

小学语文教学中如何渗透德育

邓运香

(广西桂林市君武小学 广西 桂林 541006)

【摘要】《现代中小学班主任培训教程》中指出：“学校是对未成年人进行思想道德教育的主渠道，必须按照党的教育方针，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节……”由此可见，加强思想品德教育已不再仅仅是某门课的任务，它应该渗透在各学科的教育环节中。

【关键词】小学语文 语文教学 德育教育

一、概述

作为基础学科，小学语文在小学生的文化素养与道德精神的培养方面发挥着非常重要的作用。在小学语文教学过程中，德育必须始终贯穿其中。对于小学生而言，德育可以在一定程度上理解为在语文教育过程中所渗透的思想品德教育，使学生受到积极的影响。

二、小学语文教学中德育渗透策略

(一) 在学生字、词中渗透德育

在语文教学中渗透德育理念是教育发展的要求，也是时代发展的要求。在生字词的教学中，教师就可以逐渐渗透德育理念。汉字是我国的传统文化之一，代表着我国的多样化的文化。在汉字教学中，教师就可以对我国汉字的历史进行介绍，使学生增强爱国精神，使学生在汉字学习中感受到我国文化的源远流长和博大精深。当学生了解了汉字的历史之后再去学习语文，更利于使学生提升学习兴趣。也利于使学生增强德育精神，使学生具有爱国精神。教师除了对汉字的历史进行讲解外，也要对汉字的结构、笔画等进行讲解，为学生的语文学习打下坚实的基础。在汉字教学中将识字与育人相结合，使学生逐步提升思想品质。如“众”这个字，教师就可以对字的结构以及组成进行分析，“一人是人，二人是从，三人是众”，使学生掌握汉字学习的规律，同时在这个字的学习中让学生增强集体意识，认识到集体力量的强大，也可以引入一些成语，并对其进行解释，使学生更好的去学习汉字，增强文化知识和道德修养，如“众志成城”“万众一心”等，使学生在汉字学习中也能提升个人品质。在课文中一些词语的教学中，教师也要渗透德育教育，如在《手捧空花盆的孩子》教学中，教师就可以引导学生去学习里面的生字词，“诚实”这个词语教师可以引导学生将课文内容与这个词语结合起来，使学生具有优秀的品质，使学生做人做事都能做到诚实，使学生在生字词的学习中逐渐培养出优秀的品质，使学生在语文学习中积极学习语文课文中的优秀的品质和精神，更利于学生的成长。

(二) 通过阅读教学进行德育渗透

小学语文中的素材都是很值得学习的阅读素材，对学生品格和精神的培养有积极的影响。因此，教师也要充分利用好语文素材，带领学生到语文阅读世界中去学习和成长。如在《保护鸟蛋》的教学中，教师可以带领学生去阅读课文、分析课文，使学生认识到鸟妈妈对小鸟的爱，教师可以让学生联想自己的妈妈对自己的爱，从而使学生更好的理解课文内容，教师也可以提出一些问题，引导学生思考为什么要把鸟蛋送回，让学生更好的去思考。学生经过思考对课文内容有了新的认识，也使学生认识到鸟蛋就是小鸟，因此如果不送回小鸟，鸟妈妈肯定会担心的，所以教师也要指导学生更好的去思考问题，使学生感受到亲情，使学生更加感恩自己的家人。教师也可以让学生思考假如母亲节、父亲节来了，你准备送给爸爸妈妈什么礼物，让学生更好的去思考和探究问题。教师也可以带领学生去分析这篇课文的主题，使学生更好的去保护动物，并使学生理解为什么要保护动物，教师可以对知识点进行扩展，加入一些生物知识，使学生认识到保护动物植物等的重

要性。《两只鸟蛋》是人教版语文第三单元的内容，该单元的主题是保护环境，所以教师在带领学生学习完本单元内容时可以与学生探究如何保护环境，并与学生就该话题展开讨论，使学生更好的去保护环境，使学生具有社会责任感。使学生在语文阅读中受到良好的熏陶。语文教材中还有很多不同的单元主题，如“动脑筋想办法”“关爱他人”“友好相处、团结合作”等主题，这些主题教师在带领学生学习的过程中都利于学生受到良好的熏陶，所以有利于学生的成长，有利于学生增强思想品德素养。

(三) 在日常课堂写作中渗透德育

写作教学也是语文教学中的重要内容，所以教师也可以利用这一教学模块展开德育教学。使学生逐渐增强德育精神，提高品德修养。写作的主题也可以是多样化的，可以与课文教学内容有关，也可以与生活常识有关，在写作中教师也要注意培养学生的德育精神。一般学校都会组织一些文化活动，如每学期都有一次看电影活动，教师也可以知道学生去看观后感。电影的内容和质量也都利于学生成长，对学生价值观的塑造也有积极的作用。教师也可以对学生的写作观后感等进行评价，使学生在写作中逐渐提高写作水平。教师可以对写作方法进行介绍，使学生在写作过程中去应用，更重要的是引导学生去阅读，使学生在阅读中提高写作素养。写作的主题也是多样化的，教师可以围绕课文中的主题，使学生不断提高个人品质，对学生个人素养的提升也有积极的作用。教师也可以将写作主题与生活中的例子相结合，使学生更好的记录生活中的事情。如端午节、春节、重阳节等这些节日，教师可以引导学生去进行写作的同时也了解我国的传统节日，使学生对我国的历史文化有所了解，使学生增强爱国主义精神。作文主题也可以是多样化的，如个人品质、国家社会发展等相关的，使学生在写作过程中也去提高德育精神。教师也要注意写作的难易程度，使学生逐渐提高写作水平和道德修养。

三、总结

综上所述，小学语文教材中蕴含着丰富的德育元素，只要教师能够很好地把握文中的切入点，寓德育于语文教学之中，随时都可以对小学生进行德育教育。同时，对于学生德育素质的培养不是在短时间内能够实现的，为此，教师应对德育渗透的方式进行不断的完善与创新，以严谨细致的工作态度，让德育功能在小学语文教学过程中得到充分的发挥，从而使小学语文德育教学质量得到真正的提高。

参考文献

- [1] 充分盘活图文 充实语文教学——漫谈图文互动在小学语文教学中的正强化作用[J]. 刘玲玲. 华夏教师. 2017(19)
- [2] 立智立德，整合小学语文教学中的德育教育[J]. 万春莲. 佳木斯职业学院学报. 2017(01)
- [3] 小学高年级语文教学中进行德育渗透的有效对策分析[J]. 慕顺财. 中华少年. 2017(06)
- [4] 带领孩子走过人生的十字路口——浅谈小学语文教学中的德育渗透[J]. 李宁. 科学中国人. 2017(05)