的心态看待事物,积极鼓励学生进行创造性探究,帮助他们突破固化的思维模式和行为方式,给学生积极的影响,从而更好地把握课堂。

二、初中数学课堂教学中存在的问题

一名合格的教师要经常反思自己的不足,善于发现问题所在,而不应该逃避问题。笔者总结当前初中数学课堂教学过程当中存在以下几个方面的不足:一是拘泥于教材,缺乏师生互动;二是课前设计、课堂反馈、课后反思没有有机结合;三是对于中考的研究和把握能力欠缺;四是学生学习兴趣不高,数学知识掌握的不全面,学习不讲方法。

1. 拘泥于教材,缺乏师生互动

部分初中数学教师过分的依赖课本,拘泥于课本上的教材信息,教学方式古板,与学生的互动也非常少,长期的这种教学方式,不但不利于初中生对于数学学习兴趣的培养,也不利于对于孩子创造力和想象力的开发,不利于初中生数学成绩的提高。

2. 课前设计、课堂反馈、课后反思没有有机结合

部分教师课前设计不够充分,备课过于形式化。而在实际开展教学的过程当中又没有得到学生的及时反馈,学习效果不好。课后学生也没有在教师的正确引导下提出问题。这对于初中生而言,对于数学的学习都是不利的,没有良好的基础后期调整更加困难。

3. 对于中考的研究和把握能力欠缺

部分教师在开展考试练习时,过分的依赖于复习资料,初中生还没有形成自主学习和自己独到的复习方式的能力,一般都比较依赖教师,所以教师的引导十分关键。但是过分的依赖单一的复习资料就会让学生的变得不灵活,不能举一反三,遇到考试就会显得不灵活。

4. 学生学习兴趣不高,数学知识掌握的不全面,学习不讲方法

兴趣是最好的老师,但是很多初中生没有对数学产生兴趣,学习起来枯燥无味,十分被动。没有学习兴趣就没有学习的动力,初中生在数学课堂上就会表现出不积极参与、发呆、溜号甚至是打瞌睡等现象,根本提不起精神认真听讲。所以就会导致一部分学生跟不上数学教师的节奏,很多数学概念甚至一概不知,如果

没有了数学概念以及一些公式做依托,这些学生的数学成绩很难提高,所以连最起码的学习兴趣都没有,学习动力更无从谈起。

三、提高初中数学教学反思的措施

1. 重视教学基础,打好根基,注重教学方案的计划性

如何能够建造出高楼大厦呢?要想房子建得高,打好基础是关键。建筑材料这些问题虽然也很重要,但都次于根基问题。同理可得,反思整个教学过程,如何能做好初中数学的教学,打好基础就是关键。为了打好这个基础,就要有计划的做好教学方案的设计。每节课老师都需要做好教学方案的设计,它是让学生掌握课堂知识、理解掌握学习知识、获得学习技巧的必备工作。如何提高学生自身的综合能力,解决数学难题?数学其实它的难度就在于如何去懂得解题技巧,掌握性质和概念。做好教学方案的设计,从备课内容、注意学生上课的状态、检查课后作业,不断反复检验,从中找出问题。而备课内容做的好不好,也是可以根据学生课堂学习的表现反映出来的。如果学生聚精会神跟着老师的思路走,和学生上课无精打采的状态,获得的教学效果肯定是两个极端。

2. 在教学方法中进行反思,有效提升教学质量

在教学中,教师要在教学方法上进行反思,让教学方法能够促进教学任务的顺利完成,进而达到教学目的。俗话说:“教学有法,教无定法。”教师要根据不同的教学内容灵活选用启发式、讲授式、问题式等不同的教学方法。但是当这一切还不能引起学生的学习兴趣时,教师就要结合学生课堂上的表现进行反思,在学生学习中不易理解、不易掌握的地方寻找突破口,从他们容易忽略却富有教学价值的地方进行拓展,从而激起他们学习的兴趣。

3. 进行教学评估,以达到教学反思,提高教学效果

教学评估,简而言之就是对整个教学过程进行评估,也就是影响教学目标的所有因素的评估。教学评估是老师完成教学目标,学生完成学习任务后所进行的一项工作。是最后巩固和提升,升华教育意义的一步。更加重视的是对学生的思维培养,道德情操的陶冶。所有的教育事业都需要不断刻苦钻研的努力,艰苦奋斗的精神。从教学评估反思教学价值,就是探讨挖掘教育背后更深层次意义,要不断的深入观察,积极不断改正,更要有意义的进行教学活动,发现学生的能力和闪光点。

结束语:

任何工作都要不断进行总结,教学工作也不例外。可以说,教学反思是教学中的重要举措,有着深远的教育意义。作为教师,在实际的教学过程中,要积极转变自己的教学理念,从实际出发,记录教案中的成功与不足,及时总结,找出其中需要进一步修改和调整的内容,使教学过程更加完善、合理,充分调动学生的学习积极性,获得更加理想的教学效果。

参考文献:

- [1] 邓桂林. 如何在初中数学开展教学反思[J]. 读与写(教育教学刊),2019,16(04):70.
- [2] 张世钦. 基于提高初中数学解题能力的教学反思[J]. 数学学习与研究,2017(24):118-120.
- [3] 李向东. 初中数学教学反思[J]. 学周刊,2017(14):200-201.