

# 小学数学课堂教学中小组合作学习探究

安淑红

(河北省保定市徐水区崔庄镇林水小学 河北 保定 072550)

**【摘要】** 对小学生来说,数学是比较难的学科,学生需要花费大量的时间和精力去背公式、做练习,但常常收效甚微,小组合作学习模式以提高学生的合作学习能力让学生充分发挥学习潜能以更好的记忆和理解课堂知识,是一类较为科学的学习方法。本文主要分析探讨了小学数学课堂教学中小组合作学习方面的内容,以供参阅。

**【关键词】** 小学数学;课堂教学;小组合作

## 引言

数学教学不仅仅可以让学生的计算能力有所增加,还可以加强学生对思维能力,除了这些,还能让学生的阅读能力、思考理解能力等数学实力得到全方位的大幅度提升。作为当代的教育机构,我们不能再像以前一样的教学模式,所以小学数学的教学必须受到教育部的高度关注。经过实践的演示与教学,已经发现开展小组合作学习,这样能够令学生的兴趣得到激励,总体地提高小学数学教学的效果与质量。

### 1 创设教学情境,激发学生的求知欲望

创设情境的目的主要是激发学生的学习兴趣,调动学生的学习热情。由于大部分的小学生都活泼好动,他们很难在短时间内将心从课下收回来,集中精力到课堂的学习中。而通过创设情境,经过有效的衔接,既可以让学感受到数学学习的乐趣,也可以调动他们对所学知识的探索热情。教师要深入钻研教材的内容,结合学生的实际认知能力与学习情况,为其创设出恰当的合作学习情境。比如,在学习“平面四边形的初步认识”这节课时,本课主要的教学目标是初步认识四边形、平行四边形的特征,能在方格纸上画平行四边形。教师就可以在上课前在网上下载关于平行四边形的图片,在上课期间为学生展示,通过小组合作模式观察这些图片并将结果进行总结,然后列举出关于平行四边形的特征。显然,这种教学模式能够调动学生的积极性,同时也增强了学生的合作意识,教学质量可以达到预期的效果。

### 2 科学分配,取长补短

想要在小学数学课堂教学中开展合作学习,教师首要做的就是给学生进行科学的分组,确保每一个小组的实力均衡,不会有某一小组实力特别强劲的现象,如果某一小组实力特别强劲,会让其他小组产生无法战胜的心理,不利于开展班级的小组竞争。每一小组的人数保持在4-6人最好,这样能够在规定时间内让每一位小组成员都发表自己的见解。因此教师在数学课堂中,要科学的分配小组,让小组成员取长补短,共同完成教师安排的学习任务。小组长的人选也十分的重要,不一定要小组成员中成绩最好的,而是综合能力最强的学生,能够发挥出自己的领导的实力,更好的分配任务。例如在教学《认识钟表》这一课时,教师可以将班级中不同学生以6人为一小组,这一课是一年级上学期的单元内容,通过对学生的初步了解,教师对每一位学生的数学基础与学习能力都有了一定的认识。在小组成员的选择上,教师可以选择两名基础优秀的学生,两名基础一般的学生与两名后进生,男女共同搭配组成一个小组。当分配好小组与推选出小组长后,教师可以让小组成员自己选择自己小组的名字,帮助小组成员更快的建立小组凝聚力,有的小组给自己取名为“快乐组”,有的小组给自己取名为“团结组”,这些简单又具有创意的组名会让每一位组员找到归属感,更好的互帮互助,在合作中不断提升自己的数学能力。

### 3 完善小组合作机制,提高学习效率

教师在注重自身教育教学改革的同时,也要注意合作学习小组的构建,注重其个性差异,小组成员要合理安排、分工明确。教师在教学过程中同时要注意学生的性格、能力以及学习基础水

平,同时根据学生的学习习惯、性格爱好以及成绩等等,进行课堂学习小组的划分,然后在数学课堂中需要不同的学生进行合理搭配、相互配合并且相互优化。在进行组建小组的过程中,各个组之间需要有不同的特质,而组内成员之间需要做到相互配合,同时需要做到组内的优等生、中等生以及后进生比例相当,这样更有助于学生在组内更好的交流、相互学习与探讨,达到共同学习与进步的目的。同时,学生需要在学生进行合作学习的过程中,细心观察学生的动态以及综合表现,适当对小组成员进行调整,保证各小组的学习效率。

### 4 精选典型例题,深入钻研

学生自学过程中可以选择一些经典例题,并把这些经典例题吃透,对于有一定知识点关联的例题,要尝试将其变形成为新的题目,从而不断扩充自己的例题库。例如典型例题:三个好朋友去买饮料,小亮买了5瓶,小华买了4瓶,阳阳没有买,回家后,三个人平均喝完饮料,阳阳拿出6元钱,他应给小亮多少钱?给小华多少钱?此题存在着多种解题思路和方法,在小组合作学习过程中,教师可以多选择一些有多种解法的例题让学生去研究,与丰富学生的解题思路不同的是,研究典型例题的目的是让学生固化解题方法,当看到类似的题目时可以用最短的时间找到解题思路。

### 5 完善合作学习评价,增强学生学习信心

教师在对学生进行小组合作学习的过程中,仅仅让学生进行小组合作探究是远远不够的,教师还应该立足合作学习的效果进行评价。针对学生学习讨论出的结果进行评价,能够从学生的学习态度和学习氛围为主要依据。并针对学生的学习效果找出学生学习中存在的不足,对表现优秀的学生进行积极的鼓励,以此来增强学生的学习信心。由此可见,完善的合作学习评价体系能够强化学生的学习意识,让学生在合理的学习评价下促进自身的发展。比如学生针对人教版小学数学《角的度量》合作学习之后,教师便应该对学生的学学习结果进行评价。比如,有的学生不会运用量角器,教师就可以让会的学生演示,并对学生进行帮助和引导。只有对学生的学习效果进行合理评价之后,学生才能够明确自身存在的不足。才能有针对性的学习。

## 结束语

综上所述,作为一名小学数学老师,应当顺应时代的发展,将小组合作学习模式渗透到数学活动中,不但可以增进师生之间的感情,而且还能增强学生的合作能力,达到事半功倍的效果。为了我国教育行业可以在未来的道路上迈入新的台阶,作为一名教师,我们应当将更多的时间和经验投入到教学实践中,进而促使新型教学模式的形成,为我国的经济建设输入新鲜的血液。

## 参考文献

- [1] 杨群. 小学数学课堂教学中小组合作学习[J]. 山西青年. 2018(07)
- [2] 金艳娥. 小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版). 2018(10)
- [3] 陈告寿. 小学数学课堂教学中小组合作学习研究[J]. 读与写. 2018(19)