

# 探究新课改下小学数学教学方法的创新

于香锋

(江西省南昌市红谷滩新区生米中心小学 江西 南昌 330108)

**[摘要]** 在小学课程当中,数学是小学教学当中比较关键的课程,数学教学能够促进小学开发逻辑思维和创新思维的能力。传统的教学方式会使学生的思维受约束,会打消学生的学习兴趣,使得教学质量无法提升。所以小学教师应该采取新课改的教学方式进行教学,将传统的教学模式进行更新,并且要对教学方法进行不断的创新,使得学生对学习的兴趣有所提高,由此有效的促进教学质量的提高。在此基础上提出下文内容,希望能够给予同行业工作人员相应的参考价值。

**[关键词]** 新课改;小学;数学教学;方法;创新

前言:在实施了新课改之后,要求教师在教学中要将学生放在主体位置,并教育学生在进行学习中进行自主学习,并且强化学生的探究能力,由此使学生的自身素养得到提升。在小学教学中,数学与别的学科相比,它的综合性更强,对学生的自身学习能力、思维能力和实际生活中的应用等进行考察,并且可以促使小学生更好的发展。所以,教师应该对学生的进行学习情况进行深入的了解,制定出更有效果的学习方式,以提升教学质量和效率,使得小学生的自身素养不断的提升。

## 1 新课改下小学数学教学现状

### 1.1 师生关系不和谐

我国设立小学数学的教学课程主要是为了将小学生的自主学习和思考能力以及数学的逻辑思维能力进行提高。想要将数学学好,在课堂上就需要老师引领学生并且带动学生一同进行互动学习。可是在实行新课改的教学方式之后,老师和学生之间的关系并没有更进一步,而在教学课堂中,老师也并没有引领学生将数学问题进行神瀑的探讨,也并没有进行互动环节,所以,老师和学生的关系不够和谐。

### 1.2 过于看重学生的学习成绩

在教学中,传统的教学方式是将成绩放在第一位,成绩决定着教学方式的有效性。而学习成绩的好坏也确实可以确定出生一段时间的学习效果,但是短暂的好成绩并不能够决定以后,这只是代表着一个阶段的学习效果,对数学的学习过程起不到什么作用。由此,在教学中,新课改的实施没有起到什么太大的作用。

### 1.3 教师忽略了学生的“主体”地位

教学当中的新课改最主要的就是让学生自主的进行学习,并且要在学习当中不断的创新。但是在实际教学当中,学校还是在应用传统的“填鸭式”教学方式,教师在教学时并没有将学生放在主体地位,这样就使得在进行数学的学习时,学生对学习的兴趣不高。

## 2 基于新课改谈小学数学发展

在教学当中,新课改的实施可以让学生在步入社会时适应能力变强,我们要将学到的知识逐渐的应用到生活当中,知识可以解决实际生活中的一些问题,这也是小学数学的未来发展目标,例如,进入到超市去买东西,挑选完所需品之后需要交钱,这时就需要把购买的所有物品的单价相加得出的结果就是需要支付的金额。用实际生活中的食物举例说明,这样会使小学生增加数学的学习兴趣。

## 3 新课改下小学数学教学方法改革,

### 3.1 确定小学生的“主体”地位

教学当中的新课改主要是把学生和教师的地位进行了转换,这样的转变使得小学教学的效率有效的提高。但在上文提到过的小学新课改的实际教学当中,很多学校并没有把学生当成教学的主体。比如,小学数学当中,在进行对人民币认识的授课中,教师不能为了加快教学的速度就将答案直接告诉学生,应该让学生独立的思考元角分的换算和它们之间的区别。

### 3.2 重视教学氛围,提高学生学习兴趣

玩是孩子天生就喜欢的事情,所以在学习时的注意力很容易被转移。而教师要做的就是想办法提高学生的学习兴趣,让他们

积极的加入到学习当中,所以制造活跃的学习氛围是非常关键的。例如,学生在学习数学单中的最小公倍数时,我们可以选择做游戏的方法帮助学生进行学习,教师在传授时可以按照学生的学号,让学号是3的公倍数的学生举起手。这样的方式可以提高学生对学习的兴趣,加深学生对知识的印象。

### 3.3 注重实际应用

小学生在进行学习数学时,要亲自经历后,才会使得印象更为深刻。老师在进行教学时,把知识讲解的再详细,学生对知识的理解也不够深入。而且数学知识离不开实际的生活,所以,在讲一些数学问题时,教师可以通过实际生活中的实例对问题进行讲解,引导学生解答。比如,教师在传授学生加减乘除的问题时,可以让学生想象去超市购买零食的过程。爸爸给了40元钱,让学生去超市购买10元的酱油,在购买5元的味精,之后剩余的零钱留给自己作为零用钱,这样算出自己的零用钱应该是多少?此时学生的兴趣特别高,都会积极的强大,剩下的零用钱事 $40-10-5=25$ 元。这就使得计算的过程变得十分简单。

### 3.4 构建和谐师生关系

在进行小学数学的教学时,教师和学生是最重要的部分,缺少一个都无法进行顺利的教学。因此,将师生关系拉近会促使小学数学的教学质量有效的提高。对于教师来说,在教学时教师应该及时更新自身的教学观念,并且要对学生的学习情况进行详细的了解,要针对每一个学生进行深入的教学。教学中,教师要意识到学生是教学的主体,让学生更加积极主动的加入到学习当中。学生在遇到难处时,要及时的像老师进行汇报以及让老师帮助学生,这要有助于教师对学生的学习近况进行了解,创造出更好的数学学习气氛。

### 结束语:

在新课程进行实施时,教师要将传统的教学观念进行改变,教学中要把学生放在主体位置,促使学生自身综合素质的发展。若想要更好的进行新课改的教学,教师在进行授课时应该将自身的授课方式进行创新,注重知识与实际生活相结合,让课堂的学习气氛更加活跃,激励学生的自主学习能力,将小学数学的教学质量进行全方位的提升。小学数学教学方式在进行创新时不应该受到各种限制,应该随着社会的不断进步而进行创新,由此才能够促使教学质量得到提升,促使学生的学习兴趣不断提高。

### 参考文献

- [1] 曹中波. 浅谈新课改下小学数学教学中的改变[J]. 学周刊, 2013(05):45.
- [2] 段明岚. 新课改下小学数学教学方法的创新分析[J]. 教育教学论坛, 2014(22):76-77.
- [3] 姜艳双, 许红梅. 新课程背景下城镇小学数学教学有效性问题探究[J]. 山西农经, 2017(08):89-90.
- [4] 薛志晶. 新课改视野下小学数学教学方法之创新[J]. 教育现代化, 2017, 4(11):251-252.
- [5] 梁静. 新课改下小学数学教学方法创新[J]. 课程教育研究, 2019(10):131.
- [6] 宋娅文. 浅析新课改背景下小学高年级数学课堂教学人性化的策略[J]. 中国校外教育, 2019(15):148.